



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ №24  
протокол № 5 от 31.05.2018г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ №24  
№ 55-1 от 18.06.2018г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Федеральный компонент государственного  
образовательного стандарта)**

**на 2018-2020 учебный год**

## Содержание

Введение.....	4
1. Пояснительная записка	
1.1. Статус ООП СОО ФК ГОС	
1.2. Предназначение ООП СОО ФК ГОС	
1.3. Нормативные документы по разработке ООП СОО ФК ГОС	
1.4. Принципы ООП СОО ФК ГОС	
1.5. Особенности ООП СОО ФК ГОС	
1.6. Учет возрастной специфики в ООП СОО ФК ГОС	
1.7. Нормативный срок освоения ООП СОО ФК ГОС	
1.8. Структура ООП СОО ФК ГОС	
1.9. Цель реализации ООП СОО ФК ГОС	
1.10. Задачи реализации ООП СОО ФК ГОС	
1.11. Ответственность участников образовательных отношений	
2. Учебный план среднего общего образования.....	15
2.1. Специфика и структура учебного плана ООП СОО ФК ГОС	
2.2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к реализации учебного плана среднего общего образования	
3. Календарный учебный график.....	31
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	34
4.1. Специфика рабочих программ учебных предметов, курсов	
4.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов, обеспечивающие освоение ООП СОО ФК ГОС	
4.3. Содержание программ учебных предметов и требования к уровню подготовки обучающихся	
5. Оценочные и методические материалы .....	844
6. Система условий реализации образовательной программы.....	861
6.1. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО ФК ГОС	
6.2. Система работы с родителями	
6.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО ФК ГОС	

- 6.4. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО ФК ГОС
- 6.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО ФК ГОС
- 6.6. Учебно-методическое обеспечение (предметные программы и учебники) для реализации ООП СОО ФК ГОС
- 6.7. Ожидаемый результат реализации ООП СОО ФК ГОС
- 6.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО ФК ГОС
- 7. Программа воспитательной деятельности.....897
  - 7.1. Основные положения
  - 7.2. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся
  - 7.3. Основные направления и ценностные основы программы воспитания и социализации обучающихся
  - 7.4. Принципы и особенности организации содержания программы воспитания и социализации обучающихся
  - 7.5. Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся
  - 7.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
  - 7.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
  - 7.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
  - 7.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
  - 7.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
  - 7.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся
  - 7.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

## **ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г.Озерска, в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 74ЛЮ2 № 0003411, регистрационный номер 14192 от 21 мая 2018 г.), свидетельством о государственной аккредитации (серия 74А01 № 0001648, регистрационный номер 2561 от 18 октября 2016г.) реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (1 – 4 классы, нормативный срок обучения 4 года);

- основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ОО) в соответствии с требованиями ФГОС (5 – 9 классы, нормативный срок обучения 5 лет);

- основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО) в соответствии с требованиями ФК ГОС (10 – 11 классы, нормативный срок обучения 2 года).

Данный комплекс образовательных программ:

- разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, направленных на развитие системы образования;

- позволяет обеспечить образовательные запросы окружающего социума в получении образования; определяет основные направления и принципы функционирования и развития МБОУ СОШ № 24 на 2015 – 2020 годы.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Статус ООП СОО ФК ГОС**

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Основная образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 поясняет, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа является преемственной по отношению к программе начального общего и основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

### **1.2. Предназначение ООП СОО ФК ГОС**

ООП СОО ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- обучающимся;

- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;

- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности. ООП СОО ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

### **1.3. Нормативные документы в основе разработки ООП СОО ФК ГОС**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №24 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ). Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;

- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755) с изменениями и дополнениями в этот приказ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993).

- Устав МБОУ СОШ №24.

#### **1.4. Принципы ООП СОО ФК ГОС**

Методологической базой ООП СОО ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;

- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;

- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;

- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

- принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;

- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования МБОУ СОШ №24, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

### **1.5. Особенности ООП СОО ФК ГОС**

Особенностями ООП СОО ФК ГОС являются:

- построение многокомпонентной системы содержания образования как ресурса его универсализации;

- обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций (на основе овладения информационно-поисковым, исследовательским и метаязыком);

- развитие специфических ключевых компетентностей обучающихся;

- формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, обучающихся и науки, учителя и обучающихся;

- модернизация образования с учетом социального заказа;

- ИКТ - насыщение образовательной среды.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей обучающимся



проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

### **1.6. Учет возрастной специфики в ООП СОО ФК ГОС**

ООП СОО ФК ГОС сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет. Юность – период жизни от отрочества до взрослости. По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Возникает особый интерес к общению с взрослыми.

С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению с взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям.

Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение. В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте.

У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно

отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы. В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда.

В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности обучающихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качества, связанные с взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что

совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности — уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. Профессиональное самоопределение стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка. К 15 годам нервная система становится более уравновешенной. Самооценка десятиклассников относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна.

В это время преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности. В 11 классе ситуация становится более напряженной. Часть старшеклассников сохраняет «оптимистичную» самооценку. У некоторых, напротив, преобладает неуверенность в себе. Их самооценка низка и конфликтна (в основном в эту группу попадают девочки). В связи с изменениями в самооценке, в 11 классе повышается тревожность. Но, несмотря на разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период. Самоуважение старшеклассников в целом выше подросткового, интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций.

Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Таким образом, старшеклассник действительно прощается с детством, со старой и привычной жизнью. Он оказывается на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и одновременно тревожит его.

### **1.7. Нормативный срок освоения ООП СОО ФК ГОС**

Нормативный срок освоения ООП СОО ФК ГОС – два года: 2018 – 2020гг.

### **1.8. Структура ООП СОО ФК ГОС**

ООП СОО ФК ГОС представляет собой завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития среднего уровня образования школы, и содержит следующие разделы:

- Пояснительную записку;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы;
- Оценочные материалы;
- Систему условий реализации ООП СОО;
- Воспитательную систему.

### **1.9. Цель реализации ООП СОО ФК ГОС**

Основная цель реализации ООП СОО ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающихся равными возможностями для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### **1.10. Задачи реализации ООП СОО ФК ГОС**

Ведущими задачами реализации ООП СОО ФК ГОС являются:

- создание условий для повышения качества образовательной деятельности, обеспечение его стабильности и результативности;
- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания базового учебного плана, повышение доступности и эффективности образовательной деятельности;

- создание системы профильного обучения;
- введение в образовательную деятельность новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через исследовательскую и другие виды деятельности.

### **1.11. Ответственность участников образовательных отношений**

Реализация ООП СОО ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» между участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение общего образования;
- выполнять требования Устава МБОУ СОШ №24;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ООП СОО ФК ГОС;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования Устава МБОУ СОШ № 24;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников МБОУ СОШ № 24;
- бережно относиться к имуществу МБОУ СОШ № 24.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП СОО ФК ГОС, учебных планов по преподаваемому учебному предмету, дисциплине;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательной деятельности;
- при реализации содержания ООП СОО ФК ГОС учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном;
- проходить медицинские осмотры;
- соблюдать Устав МБОУ СОШ №24.

МБОУ СОШ № 24 обязана:

- обеспечить реализацию в полном объеме ООП СОО ФК ГОС;
- качество подготовки обучающихся должно соответствовать установленным требованиям Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; применяемые формы, методы и средства организации образовательной деятельности должны соответствовать возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательной деятельности;
- соблюдать права и свободы обучающихся и работников МБОУ СОШ № 24.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ №24**

Учебный план МБОУ СОШ №24 для 10-11 классов в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников».

Учебный план является нормативным документом, обязательным для исполнения всеми членами педагогического коллектива, а также основанием для проведения тарификации педагогических работников МБОУ СОШ №24.

### ***Режим работы школы***

Школа работает в одну смену.

Учебные занятия начинаются 8.30 часов, без проведения нулевых уроков.



### *Продолжительность учебной недели*

10-11 классы обучаются в режиме шестидневной недели.

### *Продолжительность учебного года*

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели без учета итоговой аттестации и проведения военных сборов (в соответствии с календарным учебным графиком). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут.

Количество классов-комплектов:

10-11 классы – 2 класса.

Из них классов-комплектов профильного обучения:

10-11 классы – 2 класса.

Учебный план МБОУ СОШ №24 определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

#### *Учебный план:*

— фиксирует обязательную максимальную нагрузку обучающихся при 6-дневной учебной неделе;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам;

— выдерживает преемственность между уровнями образования и годами обучения всех образовательных областей.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части.

**Инвариантная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Вариативная часть** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности, в том числе этнокультурные;
- организацию обучения по индивидуальным образовательным программам;
- организацию индивидуальных и групповых занятий.

В соответствии с рекомендациями МОиН РФ при проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии и физической культуре, а также физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 24 и более обучающихся.

Финансирование факультативных, индивидуальных, групповых занятий проводится в зависимости от количества групп, определяемых МБОУ СОШ №24, и независимо от количества обучающихся в группе (приказ Главного управления образования и науки Челябинской области от 01.07.2004г. №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»).

В основе организации образовательной деятельности лежит сочетание традиционной классно-урочной и лекционно-зачетной системы, что позволяет обеспечить качественное усвоение стандартов образования по

предметам, подготовку к ЕГЭ теми обучающимися, которые испытывают затруднения в процессе обучения.

Изучение основных учебных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок – как аудиторное занятие), так и в других формах аудиторных и внеаудиторных занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, конференция и т.д.).

Учебный план не превышает предельно допустимой нагрузки обучающихся по всем параллелям.

### **2.1. Специфика учебного плана ООП СОО ФК ГОС**

Выполняя ООП СОО ФК ГОС, школа реализует задачу развития не только базовых способностей детей, но и создает условия для развития творческих способностей обучающихся, ситуацию выбора и познавательной ориентации через курсы по выбору, элективные курсы, развитие информационной культуры, проектной деятельности.

Основными задачами ООП СОО ФК ГОС для обучающихся уровня среднего общего образования является сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения, самореализации в персональных программах непрерывного образования. В старшей школе решаются следующие проблемы:

- получение среднего образования;
- качественная подготовка к государственной итоговой аттестации;
- выбор дальнейшей жизненной траектории через профильное обучение;
- повышение общенаучных и коммуникативных компетенций;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, ее ведущих компетенций.

В связи с этим учебный план среднего общего образования предусматривает выполнение государственной функции школы –

обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план составлен таким образом, чтобы у обучающихся была возможность выбрать, чем и в каком объеме они будут заниматься в школе, получить хорошее качественное образование и развивать свой потенциал, по возможности сохраняя здоровье.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на уровне среднего общего образования (Приказ МО РФ №2783 от 18.02.02), а также социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) процесс обучения в 10-11-х классах строится по индивидуальным учебным планам, утвержденным педагогическим советом и приказом директора школы.

В 10-11-х классах через построение индивидуальных учебных планов осуществляется профильная подготовка по следующим основным профилям: физико-математическому, химико-математическому, информационно-технологическому и социально-экономическому.

Деление профильных классов на профильные группы в целях реализации практики индивидуальных учебных планов проводится при любой наполняемости класса и финансируется бюджетом (пояснительная записка к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ. Среднее общее образование. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312).

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» изучаются всеми профильными группами в соответствии с областным базисным учебным планом на базовом уровне.

С целью качественной подготовки к итоговому сочинению, которое проводится в 11 классе и является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, за счет часов вариативной части в 10-11-х классах введено по 1 дополнительному часу на изучение предмета «Русский язык» (1+1вар.) и по 1

дополнительному часу на изучение предмета «Литература» (1+1вар.) в каждой параллели.

Для информационно-технологической группы профильными предметами являются: «Информатика и ИКТ» и «Математика».

Для химико-математической группы профильными предметами являются: «Химия» и «Математика».

Для социально-экономической группы профильными предметами являются: «Обществознание», «Экономика», «Право».

Для физико-математической группы профильными предметами являются: «Физика», «Математика».

С целью углубленной подготовки по предмету «Математика» увеличено количество часов, отводимых на изучение «Математики» на 2 часа в неделю (6+2вар.) за счет часов вариативной части.

В рамках реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в профильной группе химико-математического направления увеличено количество часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» на 1 час в неделю за счет часов вариативной части (1+1вар.); в группах социально-экономического направления увеличено количество часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» на 1 час в неделю за счет часов вариативной части (1+1вар.).

Содержание, форма организации элективных курсов ориентированы не только на расширение знаний обучающихся по тому или иному предмету, но и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, осуществление проектной и исследовательской деятельности. Распределение обучающихся по курсам производится на основании их заявления и приказа руководителя образовательного учреждения. Тематическое планирование по долгосрочным курсам по выбору может составляться вместе с тематическим планированием по основным предметам.

**Примерный учебный план для обучающихся 10 класса МБОУ СОШ  
№24**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
	Химико-математический профиль		Социально-экономический профиль		
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Русский язык	2		2		Экзамен
Литература	4		4		Сочинение
Английский язык	3		3		Контрольная работа
Математика		7	6		Экзамен
Информатика и ИКТ	2		1		Контрольная работа
История	2		2		Контрольная работа
Обществознание	2			3	Контрольная работа/ Экзамен
Экономика				2	Тестирование
Право				2	Тестирование
География	1		1		Контрольная работа
Физика	2		2		Контрольная работа
Астрономия	1		1		Тестирование
Химия		4	1		Экзамен/ Контрольная работа
Биология	1		1		Контрольная работа
Физическая культура	3		3		Сдача контрольных нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		Тестирование
Технология	1		1		Тестирование
Мировая художественная культура	1		1		Тестирование
<b>ВСЕГО</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
	Физико-математический профиль		Информационно-технологический профиль		
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Русский язык	2		2		Экзамен
Литература	4		4		Сочинение
Английский язык	3		3		Контрольная работа
Математика		7		7	Экзамен
Информатика и ИКТ	2			5	Контрольная работа/ Экзамен
История	2		2		Контрольная работа
Обществознание	2		2		Контрольная работа
География	1		1		Контрольная работа
Физика		5	2		Экзамен/ Контрольная работа
Астрономия	1		1		Тестирование
Химия	1		1		Контрольная работа
Биология	1		1		Контрольная работа
Физическая культура	3		3		Сдача контрольных нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		Тестирование
Технология	1		1		Тестирование
Мировая художественная культура	1		1		Тестирование
<b>ВСЕГО</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		

**Примерный учебный план для обучающихся 11 класса МБОУ СОШ  
№24**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
	Химико-математический профиль		Информационно-технологический профиль		
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Русский язык	2		2		по итогам текущей аттестации
Литература	4		4		по итогам текущей аттестации
Английский язык	3		3		по итогам текущей аттестации
Математика		8		8	по итогам текущей аттестации
Информатика и ИКТ	2			5	по итогам текущей аттестации
История	2		2		по итогам текущей аттестации
Обществознание	2		2		по итогам текущей аттестации
Экономика					по итогам текущей аттестации
Право					по итогам текущей аттестации
География	1		1		по итогам текущей аттестации
Физика	2		2		по итогам текущей аттестации
Химия		4	1		по итогам текущей аттестации
Биология	1		1		по итогам текущей аттестации
Физическая культура	3		3		по итогам текущей аттестации
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		по итогам текущей аттестации
Технология	1		1		по итогам текущей аттестации
Мировая художественная культура	1		1		по итогам текущей аттестации
<b>ВСЕГО</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		



Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
	Физико-математический профиль		Социально-экономический профиль		
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
Русский язык	2		2		по итогам текущей аттестации
Литература	4		4		по итогам текущей аттестации
Английский язык	3		3		по итогам текущей аттестации
Математика		8		8	по итогам текущей аттестации
Информатика и ИКТ	2		2		по итогам текущей аттестации
История	2		2		по итогам текущей аттестации
Обществознание	2			3	по итогам текущей аттестации
Экономика				2	по итогам текущей аттестации
Право				2	по итогам текущей аттестации
География	1		1		по итогам текущей аттестации
Физика		5	2		по итогам текущей аттестации
Химия	1		1		по итогам текущей аттестации
Биология	1		1		по итогам текущей аттестации
Физическая культура	3		3		по итогам текущей аттестации
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		по итогам текущей аттестации
Технология	1		1		по итогам текущей аттестации
Мировая художественная культура	1		1		по итогам текущей аттестации
<b>ВСЕГО</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		

Таким образом, выбранный вариант учебного плана содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личностной ориентации в содержании образования, возможности реального выбора образовательной траектории обучающимися средней школы, наиболее привлекательных и значимых форм учебной и внеучебной деятельности;
- усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательной деятельности за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов;
- дифференциации образования, усиления гибкости в построении образовательной деятельности путем сокращения (объема инвариантного содержания) инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания среднего общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- формирования информационной культуры обучающихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды образовательной организации.

#### *Формы организации образовательной деятельности*

Основной формой обучения в МБОУ СОШ №24 является классно-урочная система. В образовательной деятельности могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеаудиторных занятий:

- *творческая мастерская* – аудиторное занятие, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в

мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

- *конференция* – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- *познавательная лаборатория* – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- *кафедра* – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;

- *индивидуальные занятия* (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

- *образовательное путешествие* – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

- *социальные проекты* – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми;

- *экскурсия* – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники).

#### *Мониторинг образовательной деятельности*

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. В рамках ООП СОО ФК ГОС

используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом.

Уровень образованности обучающихся МБОУ СОШ №24 определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры.

### ***Система аттестации обучающихся среднего общего образования***

#### ***Определение обязательных результатов обучения***

1. Текущая успеваемость обучающихся, отражающаяся в электронном журнале.
2. Текущая аттестация, проводимая в соответствии с рабочими программами учителей, анализ ее результатов.
3. Тестовые работы; самостоятельные, проверочные, контрольные, практические работы, лабораторные работы.
4. Диагностические контрольные работы в соответствии с рабочими программами учителей.
5. Творческие работы, доклады, рефераты, работы исследовательского характера по учебному предмету в рамках урочной деятельности.
6. Промежуточная итоговая аттестация в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».
7. Зачеты по предметам учебного плана.
8. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников за курс

среднего общего образования: обязательные предметы - русский язык, математика; предметы по выбору выпускника в соответствии с выбором профиля дальнейшего обучения.

ГИА для выпускников 11 класса проводится:

- в форме единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

- в форме государственного выпускного экзамена с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

#### *Определение предполагаемых результатов*

Определение предполагаемых результатов находит свое отражение прежде всего в принципе «портфолио» в учете достижений обучающегося. В рейтинговые показатели портфолио обучающихся входят:

1. Всероссийская предметная олимпиада школьников.
2. Научно-социальная программа «Шаг в будущее».
3. НПК «Курчатовские чтения».
4. Областная открытая Интернет-олимпиада.
5. Олимпиада Уральского федерального округа.
6. Интеллектуальные игры «Кенгуру», «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Британский бульдог», «Кит».
7. Региональный эрудит-марафон обучающихся.

Итоги интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся подводятся ежегодно на празднике «Звездный дождь» при участии всех участников образовательных отношений.

## **2.2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к реализации учебного плана**

Общая учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям, предусмотренным пунктом 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося 10-11 классов составляет 37 часов в неделю при шестидневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Количество часов на изучение отдельных учебных предметов, предусмотренных инвариантной частью учебного плана, указывается в расчете на одну учебную неделю.

Объем домашних заданий по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в астрономических часах 2 часа.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с п.2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №24 осуществляется в течение учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 недели. Учебный год условно делится на четверти. Отметки за текущее освоение образовательной программы обучающимся 10-11 классов выставляются по итогам полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Календарный учебный график в части сроков проведения каникул, сроков проведения промежуточной аттестации может уточняться ежегодно в начале учебного года с внесением изменений в ООП СОО.

#### **Продолжительность учебной недели, сменность и продолжительность урока**

5-11 классы	Учебная неделя	Понедельник - суббота
	Сменность	1 смена
	Продолжительность урока	40 минут

#### ***Расписание звонков:***

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Суббота
1-й урок – 8.30-9.10 – перемена 10 минут;	1-й урок – 8.30-9.10 – перемена 10 минут;
2-й урок – 9.20-10.00 – перемена 20 минут;	2-й урок – 9.20-10.00- перемена 20 минут;
3-й урок – 10.20-11.00 – перемена 20 минут;	3-й урок – 10.20-11.00 – перемена 20 минут;
4-й урок – 11.20-12.00 – перемена 20 минут;	4-й урок – 11.20-12.00 – перемена 15 минут;
5-й урок – 12.20-13.00 – перемена 15 минут;	5-й урок – 12.15-12.55 – перемена 10 минут;
6-й урок – 13.15-13.55 – перемена 15 минут;	6-й урок – 13.05-13.45 – перемена 10 минут;
7-й урок – 14.10-14.50 – перемена 10 минут;	7 урок – 13.55-14.35.
8-й урок – 15.00-15.40.	

### Начало и окончание учебного года

Начало учебного года	01.09.2018
Окончание учебного года	31.08.2019

### Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

<i>Четверть/ полугодие</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 четверть	03.09.2018	27.10.2018	8 недель
2 четверть	06.11.2018	29.12.2018	8 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>03.09.2018</i>	<i>29.12.2018</i>	<i>16 недель</i>
3 четверть	11.01.2019	23.03.2019	10 недель
4 четверть	02.04.2019	24.05.2019	8 недель
<i>2 полугодие</i>	<i>11.01.2019</i>	<i>24.05.2019</i>	<i>18 недель</i>
<i>Учебный год</i>	<i>03.09.2018</i>	<i>24.05.2019</i>	<i>34 недели</i>
Промежуточная аттестация	25.05.2019	31.05.2019	
Итоговая аттестация	В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации		

### Каникулы

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	28.10.2018	05.11.2018	9 дней
Зимние	30.12.2018	10.01.2019	12 дней
Весенние	24.03.2019	01.04.2019	9 дней
<i>Всего</i>			<i>30 дней</i>
Летние	01.06.2019	31.08.2019	12 недель

### Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

<i>Четверть/ полугодие</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 четверть	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019	30.12.2019	8 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>02.09.2019</i>	<i>30.12.2019</i>	<i>16 недель</i>
3 четверть	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020	23.05.2020	8 недель
<i>2 полугодие</i>	<i>13.01.2020</i>	<i>23.05.2020</i>	<i>18 недель</i>
<i>Учебный год</i>	<i>02.09.2019</i>	<i>23.05.2020</i>	<i>34 недели</i>
Промежуточная	25.05.2020	30.05.2020	



аттестация			
Итоговая аттестация	В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации		

### Каникулы

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	27.10.2019	04.11.2019	9 дней
Зимние	31.12.2019	12.01.2020	13 дней
Весенние	22.03.2020	29.03.2020	8 дней
<i>Всего</i>			<i>30 дней</i>
Летние	01.06.2020	31.08.2020	12 недель

## **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

### **4.1. Специфика рабочих программ учебных предметов, курсов**

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования обучающихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизируют содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей обучающихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ СОШ №24 для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов обучающихся;
- целей и задач ООП СОО ФК ГОС;

-выбора педагогом необходимого комплекса учебно-методического обеспечения.

## **4.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов, обеспечивающих ООП СОО ФК ГОС**

### **4.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Русский язык» (10-11 классы, авт. Т.А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова и др.). - Москва; «Просвещение», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

***1. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)***

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом

Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## ***II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта***

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- **развить и совершенствовать** речемыслительные, коммуникативные, творческие способности, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира;

- **углубить и расширить** знания в области лингвистики;

- **совершенствовать** языковые и коммуникативные умения, востребованные в процессе дальнейшего получения образования по избранной специальности.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Русский язык – язык русского народа и служит средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

- хранения передачи информации;

- связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических

средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Курс русского языка для **10 – 11** класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.



### *Место учебного предмета в учебном плане*

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка **в 10 и 11 классах** на базовом уровне 34 часа (1 час в неделю). В связи с необходимостью качественной подготовки к ЕГЭ, курс расширен до 68 часов в год (2 часа в неделю).

### *Содержание учебного предмета*

#### *10 класс*

*Повторение изученного в 5-9 классах (3 ч.)*

*Общие сведения о языке (4 ч.)*

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова.

*Фонетика. Орфоэпия. Орфография (5 ч.)*

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

*Лексика и фразеология (6 ч.)*

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

*Морфемика и словообразование (5 ч.)*

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

*Морфология и орфография (12 ч.)*

Трудные вопросы правописания *н* и *nn* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Различение частиц *не* и *ни*. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после

шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

*Синтаксис и пунктуация (10 ч.)*

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

*Речь, функциональные стили речи (19 ч.)*

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

*Повторение (4 ч.)*

**11 класс**

*Повторение (10 ч)*

*Официально-деловой стиль речи (4 ч)*

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

*Синтаксис и пунктуация (28 ч)*

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков

препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

#### *Публицистический стиль речи (6 ч)*

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

#### *Разговорная речь (3 ч)*

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:

Неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

#### *Язык художественной литературы (6 ч)*

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

*Общие сведения о языке (2 ч)*

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

*Повторение (7 ч)*

### ***Календарно-тематическое планирование***

#### ***10 класс***

<b><i>Тема раздела (количество часов)</i></b>	<b><i>Тема урока</i></b>	<b><i>Дата проведения</i></b>	<b><i>Корректировка</i></b>
Повторение изученного в 5-9 классах (3 ч.)	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1 н. сент.	
	Синтаксис. Простое предложение. Сложные предложения	1 н. сент	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	2 н. сент	
Общие сведения о языке (4 ч.)	Роль языка в обществе.. Место и назначение русского языка в современном мире	2 н. сент	
	История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык.	3 н. сент	
	Стилистические функции устаревших форм слова	3 н. сент	
	Сочинение публицистического стиля на лингвистическую тему	4 н. сент	

Фонетика. Орфоэпия. Орфография (5 ч.)	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	4 н. сент	
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1 н. окт	
	Позиционные чередования звуков	1 н. окт	
	Сочинение на ЕГЭ	2 н. окт	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика»	2 н. окт	
Лексика и фразеология (6 ч.)	Повторение по теме «Лексика»	3 н. окт	
	Сферы употребления русской лексики.	3 н. окт	
	Исконно русская и заимствованная лексика.	4 н. окт	
	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов	4 н. окт	
	Готовимся к ЕГЭ	4 н. окт	
	Контрольная работа	2 н. ноябр	
Морфемика и словообразование (5 ч.)	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2 н. ноябр	
	Правописание корней.	3 н. ноябр	
	Правописание приставок.	3 н. ноябр	
	Правописание суффиксов и окончаний	4 н. ноябр	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	4 н. ноябр	
Морфология и орфография (12 ч.)	Обобщение по теме «Части речи»	1 н. дек	
	Трудные вопросы правописания н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	1 н. дек	
	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	2 н. дек	
	Правописание не и ни с разными частями речи	2 н. дек	
	Различение частиц не и ни	3 н. дек	
	Правописание наречий	3 н. дек	
	Сочинение на ЕГЭ	4 н. дек	

	Мягкий знак на конце слов после шипящих	4 н. дек	
	Правописание глаголов	3 н. янв	
	Правописание причастий	3 н. янв	
	Слитное, раздельное и дефисное написания	4 н. янв.	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология»	4 н. янв	
Синтаксис и пунктуация (10 ч.)	Принцип русской пунктуации	1 н. февр	
	Типы и виды словосочетаний	1 н. февр	
	Простое предложение	2 н. февр	
	Простое предложение	2 н. февр	
	Осложненное предложение	3 н. февр	
	Осложненное предложение	3 н. февр	
	Сложное предложение	4 н. февр	
	Сочинение на ЕГЭ	4 н. февр	
	Прямая и косвенная речь	1 н. март	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	1 н. март	
Речь, функциональные стили речи (19 ч.)	Язык и речь. Основные требования к речи.	2 н. март	
	Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста	2 н. март	
	Абзац	3 н. март	
	Типы речи. Повествование	3 н. март	
	Описание	4 н. март	
	Рассуждение	1 н. апр	
	Речеведческий анализ текста	1 н. апр	
	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)	2 н. апр	
	Конспект. Тематический конспект	2 н. апр	
	Реферат.	3 н. апр	
	Аннотация.	3 н. апр	
	Рецензия	3 н. апр	
	Функциональные стили речи	4 н. апр	
	Научный стиль. Научные стиль и его лексические особенности.	4 н. апр	
	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности	1 н. мая	
Обобщение изученного материала	1 н. мая		

	о текстах, видах их переработки и стилях речи.		
	Сочинение на ЕГЭ	2 н. мая	
	Контрольная работа	3 н. мая	
Повторение (4 ч.)	Готовимся к ЕГЭ	3 н. мая	
	Готовимся к ЕГЭ	4 н. мая	
	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	4 н. мая	
	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	4 н. мая	

### *11 класс*

<i>Тема раздела (количество часов)</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
Повторение (10 ч.)	Обобщающее повторение орфографии.	1 н. сент.	
	Обобщающее повторение пунктуации простого предложения	1 н. сент	
	Контрольный диктант	2 н. сент	
	Язык и история народа.	2 н. сент	
	Текст. Строение текста. Средства связи предложений в тексте.	3 н. сент	
	Нормы современного русского литературного языка.	3 н. сент	
	Морфемный состав слова. Основные способы образования слов.	4 н. сент	
	Обобщающее повторение частей речи.	4 н. сент	
	Обобщающее повторение частей речи.	4 н. сент	
	Контрольный диктант	1 н. окт	
Официально-деловой стиль (4 ч.)	Официально – деловой стиль, его назначение и особенности.	2 н. окт	
	Особенности лексики, характер формулировок официально – делового стиля.	2 н. окт	
	Жанровое своеобразие официально – делового стиля.	3 н. окт	
	Речеведческий анализ текста.	3 н. окт	
Синтаксис и пунктуация (28 ч.)	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания	4 н. окт	

	в конце предложения.		
	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	4 н. окт	
	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	4 н. окт	
	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	2 н. ноябр	
	Управление при словах, близких по значению.	2 н. ноябр	
	Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста.	3 н. ноябр	
	Виды осложнения простого предложения.	3 н. ноябр	
	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	4 н. ноябр	
	Пунктуация осложненного простого предложения. Обособленные определения.	4 н. ноябр	
	Подготовка к ЕГЭ. Написание комментария.	1 н. дек	
	Пунктуация осложненного простого предложения. Обособленные обстоятельства.	1 н. дек	
	Подготовка к ЕГЭ. Определение позиции автора в тексте.	2 н. дек	
	Пунктуация осложненного простого предложения. Обособленные приложения и дополнения.	2 н. дек	
	Пунктуация осложненного простого предложения. Прямая и косвенная речь.	3 н. дек	
	Контрольный диктант по теме: «Пунктуация осложненного простого предложения».	3 н. дек	
	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация высказывания.	4 н. дек	
	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация высказывания.	4 н. дек	
	Виды сложных предложений.	4 н. дек	
	ССП. Знаки препинания в ССП.	3 н. янв	



	Виды СПП. Знаки препинания в СПП.	3 н. янв	
	Виды СПП. Знаки препинания в СПП.	4 н. янв.	
	СПП с придаточным изъяснительным.	4 н. янв	
	СПП с придаточным определительным	1 н. февр	
	СПП с придаточным обстоятельственным.	1 н. февр	
	СПП с несколькими придаточными.	2 н. февр	
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2 н. февр	
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2 н. февр	
	Контрольный диктант по теме: «Пунктуация сложного предложения».	3 н. февр	
Публицистический стиль (6 ч.)	Функциональные стили речи.	3 н. февр	
	Особенности публицистического стиля речи.	4 н. февр	
	Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности.	4 н. февр	
	Жанры публицистического стиля речи.	1 н март	
	Авторская и собственная позиция.	1 н март	
	Аргументация высказывания в публицистическом стиле.	1 н март	
Разговорный стиль (4 ч.)	Назначение разговорного стиля речи, его признаки.	2 н. март	
	Языковые особенности текста разговорного стиля.	2 н. март	
	Речеведческий анализ текста.	3 н. март	
	Контрольный диктант по теме: «Функциональные стили речи».	3 н. март	
Язык художественной литературы (6 ч.)	Основные признаки художественной речи.	1 н. апр	
	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи.	1 н. апр	

	Виды тропов и стилистических фигур.	2 н. апр	
	Виды тропов и стилистических фигур.	2 н. апр	
	Речеведческий анализ текста.	3 н. апр	
	Контрольная работа в форме ЕГЭ	3 н. апр	
Общие сведения о языке (2 ч.)	Нормы современного русского языка	3 н. апр	
	Выдающиеся ученые-русисты	4 н. апр	
Повторение. Подготовка к экзамену (9 ч.)	Подготовка к ЕГЭ. Нормы современного русского литературного языка.	4 н. апр	
	Подготовка к ЕГЭ. Правила русской орфографии	1 н. мая	
	Подготовка к ЕГЭ. Правила русской орфографии	1 н. мая	
	Подготовка к ЕГЭ. Правила русской пунктуации.	2 н. мая	
	Подготовка к ЕГЭ. Правила русской пунктуации.	2 н. мая	
	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения – рассуждения.	3 н. мая	
	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения – рассуждения.	3 н. мая	
	Итоговый контрольный диктант	4 н. мая	
	Итоговый контрольный диктант	4 н. мая	

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения русского языка ученик 10 – 11 класса должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-

деловой сферах общения;

**уметь:**

***1. Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***2. Создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

### ***3. Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**

- совершенствовать содержание и языковое оформление текстов, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- свободно и грамотно говорить и писать на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

***Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей***

Десятая часть времени выделяется на национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО).

***10 класс*** (6 часов в год):

1. Русский язык и языки коренных народов Урала.
2. Диалектные особенности языка Южного Урала.
3. Уральские фразеологизмы как средство выразительности языка.
4. Типы речи (на примере произведений уральских писателей).

5. Речеведческий анализ произведения уральских писателей (по выбору).
6. Рецензия на произведение уральских писателей (по выбору).

**11 класс** (6 часов в год):

1. Примеры использования официально-делового стиля в официальных документах Министерства образования и науки Челябинской области.
2. Примеры использования публицистического стиля в официальных обращениях губернатора Челябинской области и главы Озерского городского округа.
3. Особенности разговорного стиля в речи южноуральцев.
4. Использование тропов в лирике озерских поэтов.
5. Использование стилистических фигур в произведениях озерских поэтов и писателей.
6. Вклад южноуральских филологов, поэтов, писателей, общественных деятелей в развитие русского языка.

***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

***Формы контроля***

***Промежуточный:***

- тест,
- диктант с грамматическим заданием,
- разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический),
- разного вида диктанты (выборочный, распределительный),
- изложения разного вида,
- сочинение,
- конкурс,
- игровые задания,
- составление плана, таблицы,
- устный ответ-рассуждение.

Итоговый:

- контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

Соответствие государственной итоговой аттестации. Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности***

#### ***I. Учебно-методическое обеспечение.***

Учебные пособия для ученика, дидактический материал

- Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: задания, решения, типичные ошибки. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013.
- Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С). - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.
- Александров В.Н., Александрова О.И. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: пособие для учащихся. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.
- Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьёва Т.В. ЕГЭ. Русский язык: справ.материалы, контрол.-тренировоч. задания, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2012.
- Добротина И.Г. Русский язык. Теория, тренинги, решения. – М.: Издательский дом «Учительская газета», 2013.
- Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-й класс. - Ростов н/Д: Легион, 2014.
- Сенина Н.А.,Нарушевич А.Г. Русский язык.Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2012.

- Нарушевич А.Г.Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
- Нарушевич А.Г.Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: просвещение, 2015.
- Сенина Н.А.,Гурдаева Н.А., Гармаш С.В.Русский язык.Подготовка к ЕГЭ. Работаем над заданием 5. Паронимы: словарь и тренинг: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2015.
- Максимович Т.И., Межина Т.В., Кузнецов А.Ю., Пугачёв И.А. Русский язык. Задание С1 (Сочинение: Теория и практика). – М.: МЦНМО, 2014.
- Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 3(С). – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Мамай О.М. ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания. Подготовка к выполнению части 3(С). – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Кузнецова А.В. Гайбарян О.Е. ЕГЭ по русскому языку. Часть В: тексты с грамматическими заданиями. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Русский язык. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
- Русский язык. Весь школьный курс в таблицах/сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2010.
- Бабайцева В.В., Сальникова О.А.Русский язык. Тренинг по орфографии: материалы для подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы. – М.: Дрофа, 2014.
- Бобылев Б.Г., Давыдова М.И.Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.



- Казаков В.П. Русский язык. ЕГЭ 2012: Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. – М.: СПб.: Просвещение, 2012.
- Казбек-Казиева М.М. Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2013.
- Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ 2014. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2(В). - М.: Издательство «Экзамен», 2012.

#### Методические пособия для учителя

- Казбек-Казиева М.М. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Поурочное планирование для учителей: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
- Казбек-Казиева М.М. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку (часть С): 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Курятова В.М. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий/ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2012.
- Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 3(С). Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Егораева Г.Т. ЕГЭ 2013. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-й класс. - Ростов н/Д: Легион, 2014.
- Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2012.
- Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

- Нарушевич А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: просвещение, 2015.

- Сенина Н.А., Гурдаева Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Работаем над заданием 5. Паронимы: словарь и тренинг: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2015.

- Максимович Т.И., Межина Т.В., Кузнецов А.Ю., Пугачёв И.А. Русский язык. Задание С1 (Сочинение: Теория и практика). – М.: МЦНМО, 2014.

- Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 3(С). – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

- Мамай О.М. ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания. Подготовка к выполнению части 3(С). – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

- Кузнецова А.В. Гайбарян О.Е. ЕГЭ по русскому языку. Часть В: тексты с грамматическими заданиями. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

- Максимович Т.И., Пугачёв И.А. ЕГЭ. Русский язык: Выполнение части 3(С). – М.: РУДН, 2011.

- Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2011.

- Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Аргументация собственного мнения на основе читательского опыта в сочинении-рассуждении на ЕГЭ по русскому языку: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2011.

- Фефилова Г.Е., Челышева И.Л. Русский язык. 10-11 класс: планы-конспекты уроков. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

#### Контрольно-методические материалы

- А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконническая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2017. – М.: Народное образование, 2017.
- Соловьёва Н.Н. Тесты по русскому языку: От слова к тексту. Готовимся к ЕГЭ. – М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011.
- Егораева Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Нарушевич А.Г., Межина Т.В., Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ 2014. – М.: МЦНМО, 2014.
- Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: 10-й кл. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
- Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч. – М.: Айрис-пресс, 2010.
- Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. – М.: Айрис-пресс, 2010.
- Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс. – М.: ВАКО, 2017.
- Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 11 класс. – М.: ВАКО, 2017.
- Мамонова С.Г. Русский язык. 10-ый класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. - Ярославль: Академия развития, 2011.

#### Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)
- <http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.
- <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.apkppro.ru/> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ

- <http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.schoolbase.ru> - Школы России
- [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info) - ЗАВУЧ.ИНФО
- <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей

## ***II. Материально-техническое обеспечение.***

Для успешной реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» в образовательной деятельности используется компьютер, подключенный к сети Интернет, проектор для демонстрации презентаций и видеуроков, МФУ для печати дидактических и контрольно-измерительных материалов.

### **4.2.2. ЛИТЕРАТУРА**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе 10-11 классы. Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по Примерной основной образовательной программе основного общего образования по литературе. (Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы. М, Просвещение, 2014) и рабочей программе к предметной линии учебников для 10-11 классов образовательной школы авторов В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, Н. В. Беляевой.

***I. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)***

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## ***II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки, содержания программы учебного курса, календарно-тематического планирования, требований к уровню подготовки обучающихся, реализации НРЭО,

характеристики контрольно-измерительных материалов, учебно-методического обеспечения предмета и перечня рекомендуемой литературы.

*Целями* изучения литературы в 10-11 классах являются следующие:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Цель литературного образования определяет характер конкретных *задач*, которые решаются на уроках литературы:

- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- сознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;



- овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разнообразно осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстовое изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение школьников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать

духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления юного читателя, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные знания должны быть функциональными, т. е. помогать постижению произведения искусства. Именно поэтому базовые теоретико-литературные понятия одновременно являются структурообразующими составляющими программы. В каждом классе выделяется ведущая теоретико-литературная проблема – базовое понятие.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение литературы в 10 – 11 классах на базовом уровне 102 часа (3 часа в неделю). В связи с необходимостью качественной подготовки к ЕГЭ и итоговому выпускному сочинению, курс расширен до 136 часов в год (4 часа в неделю).

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***10 класс***

#### ***Введение***

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

#### ***Литература первой половины XIX века***

#### ***Обзор русской литературы первой половины XIX века***

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

*А. С. Пушкин*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (1X. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. «Чувства добрые» в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Поэма «Медный всадник».

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.

*М. Ю. Лермонтов*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Мой демон», «К\*\*\*» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

Драма «Маскарад».

*Н. В. Гоголь*

Жизнь и творчество (обзор).

Повести "Невский проспект", «Портрет».

Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.

### ***Русская литература второй половины XIX века***

*А. Н. Островский*

Театр Островского и традиции русской классической драматургии.

«Гроза». Смысл названия, своеобразие жанра. Система художественных образов, функции второстепенных и эпизодических персонажей. Символика и фольклорные мотивы. Тема греха и святости, ее современные интерпретации. Споры вокруг образа главной героини. Сценическое воплощение пьесы.

«Бесприданница».

*И. А. Гончаров*

Романы Гончарова как своеобразная трилогия о судьбах Родины и русского человека. Poleмика с Тургеневым о русском романе.

«Обломов». Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем. «Сон Обломова» и его место в композиции и сюжете. Поиски положительных начал русской жизни. Обломовка, обломовцы, обломовщина как символические образы произведения. Авторский приговор идеалам главного героя. Переосмысление проблемы любви в романе. Историко-философский смысл финала. Споры вокруг образа главного героя. Объективность повествовательной манеры. Функции предметно-бытовой детали, пейзажа.

*И. С. Тургенев*

Своеобразие авторской концепции мира, эстетические и этические позиции писателя. Жанровое многообразие творчества. Русский роман XIX века и романы И. С. Тургенева.

«Отцы и дети». Философская проблематика романа. Смысл названия, полемический пафос. Своеобразие композиции. Система художественных образов. Идея разрыва связи времен. Противоречивость позиции Базарова, его победы и поражения. Любовный конфликт как идейное испытание героя. Временное и вечное в образе Базарова. Автор и его герой. «Отцы и дети» — «живой роман». Споры об образе главного героя, о нигилизме.

*Художественный мир Ф. И. Тютчева*

Лирика. Концепция мира и человека в поэзии Тютчева. «Вечные проблемы» человеческого бытия и их осмысление в философской лирике. Трагическое звучание темы любви.

*Художественный мир А. А. Фета*

Лирика. Поэзия как выражение красоты и идеала. Тема «бедности слова» и мотив невыразимости сущего. Импрессионистические приемы в лирике.

*А.К. Толстой*

Художественный мир поэта. «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...». Своеобразие художественного мира поэта. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю. Влияние фольклорной и романтической традиции.

*Н. А. Некрасов*

Лирика. Основные жанры и темы поэзии Н. А. Некрасова. Тема народа и Родины как ведущая в творчестве поэта. Новаторство поэзии: своеобразие тематики, фольклорная основа лирики, демократизация литературного языка.

«Кому на Руси жить хорошо». История создания, жанр и композиция. Крестьянские типы в изображении Некрасова. Проблема счастья и ее решение. Фольклорная основа поэмы. Своеобразие образного строя, языка, ритмики.

*М. Е. Салтыков-Щедрин*

Сатирические приемы в сказках Салтыкова-Щедрина (повторение на основе ранее изученного).

«Господа Головлевы».

*Ф. М. Достоевский*

Достоевский и нигилизм. Достоевский и христианство.

«Преступление и наказание». Воплощение замысла писателя. Особенности повествовательной манеры. Мастерство психологического анализа. Жанровое своеобразие.

Русская действительность в художественном ми романа. Петербургская тема. Нравственно-философская проблематика. Тема преступления и наказания ее интерпретация на страницах романа. Символическая структура романа. Система художественных образов. Раскольников и его теория. Трагические противоречия характера главного героя. Тема «двойничества» и ее воплощение на страницах романа. Христианская концепция писателя. Своеобразие воплощения авторской позиции. Роман «Преступление и наказание» в восприятии читателей разных эпох.

*Л.Н.Толстой*

Личность Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры.

«Война и мир». История создания. Особенности художественной структуры. Мастерство психологического анализа. Жанровая специфика. Смысл названия: символическое значение понятий «война и мир». Философско-художественная интерпретация «вечных проблем» бытия. Основные персонажи романа. Поиски «мира» своего места в жизни любимых героев Толстого. Толстовский идеал семьи. Идея целительной си, «общей жизни». «Мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Художественная правда истории в романе. Смысл противопоставления образов Кутузова и Наполеона. «Диалектика души» и проблема свободной воли в романе. Роман «Война и мир» и его читатели.

### *Художественный мир Н. С. Лескова*

Своеобразие повествовательной манеры. Жанр сказа.

«Очарованный странник». Житийное и фольклорное начала в повести. Тема праведничества. русский национальный характер в изображении писателя. Система персонажей повести. Иван Флягин как герой и повествователь. Интерпретации смысла названия повести.

«Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда».

### *А. П. Чехов*

Проза Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения). Рассказы «Палата №6», «Дом с мезонином».

Темы, сюжеты, проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

«Вишней сад». Своеобразие жанра. Драматическая напряженность внутреннего действия, лирико-психологический подтекст. «Случайные» герои в случайной жизни. Интерпретация темы разрушения «дворянских гнезд». Утверждение высокого назначения человека, его творческой преобразующей деятельности. Символические образы. Сценическая жизнь пьесы.

### *Зарубежная литературы XIX века (общий обзор)*

Западноевропейская литература XIX века: своеобразие литературного процесса, основные направления, методы, стили, имена: Мопассан, Ибсен.

### *11 класс*

### *Литература XX века*

### *Повторение*

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов. А.П. Чехов.

### ***Русская литература рубежа XIX – XX веков***

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

*Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество». Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.*



**Теория литературы.** Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

*Александр Иванович Куприн.* Жизнь и творчество (обзор). Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

**Теория литературы.** Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

*Максим Горький.* Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

**Теория литературы.** Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

**Серебряный век русской поэзии**

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений.

### ***Символизм***

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (З. Гиппиус, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок).

*Валерий Яковлевич Брюсов.* Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова - урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

*Константин Дмитриевич Бальмонт.* Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

*Андрей Белый.* (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»), Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»), Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

### ***Акмеизм***

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор

раннего творчества Н.Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

*Николай Степанович Гумилев.* Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

### **Футуризм**

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

*Игорь Северянин.* (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления). Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

*Александр Александрович Блок.* Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для

изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.) Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

**Теория литературы.** Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

### ***Новокрестьянская поэзия (Обзор)***

*Николай Алексеевич Клюев.* Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

*Сергей Александрович Есенин.* Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах

багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидскиемотивы»).

**Теория литературы.** Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм, Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

### ***Литература 20-х годов XX века***

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных

событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева), Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова).

***Русская эмигрантская сатира, ее направленность***

(А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»),

***Теория литературы.*** Орнаментальная проза (начальные представления).

*Владимир Владимирович Маяковский.* Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Начало творческого пути: дух бунтарству и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

***Теория литературы.*** Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

***Литература 30-х годов XX века (Обзор)***

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

*Михаил Афанасьевич Булгаков.* Жизнь и творчество. (Обзор). История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

*Андрей Платонович Платонов.* Жизнь и творчество. (Обзор). Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

**Теория литературы.** Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

*Анна Андреевна Ахматова.* Жизнь и творчество. (Обзор). Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»

(указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

**Теория литературы.** Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

*Осип Эмильевич Мандельштам.* Жизнь и творчество. (Обзор). Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». Культурологические истоки творчества поэта. Слово. Словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

**Теория литературы.** Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

*Марина Ивановна Цветаева.* Жизнь и творчество. (Обзор). Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица



в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...»). «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

*Михаил Александрович Шолохов.* Жизнь. Творчество Личность (Обзор). «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

**Теория литературы.** Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий).

Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

### ***Литература периода Великой Отечественной войны (Обзор)***

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон». Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

### ***Литература 50—90-х годов (Обзор)***

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др. Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А.

Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

*«Городская» проза:* Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

*«Деревенская» проза.* Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

*Драматургия.* Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

### ***Литература Русского зарубежья***

Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин). Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

*Александр Трифонович Твардовский.* Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения). «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных

ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

*Теория литературы.* Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

*Борис Леонидович Пастернак.* Жизнь и творчество. (Обзор). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

*Александр Исаевич Солженицын.* Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

*Теория литературы.* Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

*Варлам Тихонович Шаламов.* Жизнь и творчество. (Обзор). Рассказы «На представку», «Сентенция». Автобиографический характер прозы В.Т.Шаламова, Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

**Теория литературы.** Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

*Николай Михайлович Рубцов.* «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице». Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина, Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

*Виктор Петрович Астафьев.* «Царь-рыба». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».

*Валентин Григорьевич Распутин.* «Прощание с Матерой». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

*Иосиф Александрович Бродский.* Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

**Теория литературы.** Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

*Булат Шалвович Окуджава.* Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

**Теория литературы.** Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

*Юрий Валентинович Трифонов.* Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.

**Теория литературы.** Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

*Александр Валентинович Вампилов.* Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

### ***Из литературы народов России***

*Расул Гамзатов.* (Обзор.) Соотношение национального и общечеловеческого в лирике поэта. Понятие о поэтическом мире Р. Гамзатова; изобразительно-выразительные средства его поэзии; воспитывать чувство уважения к культуре других народов.

Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений).

### ***Литература конца XX — начала XXI века***

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

*Проза:* В. Белов, А. Битов, В. Маканий, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

*Поэзия:* Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **10 класс**

<b>Тема раздела (количество часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка</b>
Введение (2 ч.)	Русская литература XIX века в контексте мировой литературы.	1 н. сент.	
	Основные темы и проблемы русской литературы XIX века.	1 н. сент.	
Литература первой половины XIX века (23 ч.)	Основные темы и мотивы лирики	1 н. сент.	
	А.С. Пушкина. Романтическая лирика	1 н. сент.	
	А. С. Пушкина		
	Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина	2 н. сент.	
	Философская лирика А. С. Пушкина.	2 н. сент.	
	Петербургская повесть А. С. Пушкина «Медный всадник»	2 н. сент.	
	Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник».	2 н. сент.	
	Классное сочинение по творчеству А.С.Пушкина	3 н. сент.	
	Классное сочинение по творчеству А.С.Пушкина	3 н. сент.	
	Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. Молитва как жанр в лирике поэта.	3 н. сент.	
	Тема жизни и смерти в лирике М.Ю. Лермонтова	3 н. сент.	
	Философские мотивы в лирике М.Ю. Лермонтова	4 н. сент.	
	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова	4 н. сент.	
«Маскарад» как романтическая драма	4 н. сент.		

	Пьеса Б. Шоу «Пигмалион».	4 н. сент.	
	Классное сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова	1 н. окт.	
	Классное сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова	1 н. окт.	
	Н.В. Гоголь. Романтические произведения	1 н. окт.	
	«Петербургские повести» Н. В. Гоголя. Образ «маленького человека»	1 н. окт.	
	Н. В. Гоголь. «Невский проспект». Образ Петербурга.	2 н. окт.	
	Правда и ложь, фантастика и реальность в повести «Невский проспект»	2 н. окт.	
	Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургский повести».	2 н. окт.	
	Классное сочинение по творчеству Н.В. Гоголя	2 н. окт.	
	Классное сочинение по творчеству Н.В. Гоголя	2 н. окт.	
Литература второй половины XIX века (111 ч.)	А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество	3 н. окт.	
	Комедии А.Н. Островского	3 н. окт.	
	Драма «Гроза». Своеобразие конфликта. Смысл названия.	3 н. окт.	
	Образ города Калинова	4 н. окт.	
	Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины.	4 н. окт.	
	Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины.	4 н. окт.	
	О. Уайльд «Портрет Дориана Грея».	4 н. окт.	
	Споры литературных критиков вокруг драмы А.Н. Островского «Гроза»	2 н. нояб.	
	Драма А.Н. Островского «Бесприданница»	2 н. нояб.	
	Драма А.Н. Островского «Бесприданница»	2 н. нояб.	
	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии.	2 н. нояб.	
	Анализ 1 главы романа «Обломов»	3 н. нояб.	
	Анализ 1 главы романа «Обломов»	3 н. нояб.	
	Анализ главы «Сон Обломова»	3 н. нояб.	



Анализ главы «Сон Обломова»	3 н. нояб.	
Обломов и Штольц	4 н. нояб.	
Обломов и Штольц	4 н. нояб.	
Обломов и Ольга Ильинская	4 н. нояб.	
Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти	5 н. нояб.	
Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти	5 н. нояб.	
Роман «Обломов» в русской критике. Что такое «обломовщина»?	5 н. нояб.	
Классное сочинение по творчеству И.А. Гончарова	5 н. нояб.	
Классное сочинение по творчеству И.А. Гончарова	5 н. нояб.	
Р. Брэдбери «451° по Фаренгейту».	1 н. дек.	
И.С. Тургенев: жизнь, судьба, творчество	1 н. дек.	
И. С. Тургенев - создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети»	1 н. дек.	
Базаров – герой своего времени.	1 н. дек.	
Базаров – герой своего времени.	1 н. дек.	
Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция	2 н. дек.	
Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция	2 н. дек.	
Трагическое одиночество Базарова. Духовный конфликт героя	2 н. дек.	
Трагическое одиночество Базарова. Духовный конфликт героя	2 н. дек.	
Любовь в романе «Отцы и дети».	3 н. дек.	
Любовь в романе «Отцы и дети».	3 н. дек.	
Анализ эпизода «Смерть Базарова».	3 н. дек.	
Классное сочинение по творчеству И.С. Тургенева	3 н. дек.	
Классное сочинение по творчеству И.С. Тургенева	3 н. дек.	
Г. Ибсен «Кукольный дом».	4 н. дек.	
Ф. И. Тютчев – наследник классицизма и поэт-романтик.	4 н. дек.	
Идеал Тютчева – слияние человека с Природой и Историей.	4 н. дек.	
Любовная лирика Ф. И. Тютчева.	2 н. янв.	
Жизнь и творчество А.А. Фета.	2 н. янв.	

Жизнеутверждающее начало в лирике природы.		
Любовная лирика А. А. Фета. Импрессионизм поэзии Фета.	2 н. янв.	
Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии.	2 н. янв.	
Жизнь и творчество	3 н. янв.	
Н.А. Некрасова. Некрасов-журналист.	3 н. янв.	
Героическое и жертвенное в образе разночинца- народолюбца.	3 н. янв.	
Н. А. Некрасов о поэтическом труде.	3 н. янв.	
Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики Н.Некрасова.	4 н. янв.	
Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция. Анализ «Пролога», глав «Поп», «Сельская ярмарка».	4 н. янв.	
Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	4 н. янв.	
Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	4 н. янв.	
Особенности поэтического языка поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	1 н. февр.	
Э.-М. Ремарк «Три товарища».	1 н. февр.	
М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок	1 н. февр	
Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы»	1 н. февр	
Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы»	1 н. февр	
Ф.М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды.	2 н. февр.	
«Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции	2 н. февр.	
Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	2 н. февр.	
«Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание»	2 н. февр.	
Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления.	3 н. февр.	

Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления.	3 н. февр.	
Композиционная роль снов Раскольникова	3 н. февр.	
«Двойники» Раскольникова	3 н. февр.	
Значение образа Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание»	4 н. февр.	
Нравственные уроки Достоевского	4 н. февр.	
Классное сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	4 н. февр.	
Классное сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	4 н. февр.	
Г. Щербакова «Вам и не снилось...».	1 н. март	
Л.Н. Толстой: жизнь, судьба, этапы творческого пути, духовные искания	1 н. март	
Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого	1 н. март	
История создания романа «Война и мир». Особенности жанра. Образ автора в романе	1 н. март	
Духовные искания Андрея Болконского	2 н. март	
Духовные искания Андрея Болконского	2 н. март	
Духовные искания Пьера Безухова	3 н. март	
Духовные искания Пьера Безухова	3 н. март	
Женские образы в романе «Война и мир»	3 н. март	
Женские образы в романе «Война и мир»	3 н. март	
А. Приставкин «Ночевала тучка золотая».	1 н. апр.	
«Мысль семейная» в романе. Семья Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных	1 н. апр.	
«Мысль семейная» в романе. Семья Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных	1 н. апр.	
«Мысль народная» в романе. Народ и личность – одна из главных проблем в романе-эпопее	1 н. апр.	
Изображение войны в романе	2 н. апр.	
Образы Кутузова и Наполеона	2 н. апр.	
Нравственно-философское содержание романа	2 н. апр.	
Классное сочинение по творчеству	3 н. апр.	

Л.Н. Толстого		
Классное сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	3 н. апр.	
Жизнь и творчество Н.С. Лескова	3 н. апр.	
Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин.	3 н. апр.	
Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин.	3 н. апр.	
Рассказ Н.Лескова «Тупейный художник».	4 н. апр.	
Катерина Кабанова и Катерина Измайлова. (По пьесе Островского «Гроза» и рассказу Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»)	4 н. апр.	
Б. Васильев «В списках не значился».	4 н. апр.	
Жизнь и творчество А.П. Чехова	1 н. мая	
Особенности рассказов 80-90-х годов. «Футлярное» существование	1 н. мая	
Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова.	2 н. мая	
Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова.	2 н. мая	
Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч».	2 н. мая	
Особенности драматургии А. П. Чехова	2 н. мая	
«Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда	3 н. мая	
Старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России.	3 н. мая	
Символ сада в комедии «Вишневый сад». Своеобразие чеховского стиля	3 н. мая	
Пьеса «Чайка»	3 н. мая	
Классное сочинение по творчеству А.П. Чехова	3 н. мая	
Классное сочинение по творчеству А.П. Чехова	3 н. мая	
Э. По «Убийство на улице Морг», «Золотой жук», «Колодец и маятник», «Лигейя».	4 н. мая	
Итоговый урок	4 н. мая	

*11 класс*

<i>Тема раздела (количество часов)</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
Повторение (13 ч.)	Особенности рассказов 80-90-х годов. «Футлярное» существование	1 н. сент.	
	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова.	1 н. сент	
	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова.	1 н. сент	
	Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч».	1 н. сент	
	Особенности драматургии А. П. Чехова	2 н. сент	
	«Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда	2 н. сент	
	Старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России.	2 н. сент	
	Старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России.	2 н. сент	
	Символ сада в комедии «Вишневый сад». Своеобразие чеховского стиля	3 н. сент.	
	Пьеса «Чайка»	3 н. сент.	
	Классное сочинение по творчеству А.П. Чехова	3 н. сент.	
	Э.-М. Ремарк «Три товарища».	3 н. сент.	
	Классное сочинение по творчеству А.П. Чехова	4 н. сент.	
Русская литература рубежа XIX – XX веков (46 ч.)	Судьба России в XX веке. Русская литература XX века.	4 н. сент.	
	Литературный процесс начала XX века. Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп.	4 н. сент.	
	Литературный процесс начала XX века. Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп.	4 н. сент.	
	И.А. Бунин: жизнь, творчество, судьба. Философичность, лаконизм, изысканность лирики.	1 н. окт.	
	И.А.Бунин "Господин из Сан-Франциско": история создания, смысл	1 н. окт.	

	названия, символика.		
	И.А.Бунин "Господин из Сан-Франциско". Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни.	1 н. окт.	
	Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы "Тёмные аллеи", "Лёгкое дыхание".	1 н. окт.	
	Тема любви в творчестве И.А. Бунина. "Чистый понедельник". Своеобразие лирического повествования.	2 н. окт.	
	Тема любви в творчестве И.А. Бунина. "Чистый понедельник". Психологизм и особенности внешней изобразительности.	2 н. окт.	
	Б. Шоу "Дом, где разбиваются сердца".	2 н. окт.	
	А.И. Куприн: жизнь, творчество. Гуманистический характер повести "Поединок".	2 н. окт.	
	А.И. Куприн. Мир природы и мир человека в повести "Олеся".	2 н. окт.	
	А.И, Куприн. Художественный мир рассказа "Гранатовый браслет".	3 н. окт.	
	А.И. Куприн. "Гранатовый браслет". Любовь как великая и духовная ценность. Трагическая история любви "маленького человека".	3 н. окт.	
	Классное сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна.	3 н. окт.	
	М.Горький. Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы. Рассказ "Макар Чудра".	4 н. окт.	
	М.Горький "Старуха Изергиль". Проблематика и особенности композиции рассказа.	4 н. окт.	
	«На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга.	4 н. окт.	
	Особенности жанра и конфликтов в пьесе Горького "На дне". Смысл названия.	4 н. окт.	
	Роль Луки в драме "На дне".	2 н. нояб.	
	"Три правды" в пьесе и их трагическое столкновение.	2 н. нояб.	
	О. Уайльд «Портрет Дориана Грея».	2 н. нояб.	

	Классное сочинение по творчеству М. Горького.	2 н. нояб.	
	Классное сочинение по творчеству М. Горького.	3 н. нояб.	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	3 н. нояб.	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	3 н. нояб.	
	Русский символизм и его истоки.	3 н. нояб.	
	В.Я.Брюсов как основоположник русского символизма.	4 н. нояб.	
	Лирика поэтов-символистов. К.Бальмонт. А. Белый.	4 н. нояб.	
	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма.	4 н. нояб.	
	Н.С. Гумилев. Слово о поэте. Проблематика и поэтика лирики.	5 н. нояб.	
	Р. Брэдбери «451° по Фаренгейту».	5 н. нояб.	
	Футуризм как литературное направление.	5 н. нояб.	
	Русские футуристы. И.Северянин.	5 н. нояб.	
	А.А.Блок. Жизнь и творчество. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирики.	5 н. нояб.	
	Тема страшного мира в лирике Блока.	1 н. дек.	
	Тема Родины в лирике Блока.	1 н. дек.	
	Блок и революция. Поэма "Двенадцать".	1 н. дек.	
	Поэма «Двенадцать» и сложность ее художественного мира.	1 н. дек.	
	Классное сочинение по поэзии Серебряного века.	1 н. дек.	
	Классное сочинение по поэзии Серебряного века.	2 н. дек.	
	С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Ранняя лирика.	2 н. дек.	
	Тема России в лирике Есенина.	2 н. дек.	
	Любовная тема в лирике Есенина.	2 н. дек.	
	Россия, Русь как главная тема всего творчества С.Есенина. «Сорокоуст»	3 н. дек.	
	Г. Ибсен «Кукольный дом».	3 н. дек.	
Литературный процесс 20-х годов XX века (9 ч.)	Особенности русской литературы 20-х годов XX века.	3 н. дек.	
	Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов XX века. И.Э. Бабель.	3 н. дек.	

	"Конармия": трагическая правда о Гражданской войне.		
	Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX века. Роман-антиутопия Е.И. Замятина "Мы".	3 н. дек.	
	Поэзия 20-х гг. XX века. Русская эмигрантская сатира.	4 н. дек.	
	В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Художественный мир ранней лирики поэта.	4 н. дек.	
	Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского.	4 н. дек.	
	Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике В.В. Маяковского.	2 н. янв.	
	Классное сочинение по творчеству С. Есенина, В.В. Маяковского.	2 н. янв.	
	Б. Васильев «В списках не значился».	2 н. янв.	
Литература 30-х годов XX века (33 ч.)	Литература 30-х годов XX века. Обзор. Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.	2 н. янв.	
	М. А.Булгаков. Своеобразие и богатство личности писателя. Судьба его произведений.	3 н. янв.	
	М.А. Булгаков. Повесть "Собачье сердце".	3 н. янв.	
	История создания, проблемы и герои романа «Мастер и Маргарита».	3 н. янв.	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита».	3 н. янв.	
	Ершалаимский мир в романе "Мастер и Маргарита".	4 н. янв.	
	Москва 30-х годов XX века в романе "Мастер и Маргарита".	4 н. янв.	
	Любовь и творчество в романе.	4 н. янв.	
	Тема совести в романе.	4 н. янв.	
	Классное сочинение по творчеству М.А. Булгакова.	1 н. февр.	
	Классное сочинение по творчеству М.А. Булгакова.	1 н. февр.	
	Э. По «Убийство на улице Морг», «Золотой жук», «Колодец и маятник», «Лигейя».	1 н. февр	
	А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть "Сокровенный	1 н. февр	



человек" (обзор).		
Утопические идеи "общей жизни" как основа сюжета повести А.П. Платонова "Котлован".	1 н. февр	
А. А. Ахматова – «голос своего поколения».	2 н. февр.	
Судьба России и судьба поэта в лирике А.Ахматовой.	2 н. февр.	
А. А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме "Реквием".	2 н. февр.	
А.А. Ахматова. Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. "Поэма без героя".	2 н. февр.	
О.Э. Мандельшман. Трагический конфликт поэта и эпохи.	3 н. февр.	
М. И. Цветаева. Основные темы творчества. Своеобразие поэтического стиля.	3 н. февр.	
Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.Цветаевой. Анализ стихотворения.	3 н. февр.	
Тема Родины в лирике М.Цветаевой.	3 н. февр.	
Любовная лирика М. Цветаевой.	4 н. февр.	
Классное сочинение по творчеству А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, М. Цветаевой.	4 н. февр.	
М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. «Донские рассказы»	4 н. февр.	
М.А. Шолохов "Тихий Дон" - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох.	4 н. февр.	
Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества.	1 н. март	
Картины жизни донских казаков на страницах ро-мана «Тихий Дон».	1 н. март	
«В мире, расколотом надвое». Гражданская война на Дону.	1 н. март	
Трагедия целого народа и судьба одного человека. Образ Григория Мелехова.	1 н. март	
Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Аксинья и Наталья.	2 н. март	
Классное сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	2 н. март	

	Классное сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	3 н. март	
Литература периода Великой Отечественной войны (4 ч.)	Новое осмысление военной темы в литературе. «Лейтенантская» проза.	3 н. март	
	Повесть Б.Васильева «А зори здесь тихие...»	3 н. март	
	Женские образы в повести Б.Васильева «А зори здесь тихие...»	3 н. март	
	Поэзия периода Великой Отечественной войны.	1 н. апр.	
Литература 50 – 90-х годов XX века (24 ч.)	Литература 50 – 90-х годов XX века.	1 н. апр.	
	Поэзия 60-х годов.	1 н. апр.	
	А.Т. Твардовский. Творчество и судьба. Осмысление темы войны.	1 н. апр.	
	А.Т. Твардовский. Размышления о настоящем и будущем Родины	2 н. апр.	
	Б. Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Философский характер лирики.	2 н. апр.	
	Б. Л. Пастернак. Человек, история и природа в романе Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго".	2 н. апр.	
	Христианские мотивы в романе "Доктор Живаго".	3 н. апр.	
	Тема дома, любви, семьи в романе, истинных и мнимых нравственных ценностей в романе Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».	3 н. апр.	
	А. Солженицын. Судьба и творчество писателя.	3 н. апр.	
	А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.	3 н. апр.	
	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	3 н. апр.	
	Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни.	4 н. апр.	
	В. Т. Шаламов. Жизнь и творчество писателя. Автобиографический характер прозы. «Ко-лымские рассказы».	4 н. апр.	
	В. Т. Шаламов. Жизнь и творчество писателя. Автобиографический	4 н. апр.	

	характер прозы. «Ко-лымские рассказы».		
	В.П. Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в романе "Царь-рыба".	1 н. мая	
	Проблема национального характера в романе "Царь-рыба".	1 н. мая	
	В. Г. Распутин. Жизнь и творчество. Повесть «Прощание с Матёрой».	2 н. мая	
	Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».	2 н. мая	
	"Городская" проза. Нравственная проблематика и художественные особенности повести Ю.Трифопова "Обмен".	2 н. мая	
	"Городская" проза. Нравственная проблематика и художественные особенности повести Ю.Трифопова "Обмен".	2 н. мая	
	А. В. Вампилов. Психоло-гизм пьесы «Утиная охота».	3 н. мая	
	А. В. Вампилов. Психоло-гизм пьесы «Утиная охота».	3 н. мая	
	Классное сочинение по литературе второй половины XX века.	3 н. мая	
	Классное сочинение по литературе второй половины XX века.	3 н. мая	
Литература конца XX — начала XXI века (7 ч.)	Обзор литературы последнего десятилетия. Постмодернизм.	4 н. мая	
	Обзор литературы последнего десятилетия. Постмодернизм.	4 н. мая	
	Обзор литературы последнего десятилетия. Постмодернизм.	4 н. мая	
	Обзор литературы последнего десятилетия. Постмодернизм.	4 н. мая	
	Обзор литературы последнего десятилетия. Постмодернизм.	5 н. мая	
	Итоговый урок. Нравственные уроки русской литературы.	5 н. мая	
	Итоговый урок. Нравственные уроки русской литературы.	5 н. мая	

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания связного текста (устного или письменного) на выбранную тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений

***Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей (26 часов)***

***10 класс***

1. Общая характеристика литературы Южного Урала I половины XIX века (1 ч.)
2. Творчество писателей Южного Урала I половины XIX века (3 ч.)
3. Общая характеристика литературы Южного Урала II половины XIX века (1 ч.)
4. Творчество писателей Южного Урала II половины XIX века (3 ч.)
5. Поэзия Южного Урала XIX века (2 ч.)
6. Развитие театра на Южном Урале в XIX веке (2 ч.)
7. XIX век глазами южноуральцев (1 ч.).

***11 класс***

1. Общая характеристика литературы Южного Урала рубежа веков (2 ч.)

2. Творчество писателей Южного Урала рубежа веков (2 ч.)
3. Гражданская война в литературе Южного Урала (2 ч.)
4. Творчество писателей Южного Урала 20-30-х годов (2 ч.)
5. Произведения писателей и поэтов Южного Урала о Великой Отечественной войне (2 ч.).
6. Творчество писателей Южного Урала 50-90-х годов (2 ч.).
7. Современная литература Южного Урала (1 ч.).

***Характеристика контрольно-измерительных материалов. Виды контроля:***

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, составление простого или сложного плана по произведению, в том числе цитатного, составление сравнительной характеристики по заданным критериям, викторины, игры, конкурсы, сочинение синквейнов;
- *итоговый*: сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося, теоретико-литературные знания.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности***

***Учебники:***

1. Коровин В.И. и др. Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М., Просвещение, 2006.
2. Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2007.

***Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя:***

1. Анри Труайя. Фёдор Достоевский. – СПб.: ЗАО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2015.
2. Готовимся к итоговому сочинению: дидактические материалы для учителя и учащихся. Сост. Т.В. Соловьёва. / Под ред. Сафроновой Е.С. Пермь, ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2017.

3. Ерохина Е.Л. Учимся писать сочинение. 10 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.
4. Ерохина Е.Л. Учимся писать сочинение. 11 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.
5. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе: учебно-методическое пособие/ А.Г.Нарушевич, И.С. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Л: Легион, 2014.
6. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
7. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 11 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
8. Сигов В.К., Ломилина Н.И. Итоговая аттестация: Выпускное сочинение: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.
9. Акимов В.М. От Блока до Солженицына: Путеводитель по русской литературе XX века. – СПб: «Искусство-СПБ», 2010.
10. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От «Слова о полку Игореве» до Лермонтова). – СПб.: Издательская группа «Лениздат», «Команда А», 2013.
11. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Гоголя до Чехова). – СПб.: Издательская группа «Лениздат», «Команда А», 2013.
12. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От Блока до Бродского). – СПб.: Издательская группа «Лениздат», «Команда А», 2013.
13. Литература. 10-11 классы: организация самостоятельной работы на уроке / авт.-сост. О.А. Зажигина и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
14. Леденев А.В., Кучина Т.Г. Литература. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2011.
15. Тралкова Н.Б. Литература: учеб.пособие. – М.:Дрофа, 2011.
16. Фефилова Г.Е. Литература. 10 класс. Планы-конспекты для 105 уроков. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство АСТ, 2016.
17. Фефилова Г.Е. Литература. 11 класс. Планы-конспекты для 105 уроков. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство АСТ, 2016.

18. Лебедев Ю.В. Романова А.Н. Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

19. Ранчин А.М. Путеводитель по поэзии А.А. Фета: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2010.

20. Шелехов С.Л. Путеводитель по комедии А.П. Чехова «Вишневый сад»: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012.

21. Соболев Л.И. Путеводитель по книге Л.Н. Толстого «Война и мир»: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012.

22. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и литература. И.А Гончаров, И. С. Тургенев: учебное пособие. – М.: КДУ, 2010.

***Учебное обеспечение для обучающихся:***

1. Готовимся к итоговому сочинению: дидактические материалы для учителя и учащихся. Сост. Т.В. Соловьёва. / Под ред. Сафроновой Е.С. Пермь, ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2017.

2. Ерохина Е.Л. Учимся писать сочинение. 10 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.

3. Ерохина Е.Л. Учимся писать сочинение. 11 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.

4. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

5. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 11 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

6. Литература. Справочные материалы и тесты. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие/Т.В. Скрипка, Е.В. Секачёва, Н.В. Логунова; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2012.

***Контрольно-измерительные материалы:***

1. Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010.



2. Скрипка Т.В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 11-й класс.
3. А.М. Горький, И.А. Бунин, А.А. Блок: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
4. Скрипка Т.В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 11-й класс.
5. М. А. Булгаков, М. Шолохов: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
6. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 10 класс. ФГОС. – М.: ВАКО, 2018.
7. Литература. 10 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ./Авт.-сост.: Кучина Т.Г., Леденев А.В., Шуников В.Л. – Ярославль: Академия развития, 2011.
8. Секачёва Л. В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 10-й класс.
9. И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, А.Н. Островский: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
10. Секачёва Л. В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 10-й класс. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

***Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/>
4. <http://www.openclass.ru/>
5. <https://interneturok.ru>
6. <https://sdamgia.ru>
7. <https://www.ctege.info>
8. <http://lit.1september.ru/>

***Материально-техническое обеспечение.***

Для успешной реализации рабочей программы по предмету «Литература» в образовательной деятельности используется компьютер, подключенный к сети Интернет, проектор для демонстрации презентаций и видеоуроков, МФУ для печати дидактических и контрольно-измерительных материалов.

#### **4.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

##### ***Пояснительная записка***

Данная программа обучения обучающихся 10 и 11 классов по курсу «Английский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа по английскому языку (Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, Р.Араванис).

Преподавание предмета английский язык в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

***1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)***

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

### ***1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта***

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

#### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

#### ***Методические материалы***

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru>

#### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 10 и 11 классов характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования обучающихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного

общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий. Воспитательная цель подразумевает развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;



— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования обучающихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры обучающихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка — об окружающем мире в целом.

Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей обучающихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку. На старшей

ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения обучающихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у обучающихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание обучающихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

### ***Место учебного предмета в базисном учебном плане***

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

### ***Содержание программы учебного курса***

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для обучающихся основной школы.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

### ***Предметное содержание речи***

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (60 часов)

*Социально-культурная сфера.* Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов)

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире (60 часов).

#### ***Речевые умения.***

##### ***1. Продуктивные речевые умения***

###### ***Говорение.***

###### ***Диалогическая речь.***

###### ***Формирование умений:***

— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

— осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

— обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

— брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;

— выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося

### ***Монологическая речь***

*Формирование умений:*

— делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;

— кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

— рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*

— делать презентации по выполненному проекту;

— рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;*

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания: 12—15 фраз

### ***Письменная речь***

*Формирование умений:*

— делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

— указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;

— сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;

— сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;

— расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объём письменного высказывания: 20—25 предложений

## **2. *Рецептивные речевые умения***

### ***Аудирование***

#### ***Формирование умений:***

— понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

— выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— отделять главную информацию от второстепенной;

— выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;

— извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

— опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

— добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;

— определять своё отношение к услышанному.

Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут

### **Чтение**

*Формирование умений:*

— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

— выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;

— предвосхищения возможных событий;

— раскрытия причинно-следственных связей между фактами;

— определения своего отношения к прочитанному;

— восстанавливать целостность текста;

— пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём

### **3. Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

— использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

— использовать риторические вопросы;

— использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);

— прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

— понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

— использовать перифраз, толкование, синонимы;

— находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### **4. Учебно-познавательные умения**

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих освоение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

— поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

— соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

— анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

— группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

— заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

— интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

— использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

#### **5. Социокультурные знания и умения**



Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

— *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### ***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум*

*выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I, II, III*.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе

наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и

порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).

### **Календарно – тематическое планирование**

#### **10 класс**

<b>Тема раздела (количество часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка</b>
1. Досуг (7 часов)	Досуг.	1 н. сент.	
	Интересы и увлечения.	1 н. сент	
	Употребление времён.	1 н. сент	
	Спорт.	2 н. сент	
	Глаголы и наречия.	2 н. сент	
	Вопросы и ответы.	2 н. сент	
	Личные данные.	3 н. сент	
2. Путешествия (7 часов)	Путешественник.	3 н. сент	
	Путешествия.	3 н. сент	
	Употребление времён.	4 н. сент	
	Путешествие в школу.	4 н. сент	
	Повторим грамматику.	4 н. сент	
	Летний лагерь.	1 н. окт	
	Сюрприз!	1 н. окт	
Межтематический блок (3 часа)	Золотое Кольцо России.	1 н. окт	
	На старт, внимание, марш!	2 н. окт	
	Проверочная работа.	2 н. окт	
3. Работа (7 часов)	Кем быть?	2 н. окт	
	Работа и профессия.	3 н. окт	
	Времена глагола.	3 н. окт	
	Работа волонтера.	3 н. окт	
	Вежливые вопросы.	4 н. окт	
	Работа без границ.	4 н. окт	
	Официальное письмо.	4 н. окт	
4. Преступления (7 часов)	Кража со взломом.	2 н. ноябр	
	Преступление и наказание.	2 н. ноябр	

	Времена глагола.	2 н. ноябр	
	Дом для семьи.	3н. ноябр	
	Повторяем грамматику.	3н. ноябр	
	Твой дом.	3 н. ноябр	
	Лицом к лицу с преступником.	4н. ноябр	
Межтематический блок (3 часа)	Геометрия. Евклид и Пифагор.	4н. ноябр	
	Странные законы.	4н. ноябр	
	Проверочная работа.	1 н. дек	
5. Деньги (7 часов)	Шоппинг сегодня и завтра.	1 н. дек	
	Деньги и покупки.	1 н. дек	
	Грамматика.	2 н. дек	
	Покупки.	2 н. дек	
	Рука помощи.	2 н. дек	
	Покупаем подарок.	3 н. дек	
	Написание жалобы	3 н. дек	
6. Мир вокруг нас (7 часов)	Статьи из научных журналов.	3 н. дек	
	Окружающая среда.	4 н. дек	
	Поговорим о будущем.	4 н. дек	
	Погода.	4 н. дек	
	Поговорим о будущем.	2 н. янв	
	Защита окружающей среды.	2 н. янв	
	Пишем статью.	3н. янв	
Межтематический блок (3 часа)	Полезные ископаемые.	3н. янв	
	Энергия природных источников.	3н. янв	
	Проверочная работа.	4н. янв	
7. Образование (7 часов)	Узнать новое.	4н. янв	
	Типы школ.	4 н. янв	
	Модальные глаголы.	1 н. февр	
	Системы образования.	1 н. февр	
	Неопределённые местоимения.	1 н. февр	
	Виды обучения.	2 н. февр	
	Пишем эссе.	2 н. февр	
8. Межличностные отношения (7 часов)	Ночные кошмары.	2 н. февр	
	Неустойчивые отношения.	3 н. февр	
	Отрывки из дневника.	3 н. февр	
	Спроси специалиста!	3 н. февр	
	Модальные глаголы.	4 н. февр	
	Самовыражение.	4 н. февр	

	Личное письмо.	4 н. февр	
Межтематический блок (3 часа)	Теория множественного интеллекта.	1н. март	
	Отдалённые школы.	1н. март	
	Проверочная работа.	1н. март	
9.Отдыхай и получай удовольствие! (7 часов)	Знаменитости.	2 н. март	
	Кино, театр и телевидение.	2 н. март	
	Пассивный залог.	2 н. март	
	Лето в Нью – Йорке.	3 н. март	
	Потом и сейчас.	3 н. март	
	Музыкальные инструменты.	3 н. март	
	Пишем обзор.	4 н. март	
10. Новые технологии (7 часов)	Компьютерные программы.	4 н. март	
	Технологии и коммуникации.	4 н. март	
	Условные предложения.	1 н. апр	
	Общение.	1 н. апр	
	Условные предложения 3 типа.	1 н. апр	
	Персональный компьютер.	2 н. апр	
	Пишем статью.	2 н. апр	
Межтематический блок (3 часа)	Ньютон, иголки и новые технологии.	2 н. апр	
	Легендарные строения.	3 н. апр	
	Проверочная работа.	3 н. апр	
11. Где – то в мире (7 часов)	Жизнь в отдалённых местах.	3 н. апр	
	Город и деревня.	4 н. апр	
	Косвенная речь.	4 н. апр	
	Где ты живёшь?	4 н. апр	
	Просьбы и команды в косвенной речи.	1 н. мая	
	Две фотографии.	1 н. мая	
12. Здоровый образ жизни (7 часов)	Здоровое питание.	2 н. мая	
	Еда.	2 н. мая	
	Вспоминаем грамматику.	2 н. мая	
	Проблемы со здоровьем.	3 н. мая	
	Вспомним грамматику.	3 н. мая	
	Фастфуд.	3 н. мая	
	Пишем эссе.	4 н. мая	
Межтематический блок	Диета.	4 н. мая	

(3 часа)	Национальные блюда.	4 н. мая	
	Проверочная работа.	4 н. мая	
Итого: 102 часа			

### *11 класс*

<i>Тема раздела (количество часов)</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
1. Моя жизнь (7 часов)	Выбор профессии.	1 н. сент.	
	Урок грамматики 1.	1 н. сент	
	Описываем людей.	1 н. сент	
	Отношения с окружающими людьми.	2 н. сент	
	Поговорим о жизни.	2 н. сент	
	Урок грамматики 2.	2 н. сент	
	Личное письмо.	3 н. сент	
2. Мой дом (7 часов)	Как выжить в дикой местности.	3 н. сент	
	Урок грамматики 1.	3 н. сент	
	Город и деревня.	4 н. сент	
	Необычные постройки.	4 н. сент	
	Описание картинок.	4 н. сент	
	Урок грамматики 2.	1 н. окт	
	Пишем статью.	1 н. окт	
Межтематический блок (3 часа)	География.	1 н. окт	
	Традиционные жилища народов мира.	2 н. окт	
	Проверочная работа.	2 н. окт	
3. Образование (7 часов)	Виртуальные экскурсии.	2 н. окт	
	Урок грамматики 1.	3 н. окт	
	Школа и образование.	3 н. окт	
	Проблемы в школе.	3 н. окт	
	Как улучшить школьную жизнь?	4 н. окт	
	Урок грамматики 2.	4 н. окт	
	Личное письмо.	4 н. окт	
4. Мир науки и технологии (7 часов)	Шокирующие открытия.	2 н. ноябр	
	Урок грамматики 1.	2 н. ноябр	
	Наука.	2 н. ноябр	
	Технологии: польза или угроза?	3н. ноябр	
	Обсуждаем научные открытия.	3н. ноябр	
	Урок грамматики 2.	3 н. ноябр	
	Пишем эссе.	4н. ноябр	

Межтематический блок (3 часа)	Химия.	4н. ноябр	
	Стандарты высшего образования.	4н. ноябр	
	Проверочная работа.	1 н. дек	
5. Каникулы (7 часов)	Пешие прогулки по Лондону.	1 н. дек	
	Урок грамматики 1.	1 н. дек	
	Достопримечательности.	2 н. дек	
	Что вы знаете об Австралии?	2 н. дек	
	Встречаем иностранцев.	2 н. дек	
	Урок грамматики 2.	3 н. дек	
	Личное письмо.	3 н. дек	
6. Развлечения (7 часов)	Знаменитости.	3 н. дек	
	Урок грамматики 1.	4 н. дек	
	Развлечения.	4 н. дек	
	Знаменитости в области искусства.	4 н. дек	
	Ролевая игра.	2 н. янв	
	Урок грамматики 2.	2 н. янв	
	Пишем историю.	3н. янв	
Межтематический блок (3 часа)	История искусства.	3н. янв	
	Международная Букеровская премия.	3н. янв	
	Проверочная работа.	4н. янв	
7. СМИ (7 часов)	Революция в СМИ.	4н. янв	
	Урок грамматики 1.	4 н. янв	
	СМИ и средства связи.	1 н. февр	
	Недовольство СМИ.	1 н. февр	
	Средства связи.	1 н. февр	
	Урок грамматики 2.	2 н. февр	
	Обзор фильма.	2 н. февр	
8. Спорт и отдых (7 часов)	Экстремальные виды спорта.	2 н. февр	
	Урок грамматики 1.	3 н. февр	
	Спорт и отдых.	3 н. февр	
	Юные чемпионы.	3 н. февр	
	Трёхдневное путешествие.	4 н. февр	
	Урок грамматики 2.	4 н. февр	
	Статья о командных видах спорта.	4 н. февр	
Межтематический блок (3 часа)	Физическая культура.	1н. март	
	Краткая история книгопечатания.	1н. март	



	Проверочная работа.	1 н. март	
9. Мир вокруг нас (7 часов)	Секреты подводного мира.	2 н. март	
	Урок грамматики 1.	2 н. март	
	Окружающая среда.	2 н. март	
	Погода.	3 н. март	
	Не бросай мусор!	3 н. март	
	Урок грамматики 2.	3 н. март	
	Официальное письмо.	4 н. март	
10. Еда (7 часов)	Правда о еде.	4 н. март	
	Урок грамматики 1.	4 н. март	
	Здоровая пища.	1 н. апр	
	Разговоры о еде.	1 н. апр	
	Организуем вечеринку.	1 н. апр	
	Урок грамматики 2.	2 н. апр	
	Письмо – совет.	2 н. апр	
Межтематический блок (3 часа)	Биология.	2 н. апр	
	Экологически безопасные страны.	3 н. апр	
	Проверочная работа.	3 н. апр	
11. Преступления (7 часов)	Мистические преступления.	3 н. апр	
	Урок грамматики 1.	4 н. апр	
	Люди, преступления и тайны.	4 н. апр	
	Интервью о преступлениях.	4 н. апр	
	Улики, оставленные на месте преступления.	1 н. мая	
	Урок грамматики 2.	1 н. мая	
	Пишем рассказ.	1 н. мая	
12. Деньги и покупки (7 часов)	Защита потребителей.	2 н. мая	
	Урок грамматики 1.	2 н. мая	
	Одежда и аксессуары.	2 н. мая	
	Интернет – магазины.	3 н. мая	
	Я выиграл в лотерее!	3 н. мая	
	Урок грамматики 2.	3 н. мая	
	Устраиваемся на работу.	4 н. мая	
Межтематический блок (3 часа)	Криминалистика.	4 н. мая	
	Жестокость молодёжи.	4 н. мая	
	Проверочная работа.	4 н. мая	
Итого: 102 часа			

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

По итогам изучения курса учащиеся должны знать, понимать и уметь:

## ***Коммуникативные умения***

### ***Говорение, диалогическая речь***

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

–использовать косвенную речь;

–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

–Вести диалог/ полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### ***Языковые навыки***

### ***Фонетическая сторона речи***

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Орфография и пунктуация***

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Лексическая сторона речи***

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### ***Грамматическая сторона речи***

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения, грамматики, лексики, и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «Программа курса: «Английский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, - М.:ООО «Русское слово – учебник» 2014г. и включены в материалы учебных пособий. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Также для контроля знаний используются задания, расположенные в книге для учителя и на диске, который является приложением к книге для учителя.

<b>Класс</b>	<b>Перечень оценочных материалов</b>
10	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Араванис Р., Вассилакиса Дж. «Английский язык» 10 класс. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. 10 класс. Базовый уровень.
11	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Араванис Р., Кокрейна С. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.



	– М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
	Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. 11 класс. Базовый уровень.

***Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы***

***Учебники***

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

***Книги для учителя***

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (Инновационная школа) + CD.

Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).

Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы.

Базовый уровень / авт.- сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).

Двуязычные словари.

Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

#### **4.2.4. МАТЕМАТИКА**

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по алгебре и началам математического анализа, 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений. Сост. Г.И. Маслакова (ВАКО, 2012) и примерной программы среднего общего образования по геометрии, 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений. Сост. Т.А. Бурмистрова (М.: Просвещение, 2009г)

*Пояснительная записка*

Преподавание предмета математика в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

***1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)  
Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

б. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

### ***1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### ***Методические материалы***

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru>

#### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В.

Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи изучения математики в 10 -11 классах:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в

повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### ***Общая характеристика предмета***

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах, изучение новых видов числовых выражений и формул, совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка и развития логического мышления.

### ***Место предмета в учебном плане***

На изучение математики в 10 классе отводится 7 часов в неделю в течение всего года обучения:

5 часов на раздел «Алгебра и начала математического анализа»,

2 часа на раздел «Геометрия».

Всего 238 часов в год.

На изучение математики в 11 классе отводится 8 часов в неделю в течение всего года обучения:

5 часов на раздел «Алгебра и начала математического анализа»,

3 часа на раздел «Геометрия».

Всего 272 часа в год.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***10 класс***

#### ***Раздел «Алгебра и начала математического анализа»***

##### *Действительные числа и элементы комбинаторики.*

Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над ними. Перестановки. Размещения. Сочетания. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

##### *Рациональные уравнения и неравенства.*

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Рациональные уравнения и неравенства. Метод интервалов. Системы рациональных неравенств.

##### *Корень степени $n$ .*

Функция  $y = x^n$ , ее свойства и график. Понятие корня степени  $n$  и его свойства. Понятие арифметического корня. Преобразование выражений, содержащих корень.

##### *Степень положительного числа.*

Понятие степени с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о пределе последовательности. Бесконечная убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Число  $e$ . Понятие степени с действительным показателем и ее свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Показательная функция, ее свойства и график.

##### *Логарифмы.*



Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный. Преобразования выражений, содержащих логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

*Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.*

Основные методы решения простейших показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

*Синус и косинус угла.*

Понятие угла. Радианная мера угла. Синус и косинус угла.

Формулы для синуса и косинуса. Понятие арксинуса, арккосинуса.

*Тангенс и котангенс угла.*

Тангенс и котангенс угла и числа. Формулы для тангенса и котангенса. Понятия арктангенса и арккотангенса.

*Формулы сложения.*

Формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух аргументов. Формулы приведения. Синус и косинус двойного аргумента. Формулы половинного аргумента. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

*Тригонометрические функции числового аргумента.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

*Тригонометрические уравнения и неравенства.*

Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств, сводящихся к этому виду. Применение тригонометрических формул для решения уравнений.

*Элементы теории вероятностей.*

Понятие вероятности события. Свойства вероятностей.

## ***Раздел «Геометрия»***

*Прямые и плоскости в пространстве.*

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Изображение пространственных фигур.

*Многогранники.*

Вершины, ребра, грани многогранника.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

## *11 класс*

*Функции и их графики.*

Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков. *Графики функций, содержащих модули. Графики сложных функций.*

Сначала вводятся понятия элементарной функции и суперпозиции функций (сложной функции). Затем исследуются вопросы об области определения и области изменения функции, об ограниченности, четности (или

нечетности) и периодичности функции, о промежутках возрастания (убывания) знакопостоянства функции. Результаты исследования функции применяются для построения ее графика. Далее рассматриваются основные способы преобразования графиков функций – симметрия относительно осей координат, сдвиг вдоль осей, растяжение графиков. Все эти способы применяются к построению графиков функции  $y = Af(k(x-a)) + B$  по графику функции  $y = f(x)$ .

Рассматривается симметрия графиков функций  $y = f(x)$  и  $x = f(y)$  относительно прямой  $y = x$ . По графику функции  $y = f(x)$  строятся графики функций  $y = |f(x)|$  и  $y = f(|x|)$ . Затем строятся графики функций, являющихся суперпозицией, суммой, произведением функций.

#### *Предел функции и непрерывность.*

Понятие предела функции. Односторонние пределы, свойства пределов. Непрерывность функций в точке, на интервале, *на отрезке*. Непрерывность элементарных функций. *Разрывные функции.*

На интуитивной основе вводятся понятия предела функции сначала при  $x \rightarrow +\infty$ ,  $x \rightarrow -\infty$ , затем в точке. Рассматриваются односторонние пределы и свойства пределов функций. Вводится функций. Вводится понятие непрерывности функции в точке и на интервале. Выясняются промежутки непрерывности элементарных функций.

Вводится понятие непрерывности функции справа (слева) в точке  $x_0$  и непрерывности функции на отрезке. Приводится также определение предела функции в точке «на языке  $\varepsilon - \delta$ » и «на языке последовательностей». Вводится понятие разрывной функции и рассматриваются примеры разрывных функций.

#### *Обратные функции.*

Понятие обратной функции. *Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции.*

Сначала на простом примере вводится понятие функции, обратной к данной. Затем определяется функция, обратная к данной строго монотонной функции. Приводится способ построения графика обратной функции.

Вводится понятие взаимно обратных функций, устанавливается свойство графиков взаимно обратных функций, построенных в одной системе координат. Исследуются основные обратные тригонометрические функции и строятся их графики.

### *Производная.*

Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций. *Непрерывность функций, имеющих производную, дифференциал.* Производные элементарных функций. Производная сложной функции. *Производная обратной функции.*

Сначала вводится новая операция: дифференцирование функции и ее результат – производная функции. Затем выясняется механический и геометрический смысл производной, после чего находятся производные суммы, разности, произведения, частного и суперпозиции двух функций, а так же производные всех элементарных функций. Доказывается непрерывность функции в точке, в которой она имеет производную. Вводится понятие дифференциала функции, доказывается теорема о производной обратной функции и находятся производные для обратных тригонометрических функций.

### *Применение производной.*

Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления. *Теоремы о среднем.* Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. *Выпуклость графика функции. Экстремум функции с единственной критической точкой.* Задачи на максимум и минимум. *Асимптоты. Дробно-линейная функция.* Построение графиков функций с применением производной. *Формула и ряд Тейлора.*

Сначала вводятся понятия локальных максимума и минимума функции, ее критических точек, а затем рассматривается метод нахождения максимума и минимума функции на отрезке. Выводится уравнение касательной к графику функции, исследуется возрастание и убывание функции с помощью производных. Рассматриваются экстремум функции с единственной

критической точкой и задачи на максимум и минимум. Проводится исследование функций с помощью производной, строятся их графики.

Доказываются теоремы Роля и Лагранжа. Обсуждается вопрос о выпуклости вверх (или вниз) графика функции, имеющей вторую производную, т.е. вопрос о геометрическом смысле второй производной. Вводится понятие асимптоты графика функции. Исследуется дробно-линейная функция. Вводятся понятия формулы и ряда Тейлора, показывается их применение при приближенных вычислениях.

### *Первообразная и интеграл.*

Понятие первообразной. Замена переменной и интегрирование по частям. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенных интегралов. Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах. Понятие дифференциального уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.

Сначала вводится понятие первообразной для функции, непрерывной на интервале, затем понятие неопределенного интеграла, приводятся основные свойства неопределенных интегралов и таблица неопределенных интегралов. Определяется площадь криволинейной трапеции как предел интегральной суммы для неотрицательной функции. Определенный интеграл также вводится как предел интегральной

### *Равносильность уравнений и неравенств.*

Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

Сначала перечисляются равносильные преобразования уравнений. Подчеркивается, что при таких преобразованиях множество корней преобразованного уравнения совпадает с множеством корней исходного уравнения. Рассматриваются примеры применения таких преобразований при решении уравнений.

Затем аналогичным образом рассматриваются равносильные преобразования неравенств и их применение при решении неравенств.

### *Уравнения - следствия.*

Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Приведение подобных членов уравнения. Освобождение уравнения от знаменателя. *Применение логарифмических, тригонометрических и других формул.*

Сначала вводится понятие уравнения-следствия, перечисляются преобразования, приводимые к уравнению-следствию. Подчеркивается, что при таком способе решения уравнения проверка корней уравнения-следствия является обязательным этапом решения исходного уравнения. Затем рассматриваются многочисленные примеры применения каждого из этих преобразований в отдельности и нескольких таких преобразований.

### *Равносильность уравнений и неравенств системам.*

Решение уравнений с помощью систем. Уравнения вида  $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$   
Решение неравенств с помощью систем. Неравенства вида  $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$

Сначала вводится понятие системы, равносильности систем, равносильности уравнения ( неравенства ) системе или совокупности систем.

Затем перечисляются некоторые уравнения ( неравенства ) и равносильные им системы. Формулируются утверждения об их равносильности. Приводятся примеры применения этих утверждений.

Для уравнения вида  $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$  и неравенства вида  $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$  формулируются утверждения об их равносильности соответствующим системам.

### *Равносильность уравнений на множествах.*

Возведение уравнения в четную степень. *Умножение уравнения на функцию. Логарифмирование и потенцирование уравнений, приведение подобных членов, применение некоторых формул.*

Сначала вводится понятие равносильности двух уравнений на множестве, описываются те множества чисел, на каждом из которых получается уравнение, равносильное на этом множестве исходному уравнению при

возведении уравнения в четную степень, при умножении уравнения на функцию, при логарифмировании, при потенцировании, при приведении подобных членов уравнения, при применении некоторых формул. Для каждого преобразования уравнения формулируются соответствующие утверждения о равносильности и приводятся примеры их применения.

*Равносильность неравенств на множествах.*

*Возведение неравенства в четную степень и умножение неравенства на функцию, потенцирование логарифмических неравенств, приведение подобных членов, применение некоторых формул. Нестрогие неравенства.*

Вводится понятие равносильности двух неравенств на множестве, описываются те множества чисел, на каждом из которых получается неравенство, равносильное на этом множестве исходному неравенству при возведении уравнения в четную степень, при умножении уравнения на функцию, при потенцировании логарифмического неравенства, при приведении подобных членов неравенства, при применении некоторых формул. Для каждого преобразования неравенства формулируются соответствующие утверждения о равносильности и приводятся примеры их применения. Рассматриваются нестрогие неравенства.

*Метод промежутков для уравнений и неравенств.*

Уравнения и неравенства с модулями. Метод интервалов для непрерывных функций.

Сначала рассматриваются уравнения с модулями и описывается способ решения таких уравнений переходом к уравнениям, равносильным исходному на некотором множестве и не содержащем модулей. Затем аналогично рассматриваются неравенства с модулями. Наконец, для функций  $f(x)$ , непрерывных на некоторых интервалах, рассматривается способ решения неравенств  $f(x) > 0$  и  $f(x) < 0$ , называемый методом интервалов.

При обучении на профильном уровне рассматриваются более сложные уравнения и неравенства.

*Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств.*

Использование областей существования, неотрицательности, ограниченности, монотонности и экстремумом функции, свойств синуса и косинуса при решении уравнений и неравенств.

Приводятся примеры решения уравнений и неравенств с использованием свойств функций.

*Системы уравнений с несколькими неизвестными.*

Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных. *Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений.*

Вводятся понятия системы уравнений, равносильности систем, приводятся утверждения о равносильности систем при тех или иных преобразованиях, рассматриваются основные методы решения систем уравнений: метод подстановки, метод линейных преобразований, метод перехода к системе-следствию, метод замены неизвестных.

Рассматриваются решение систем уравнений при помощи рассуждений с числовыми значениями.

*Уравнения, неравенства и системы с параметрами.*

Рассматриваются основные методы решения уравнений, неравенств и систем с параметрами.

*Комплексные числа.*

Вводятся понятия комплексного числа, рассматриваются представления числа в различных формах: алгебраической, тригонометрической и показательной. Извлечение корней из комплексного числа.

*Повторение курса алгебры и начал математического анализа за 10-11 классы.*

### ***Раздел «Геометрия»***

*Метод координат в пространстве.*

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

В ходе изучения темы целесообразно использовать аналогию между рассматриваемыми понятиями на плоскости и в пространстве. Это поможет



обучающимся более глубоко и осознанно усвоить изучаемый материал, уяснить содержание и место векторного и координатного методов в курсе геометрии.

*Цилиндр, конус, шар.*

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) завершает изучение системы основных пространственных геометрических тел.

В ходе знакомства с теоретическим материалом темы значительно развиваются пространственные представления обучающихся: круглые тела рассматриваются на примере конкретных геометрических тел, изучается взаимное расположение круглых тел и плоскостей (касательные и секущие плоскости), происходит знакомство с понятиями описанных и вписанных призм и пирамид.

Решается большое количество задач, что позволяет продолжить формирование логических и графических умений.

*Объемы тел.*

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объемы шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

В курсе стереометрии понятие объема вводится по аналогии с понятием площади плоской фигуры и формулируются основные свойства объемов.

Существование и единственность объема тела в школьном курсе математики приходится принимать без доказательства, так как вопрос об объемах принадлежит, по существу, к трудным разделам высшей математики. Поэтому нужные результаты устанавливаются, руководствуясь больше наглядными соображениями.

Учебный материал главы в основном должен усваиваться в процессе решения задач.

*Комбинации многогранников и круглых тел.*

Продолжение систематического изучения комбинации многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление объемов.

Учебный материал главы в основном должен усваиваться в процессе решения задач.

*Обобщающее повторение. Решение задач.*

***Календарно-тематическое планирование***

***10 класс***

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b><i>Алгебра и начала математического анализа</i></b>				
	<b>Действительные числа.</b>	<b>21</b>		
1-2	Понятие действительного числа	2	1-09	
3	Множества чисел	1	1-09	
4-6	Метод математической индукции	3	1-09	
7	Свойства действительных чисел	1	2-09	
8-9	Перестановки	2	2-09	
10-11	Размещения	2	2-09	
12-13	Сочетания	2	3-09	
14-15	Доказательство числовых неравенств	2	3-09	
16-17	Делимость целых чисел	2	4-09	
18-19	Сравнение по модулю	2	4-09	
20-21	Задачи с целочисленными неизвестными	2	4-09	
	<b>Рациональные уравнения и неравенства.</b>	<b>21</b>		
22-24	Рациональные выражения	3	1-10	
25	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	1	1-10	
26	Деление с остатком. Алгоритм Евклида	1	2-10	
27	Теорема Безу	1	2-10	
28	Корень многочлена	1	2-10	
29-31	Рациональные уравнения	3	3-10	
32	Решение рациональных уравнений.	1	3-10	
33	Системы рациональных уравнений.	1	3-10	
34	Решение систем рациональных уравнений.	1	3-10	

35	Метод интервалов решения неравенств	1	4-10	
36	Решение неравенств методом интервалов	1	4-10	
37	Рациональные неравенства	1	4-10	
38	Решение рациональных неравенств	1	4-10	
39	Нестрогие неравенства	1	4-10	
40	Решение нестрогих неравенств	1	4-10	
41	Системы рациональных неравенств	1	1-11	
42	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства»	1	1-11	
	<b>Корень степени n</b>	<b>15</b>		
43	Понятие функции и ее графика	1	1-11	
44	Функция $y = x^n$	1	1-11	
45	Функция $y = x^n$ и ее свойства	1	1-11	
46	Понятие корня степени n	1	2-11	
47-48	Корни четной и нечетной степеней.	2	2-11	
49	Арифметический корень	1	2-11	
50-52	Свойства корней степени n	3	3-11	
53-54	Функция корень n степени из x	2	3-11	
55-56	Корень степени n из натурального числа	2	3-11	
57	Контрольная работа №2 по теме «Корень степени n»	1	4-11	
	<b>Степень положительного числа.</b>	<b>15</b>		
58	Степень с рациональным показателем.	1	4-11	
59-60	Свойства степени с рациональным показателем.	2	4-11	
61	Понятие предела последовательности.	1	4-11	
62-63	Вычисление пределов последовательности .	2	4-11	
64-65	Свойства пределов.	2	1-12	
66	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	1-12	
67	Число e	1	1-12	
68	Понятие степени с иррациональным показателем.	1	1-12	
69-70	Показательная функция	2	2-12	
71	Построение графиков показательных функций.	1	2-12	
72	Контрольная работа №3 по теме	1	2-12	

	«Степень положительного числа»			
	<b>Логарифмы.</b>	<b>9</b>		
73-74	Понятие логарифма	2	2-12	
75-77	Свойства логарифмов	3	3-12	
78	Логарифмическая функция.	1	3-12	
79	Десятичные логарифмы	1	3-12	
80-81	Степенные функции	2	4-10	
	<b>Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.</b>	<b>16</b>		
82	Простейшие показательные уравнения	1	4-12	
83	Простейшие логарифмические уравнения	1	4-12	
84	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.	1	4-12	
85-87	Решение уравнений, сводящихся к простейшим заменой неизвестного.	3	2-01	
88	Простейшие показательные неравенства.	1	2-01	
89	Решение простейших показательных неравенств.	1	2-01	
90	Простейшие логарифмические неравенства	1	3-01	
91-93	Решение логарифмических неравенств.	3	3-01	
94-95	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.	2	3-01	
96	Решение неравенств, сводящихся к простейшим заменой неизвестного.	1	4-01	
97	Контрольная работа №4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	1	4-01	
	<b>Синус и косинус угла.</b>	<b>11</b>		
98	Понятие угла	1	4-01	
99	Радианная мера угла	1	4-01	
100	Определение синуса и косинуса угла	1	4-01	
101	Основные формулы для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$ .	1	1-02	
102	Применение основных формул для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$ .	1	1-02	
103	Арксинус.	1	1-02	
104	Арккосинус.	1	1-02	
105-106	Примеры использования арксинуса и арккосинуса	2	1-02	

107-108	Формулы для арксинуса и арккосинуса	2	2-02	
	<b>Тангенс и котангенс угла.</b>	<b>10</b>		
109	Определение тангенса и котангенса угла.	1	2-02	
110	Основные формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ .	1	2-02	
111	Применение основных формул для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ .	1	2-02	
112-113	Арктангенс. Арккотангенс.	2	3-02	
114-115	Примеры использования арктангенса и арккотангенса	2	3-02	
116-117	Формулы для арктангенса и арккотангенса	2	3-02	
118	Контрольная работа №5 по теме «Синус и косинус угла. Тангенс и котангенс угла»	1	4-02	
	<b>Формулы сложения</b>	<b>17</b>		
119-120	Косинус разности и косинус суммы двух углов.	2	4-02	
121-122	Формулы для дополнительных углов.	2	4-02	
123-125	Синус суммы и синус разности двух углов.	3	1-03	
126-128	Сумма и разность синусов и косинусов.	3	1-03	
129-132	Формулы для двойных и половинных углов.	4	2-03	
133-134	Произведение синусов и косинусов.	2	2-03	
135	Формулы для тангенсов.	1	3-03	
	<b>Тригонометрические функции числового аргумента</b>	<b>9</b>		
136-137	Функция $y = \sin x$ .	2	3-03	
138-139	Функция $y = \cos x$ .	2	3-03	
140-141	Функция $y = \operatorname{tg} x$ .	2	1-04	
142-143	Функция $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	1-04	
144	Контрольная работа №6 по теме «Формулы сложения. Тригонометрические функции	1		

	числового аргумента»			
	<b>Тригонометрические уравнения и неравенства.</b>	<b>12</b>		
145-146	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	1-04	
147-148	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.	2	2-04	
149-150	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений.	2	2-04	
151	Решение тригонометрических уравнений.	1	2-04	
152-153	Однородные уравнения.	2	3-04	
154	Решение уравнений.	1	3-04	
155	Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1	3-04	
156	Контрольная работа №11 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	3-04	
	<b>Вероятность события</b>	<b>7</b>		
157	Понятие вероятности события.	1	4-04	
158	Применение понятия вероятности события.	1	4-04	
159	Решение задач.	1	4-04	
160	Свойства вероятности события.	1	4-04	
161	Применение свойств вероятности события.	1	4-04	
162-163	Решение задач.	2	1-05	
	<b>Обобщающее повторение.</b>	<b>7</b>		
164	Повторение темы «Рациональные уравнения и неравенства»	1	1-05	
165	Повторение темы «Корень степени n.»	1	1-05	
166	Повторение темы «Логарифмы»	1	1-05	
167-168	Итоговая контрольная работа.	2	2-05	
169-170	Резерв	2	2-05	
<b>Геометрия</b>				
	<b>Повторение курса планиметрии.</b>	<b>4</b>		
1	Решение треугольников (повторение)	1	1-09	
2	Решение задач на вычисление	1	1-09	

	площадей многоугольников.			
3	Вписанные и описанные окружности (повторение)	1	2-09	
4	Решение задач.	1	2-09	
	<b>Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия.</b>	<b>6</b>		
5	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1	3-09	
6	Некоторые следствия из аксиом.	1	3-09	
7-9	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.	3	4-09	
10	Решение задач.	1	1-10	
	<b>Параллельность прямых и плоскостей.</b>	<b>18</b>		
11	Параллельные прямые в пространстве.	1	2-10	
12	Параллельность прямой и плоскости.	1	2-10	
13-15	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости».	3	3-10	
16	Скрещивающиеся прямые.	1	4-10	
17	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1	1-11	
18	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми».	1	1-11	
19	Решение задач.	1	2-11	
20	Контрольная работа №1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»	1	2-11	
21	Параллельные плоскости.	1	3-11	
22	Свойства параллельных плоскостей.	1	3-11	
23	Тетраэдр.	1	4-11	
24	Параллелепипед.	1	4-11	
25-26	Задачи на построение сечений.	2	1-12	
27	Свойства параллелепипеда.	1	2-12	
28	Контрольная работа №2 по теме «Параллельные плоскости. Параллелепипед»	1	2-12	
	<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей.</b>	<b>20</b>		
29	Перпендикулярные прямые в	1	3-12	

	пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.			
30	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	3-12	
31	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	1	4-12	
32-34	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	3	4-12 2-01	
35	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1	3-01	
36	Угол между прямой и плоскостью.	1	3-01	
37-38	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью.	2	4-01	
39	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.	1	1-02	
40	Решение задач на угол между прямой и плоскостью.	1	1-02	
41	Двугранный угол.	1	2-02	
42	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	2-02	
43	Прямоугольный параллелепипед.	1	3-02	
44	Решение задач на свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	3-02	
45	Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.	1	4-02	
46-47	Решение задач.	2	4-02	
48	Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	1	1-03	
	<b>Многогранники.</b>	<b>12</b>		
49	Понятие многогранника.	1	2-03	
50	Призма. Площадь поверхности призмы.	1	2-03	
51-52	Решение задач на вычисление площади поверхности призмы.	2	3-03	
53	Пирамида.	1	1-04	
54	Правильная пирамида.	1	1-04	
55-56	Решение задач по теме «Пирамида».	2	2-04	
57	Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды.	1	3-04	
58	Симметрия в пространстве.	1	3-04	



	Понятие правильного многогранника.			
59	Решение задач.	1	4-04	
60	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	1	4-04	
	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>8</b>		
61	Повторение темы «Параллельность прямых и плоскостей»	1	1-05	
62	Повторение темы «Сечение многогранников»	1	1-05	
63	Повторение темы «Теорема о трех перпендикулярах»	1	2-05	
64	Повторение темы «Параллелепипед»	1	2-05	
65	Повторение темы «Призма»	1	3-05	
66	Повторение темы «Пирамида»	1	3-05	
67	Итоговая контрольная работа.	1	4-05	
68	Итоговое занятие	1	4-05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>238</b>		

### *Календарно-тематическое планирование*

#### *11 класс*

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<i>Алгебра и начала математического анализа</i>				
	<b>Функции и их графики.</b>	<b>11</b>		
1	Элементарные функции	1	1-09	
2	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1	1-09	
3-4	Четность, нечетность, периодичность функций.	2	1-09	
5-6	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	2	1-09	
7	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	1-09	
8-9	Основные способы преобразования графиков	2	2-09	
10	Графики функций, содержащих модули	1	2-09	
11	Графики сложных функций	1	2-09	
	<b>Предел функции и непрерывность</b>	<b>6</b>		
12	Понятие предела функции	1	2-09	

13	Односторонние пределы	1	3-09	
14	Свойства пределов функций	1	3-09	
15	Понятие непрерывности функции	1	3-09	
16	Непрерывность элементарных функций	1	3-09	
17	Разрывные функции	1	3-09	
	<b>Обратные функции</b>	<b>6</b>		
18	Понятие обратной функции	1	4-09	
19	Взаимно обратные функции	1	4-09	
20-21	Обратные тригонометрические функции	2	4-09	
22	Примеры использования обратных тригонометрических функций	1	4-09	
23	Контрольная работа №1 по теме «Функции».	1	1-10	
	<b>Производная</b>	<b>12</b>		
24-25	Понятие производной	2	1-10	
26-27	Производная суммы. Производная разности	2	1-10	
28	Непрерывность функции, имеющей производную. Дифференциал	1	2-10	
29-30	Производная произведения. Производная частного	2	2-10	
31	Производные элементарных функций	1	2-10	
32-33	Производная сложной функции	2	3-10	
34	Производная обратной функции	1	3-10	
35	Контрольная работа №2 по теме «Производная».	1	3-10	
	<b>Применение производной</b>	<b>20</b>		
36-37	Максимум и минимум функции	2	4-10	
38-39	Уравнение касательной	2	4-10	
40	Приближенные вычисления	1	1-11	
41	Теоремы о среднем	1	1-11	
42-43	Возрастание и убывание функции	2	2-11	
44	Производные высших порядков	1	2-11	
45	Выпуклость графика функции	1	2-11	
46-47	Экстремум функции с единственной критической точкой	2	3-11	
48-49	Задачи на максимум и минимум	2	3-11	
50	Решение задач.	1	3-11	
51	Асимптоты. Дробно-линейная функция.	1	4-11	
52-53	Построение графиков функций с применением производных	2	4-11	

54	Формула и ряд Тейлора	1	4-11	
55	Контрольная работа №3 по теме «Применение производной».	1	4-11	
	<b>Первообразная и интеграл</b>	<b>17</b>		
56-58	Понятие первообразной	3	1-12	
59	Замена переменной. Интегрирование по частям	1	1-12	
60	Площадь криволинейной трапеции.	1	1-12	
61-62	Определенный интеграл	2	2-12	
63-65	Формула Ньютона-Лейбница	3	2-12	
66-67	Свойства определенного интеграла	2	3-12	
68-69	Применение определенного интеграла в геометрических и физических задачах	2	3-12	
70	Понятие дифференциального уравнения	1	3-12	
71	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям	1	4-12	
72	Контрольная работа №4 по теме «Первообразная и интеграл».	1	4-12	
	<b>Равносильность уравнений и неравенств</b>	<b>12</b>		
73-76	Равносильность преобразования уравнений	4	4-12	
77	Понятие уравнения-следствия	1	2-01	
78-79	Возведение уравнения в четную степень	2	2-01	
80-81	Потенцирование логарифмических уравнений	2	2-01	
82	Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию	1	3-01	
83-84	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	2	3-01	
	<b>Равносильность уравнений и неравенств системам</b>	<b>13</b>		
85	Основные понятия	1	3-01	
86-87	Решение уравнений с помощью систем	2	4-01	
88-89	Уравнение вида $f(a(x))=f(b(x))$	2	4-01	
90-91	Решение уравнений с помощью систем (продолжение)	2	4-01	
92-93	Решение неравенств с помощью систем	2	1-02	

94-95	Решение неравенств с помощью систем (продолжение)	2	1-02	
96-97	Неравенства вида $f(a(x)) > f(b(x))$	2	1-02	
	<b>Равносильность уравнений на множествах</b>	<b>9</b>		
98	Основные понятия	1	2-02	
99-100	Возведение уравнения в четную степень	2	2-02	
101-102	Умножение уравнения на функцию	2	2-02	
103-104	Другие преобразования уравнений	2	3-02	
105	Уравнения с дополнительными условиями	1	3-02	
106	Контрольная работа №5 по теме «Равносильные уравнения».	1	3-02	
	<b>Равносильность неравенств на множествах.</b>	<b>9</b>		
107	Основные понятия	1	3-02	
108-109	Возведение неравенств в четную степень	2	4-02	
110	Умножение неравенства на функцию	1	4-02	
111	Другие преобразования неравенств	1	4-02	
112	Применение нескольких преобразований	1	4-02	
113	Неравенства с дополнительными условиями	1	1-03	
114-115	Нестрогие неравенства	2	1-03	
	<b>Метод промежутков для уравнений и неравенств</b>	<b>5</b>		
116	Уравнения с модулями	1	1-03	
117	Неравенства с модулями	1	1-03	
118-119	Метод интервалов для непрерывных функций	2	2-03	
120	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений и неравенств».	1	2-03	
	<b>Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств</b>	<b>6</b>		
121	Использование областей существования функций	1	1-04	
122	Использование неотрицательности функций	1	1-04	

123-124	Использование ограниченности функций	2	1-04	
125	Использование монотонности и экстремумов функции	1	2-04	
126	Использование свойств синуса и косинуса	1	2-04	
	<b>Системы уравнений с несколькими неизвестными</b>	<b>8</b>		
127-128	Равносильность систем	2	2-04	
129-130	Система-следствие	2	3-04	
131-132	Метод замены неизвестных	2	3-04	
133	Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений	1	3-04	
134	Контрольная работа №7 по теме «Равносильность уравнений и неравенств».	1	4-04	
	<b>Уравнения, неравенства, системы с параметрами</b>	<b>7</b>		
135-136	Уравнения с параметром	2	4-04	
137-138	Неравенства с параметрами	2	4-04	
139-140	Системы уравнений с параметром	2	1-05	
141	Задачи с условиями	1	1-05	
	<b>Алгебраическая форма и геометрическая интерпретация комплексных чисел</b>	<b>10</b>		
142-143	Алгебраическая форма комплексного числа	2	1-05	
144-145	Сопряженные комплексные числа	2	2-05	
146	Геометрическая интерпретация комплексного числа	1	2-05	
147-148	Тригонометрическая форма комплексного числа	2	2-05	
149	Корни из комплексных чисел и их свойства	1	3-05	
150	Корни многочленов	1	3-05	
151	Показательная форма комплексного	1	3-05	

	числа			
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>19</b>		
152-153	Повторение темы «Тригонометрические уравнения»	2	3-05	
154-155	Повторение темы «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	2	4-05	
156-157	Повторение темы «Производная и ее применение к исследованию функций»	2	4-05	
158-159	Повторение темы «Иррациональные уравнения»	2	4-05	
160-161	Повторение темы «Элементы теории вероятностей»	2	5-05	
162-166	Повторение. Решение тестов.	5	5-05	
167-168	Итоговая контрольная работа.	2	5-05	
169-170	Итоговое занятие.	2	5-05	
<b>Геометрия</b>				
	<b>Векторы в пространстве</b>	<b>6</b>		
1	Понятие векторов. Равенство векторов.	1	1-09	
2-3	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	2	1-09	
4	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1	2-09	
5	Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1	2-09	
6	Решение задач.	1	2-09	
	<b>Метод координат в пространстве</b>	<b>15</b>		
7	Прямоугольная система координат в пространстве.	1	3-09	
8	Координаты вектора.	1	3-09	
9	Связь между координатами векторов и координатами точек.	1	3-09	
10-11	Действия над векторами в координатной форме	2	4-09	
12-14	Простейшие задачи в координатах.	3	4-09 1-10	
15-16	Угол между векторами. Скалярное умножение векторов и его свойства	2	1-10	
17-20	Углы между прямыми и	4	2-10	

	плоскостями. Применение скалярного умножения векторов к вычислению длин сторон и углов, доказательству теорем		3-10	
21	Контрольная работа №1 по теме «Метод координат в пространстве»	1	3-10	
	<b>Цилиндр. Конус. Сфера. Поверхности этих тел</b>	<b>17</b>		
22	Понятие цилиндра.	1	3-10	
23-24	Площадь поверхности цилиндра	2	4-10	
25	Понятие конуса.	1	4-10	
26-27	Площадь поверхности конуса.	2	2-11	
28	Усеченный конус.	1	2-11	
29	Сфера и шар.	1	3-11	
30	Уравнение сферы	1	3-11	
31	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	3-11	
32	Касательная плоскость к сфере	1	4-11	
33-34	Площадь сферы.	2	4-11	
35	Комбинации сферы с многогранниками.	1	1-12	
36-37	Решение задач	2	1-12	
38	Контрольная работа №2 по теме «Цилиндр. Конус. Шар»	1	2-12	
	<b>Объемы тел</b>	<b>30</b>		
39	Понятие объема.	1	2-12	
40-41	Объем прямоугольного параллелепипеда.	2	2-12	
42-43	Объем прямой призмы	2	3-12	
44-45	Объем цилиндра	2	3-12	
46-48	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Вывод основной формулы	3	4-12	
49-51	Объем наклонной призмы	3	2-01	
52-55	Объем пирамиды и усеченной пирамиды	4	3-01	
56-59	Объем конуса.	4	4-01	
60	Объемы круглых тел.	1	1-02	
61-62	Объем шара.	2	1-02	
63-64	Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора.	2	2-02	
65-66	Площадь сферы	2	2-02	
67	Решение задач.	1	3-02	
68	Контрольная работа №3 по теме	1	3-02	

	<b>«Объемы тел»</b>			
	<b>Комбинации многогранников и круглых тел</b>	<b>14</b>		
69-70	Цилиндр и конус, описанные около многогранника	2	4-02	
71-72	Цилиндр и конус, вписанные в многогранник.	2	4-02	
73-74	Цилиндр и конус, описанные около шара.	2	1-03	
75-76	Цилиндр и конус, вписанные в шар.	2	2-03	
77-79	Шар, описанный около многогранника	3	2-03 3-03	
80-81	Шар, вписанный в многогранник	2	3-03	
82	Контрольная работа №4 по теме «Комбинации многогранников и круглых тел».	1	3-03	
	<b>Повторение. Подготовка к итоговой аттестации</b>	<b>20</b>		
83-102	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	20	1-04 4-05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>272</b>		

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;



- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

### *Алгебра*

#### *Уметь:*

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### *Функции и графики.*

*Уметь:*

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

#### *Начала математического анализа*

*Уметь:*

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

### *Уравнения и неравенства*

*Уметь:*

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

### *Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

*Уметь:*

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### ***Геометрия***

*Уметь:*

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при

решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### ***Реализация нрзо***

#### ***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

#### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

Материалы контроля по уровню усвоения материала программы обучающимися содержатся в изданиях учебно-методического обеспечения, указанного в программе.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы вопрос - ответ, устные вычислительные навыки, чтение наизусть правил, формулировок формул, алгоритмов решения различных заданий, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала,

контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

*Математические диктанты.* В математических диктантах оцениваются не только знания обучающегося, но и умение его работать на слух и за ограниченное время. Математические диктанты учат работать быстро, а это в жизни очень пригодится. Оценки выставляются на усмотрение учителя и обучающегося.

*Тесты* предложены двух видов: на установление истинности утверждений и на выбор правильного ответа. Первые проверяют умение обосновывать или опровергать утверждения. Такие тесты позволяют акцентировать внимание обучающихся на формулировках определений, свойств, законов и др. математических предложений, а также развивают точность, логичность и строгость их математической речи. На их выполнение отводится от 3 до 5 минут.

Тесты второго вида (с выбором ответа из трех или четырех вариантов) проверяют усвоение материала каждого пункта, в той последовательности, в которой он там представлен. Тесты содержат по 10 заданий, их можно предлагать целиком или частями, в зависимости от объема пройденного материала к моменту проведения. На выполнение каждого задания теста отводится около 1 минуты.

Оценка теста проводится следующим образом: верно выполнено 9-10 заданий – оценка «5», 7-8 заданий – оценка «4», 5-6 заданий – оценка «3», менее 5 заданий – оценка «2».

*Самостоятельные работы* содержат от 4 до 6 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут. Для итогового повторения составлены тематические самостоятельные работы. Выставление оценок за самостоятельную работу проводится, когда материал достаточно отработан.

*Контрольные работы* составлены по крупным блокам материала или главам учебника, есть итоговая контрольная работа. В каждой работе по 5-6

заданий, первые три из них соответствуют уровню обязательной подготовки, последние задания, более продвинутые по уровню сложности. На выполнение контрольной работы отводится 30-35 минут, остальное время урока используется для разбора заданий, вызвавших трудности. С учетом конкретных условий учитель может вносить в тексты контрольных работ коррективы.

*Домашние контрольные работы.* Домашние контрольные работы составлены к каждому параграфу. Включают в себя по 4-5 заданий разного уровня сложности

### ***Перечень контрольно-измерительных материалов***

#### ***10 класс***

№ п/п	Темы контрольных работ
<b><i>Раздел «Алгебра»</i></b>	
1	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства»
2	Контрольная работа №2 по теме «Корень степени n»
3	Контрольная работа №3 по теме «Степень положительного числа»
4	Контрольная работа №4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»
5	Контрольная работа №5 по теме «Синус и косинус угла. Тангенс и котангенс угла»
6	Контрольная работа №6 по теме «Формулы сложения. Тригонометрические функции числового аргумента»
7	Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»
8	Итоговая контрольная работа.
<b><i>Раздел «Геометрия»</i></b>	
9	Контрольная работа №1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»
10	Контрольная работа №2 по теме «Параллельные плоскости. Параллелепипед»
11	Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
12	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»
13	Итоговая контрольная работа

#### ***11 класс***

№ п/п	Темы контрольных работ
-------	------------------------

<i><b>Раздел «Алгебра»</b></i>	
1	Контрольная работа №1 по теме «Функции».
2	Контрольная работа №2 по теме «Производная».
3	Контрольная работа №3 по теме «Применение производной».
4	Контрольная работа №4 по теме «Первообразная и интеграл».
5	Контрольная работа №5 по теме «Равносильные уравнения».
6	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений и неравенств».
7	Контрольная работа №7 по теме «Равносильность уравнений и неравенств».
8	Итоговая контрольная работа.
<i><b>Раздел «Геометрия»</b></i>	
9	Контрольная работа №1 по теме «Метод координат в пространстве»
10	Контрольная работа №2 по теме «Многогранники и их поверхность»
11	Контрольная работа №3 по теме «Цилиндр, конус, шар»
12	Контрольная работа №4 по теме «Объемы тел. Объем призмы и цилиндра»
13	Контрольная работа №5 по теме «Объемы тел. Объем пирамиды»
14	Контрольная работа №6 по теме «Комбинации многогранников и круглых тел»
15	Контрольная работа №7 по теме «Комбинации круглых тел»
16	Итоговая контрольная работа по теме «Комбинации многогранников и круглых тел»

***Оценочные материалы:***

1. Алгебра и начала мат. анализа: дидактические материалы для 10 кл.: базовый и профил. уровни/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2014 г.

2. Алгебра и начала мат. анализа: дидактические материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2014 г.

3. Учебное пособие Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов» - М.: Илекса, 2012 г.

4. Учебное пособие Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов»- М.: Илекса, 2012 г

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***



*Дидактическое и методическое обеспечение*

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>1. Учебник «Алгебра и начала анализа 10 класс» авторы С.М.Никольский и др. - М.: Просвещение, 2014 г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ.</p> <p>2. Учебник «Алгебра и начала анализа 11 класс» авторы С.М.Никольский и др. - М.: Просвещение, 2014 г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p> <p>3. Учебник «Геометрия, 10-11» авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., - М.: Просвещение, 2010 г., рекомендован министерством образования РФ.</p> <p>4. Алгебра и начала мат.анализа: дидакт материалы для 10 кл.: базовый и профил. уровни/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>5. Алгебра и начала мат.анализа: дидакт материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>6. Учебное пособие Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов»- М.: Илекса, 2012 г</p> <p>7. Учебное пособие Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов»- М.: Илекса, 2012 г</p>	<p>1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 кл. Составитель: Т.А. Бурмистрова,- М.: Просвещение, 2009г.;</p> <p>2. Рабочие программы по алгебре и началам математического анализа: 10-11 кл.. Сост. Г.И. Маслакова М.: ВАКО, 2012;</p> <p>3. Книга для учителя М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра и начала анализа: 10 кл.: базовый и профил. уровни».- М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>4. Книга для учителя М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра и начала анализа: 11 кл.: базовый и профил. уровни».- М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>5. Изучение геометрии в 10-11 классах, методические рекомендации к учеб.: Кн. для учителя Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>6. Поурочные разработки по геометрии, В.А.Яровенко Москва «Вако» 2006.</p> <p>7. Геометрия, 10 класс по учебнику Атанасяна Л.С. и др. Поурочные планы. Издательство «Учитель –АСТ»,2003 г.</p>

*Материально-техническое обеспечение*

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
Персональный компьютер	1	
Мультимедиапроектор с экраном	1	
Многофункциональное устройство	1	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	
Доска с координатной сеткой	1	
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.	1	
Комплект стереометрических тел		
Портреты выдающихся деятелей		

математики; Комплекты тестовых работ для подготовки к ОГЭ по математике		
-------------------------------------------------------------------------------	--	--

*Информационно-коммуникационные средства*

<b>Видеофильмы</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Ресурсы Интернета</b>
		<a href="http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p1aa1.html/">http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p1aa1.html/</a> — цифровые образовательные ресурсы; <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <a href="http://ipk74.ru/virtualcab">http://ipk74.ru/virtualcab</a> Виртуальный методический кабинет ГБОУ ДПО ЧИППКРО

### **Информатика и ИКТ (базовый уровень, 1 ч)**

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ, 10-11 кл с учетом авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина «Информатика. 10-11 классы» (Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

#### ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета информатика и ИКТ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

#### **1.1. Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций,

осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## **1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области,

реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru>

#### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб.

ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи изучения информатики и ИКТ в 10-11 классах:

**Цели:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; работе с логическими величинами, формирование навыков программирования на языке Паскаль.

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Задачи:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.
- прививать интерес к информатике;
- формировать у обучающихся интерес к профессиям, требующим навыков алгоритмизации и программирования;
- развивать культуру алгоритмического мышления;
- обучать школьников структурному программированию как методу, предполагающему создание понятных программ, обладающих свойствами модульности;
- привлечь интерес обучающихся к работе с логическими выражениями;
- способствовать освоению обучающимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке Паскаль.

### *Общая характеристика предмета*

К числу важнейших задач модернизации школьного образования сейчас относят задачи разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Дифференциация содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся важна на всех этапах школы, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому сейчас в старших классах реализуется профильное обучение, ориентированное на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

Углубленное изучение отдельных предметов, ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах — это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. Наиболее важные среди этих требований — быть самостоятельным, уметь брать ответственность за себя, за успешность выбора и осуществления жизненных планов, иметь гражданскую позицию, уметь учиться, овладевать новыми способами деятельности, профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда и т. д.

Информатика — предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на углубленном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Современная информатика представляет собой



«метадисциплину», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Изучение предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в новой информационной образовательной среде.

Рабочая программа по предмету «Информатика» предназначена для базового изучения основных разделов курса информатики. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач. Для изучения программирования используется язык Паскаль.

### ***Место предмета в учебном плане***

Программа по курсу «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса составлена на основе авторской программы «Информатика» Полякова К.Ю., входит в предметную область – Математика. Количество часов: 68 часов (34 ч. – 10 класс (1 час в неделю), 34 ч. – 11 класс (1 часа в неделю).

### ***Содержание учебного предмета***

## **10 класс**

### **Информация и информационные процессы**

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

### **Кодирование информации**

Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

### **Логические основы компьютеров**

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.

### **Как устроен компьютер**

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.

Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами. Облачные хранилища данных.

### **Программное обеспечение**

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и верстки. Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.

### **Компьютерные сети**

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы. Личное информационное пространство. Организация личных данных. Этикет. Интернет и право.

### **Алгоритмизация и программирование**

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции. Ветвления. Условный оператор. Сложные

условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Процедуры. Функции. Рекурсия. Ханойские башни. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Символьные строки. Операции со строками. Вычислительные задачи. Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.

### **Информационная безопасность**

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете

### **11 класс**

### **Информация и информационные процессы**

Передача данных. Скорость передачи данных. Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

### **Моделирование**

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Модели мышления. Искусственный интеллект. Адекватность. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста.

### **Базы данных**

Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с

параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Формы. Простая форма. Отчёты. Простые отчёты.

### **Создание веб-сайтов**

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.

### **Обработка изображений**

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка.

### **Трёхмерная графика**

Понятие 3D-графики. Проекция. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Сеточные модели. Редактирование сетки. Материалы и текстуры. Рендеринг. Источники света. Камеры.

### ***Календарно-тематическое планирование***

#### **10 класс (136 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Введение (1ч)</b>				

1	Техника безопасности. Организация рабочего места.	1	1-09	
<b>Основы информатики (21ч)</b>				
2	Информация и информационные процессы	1	2-09	
3	Структура информации	1	3-09	
4	Кодирование и декодирование. <i>Сравнение видов письменности разных национальностей жителей Урала</i>	1	4-09	
5	Оценка количества информации	1	1-10	
6	Двоичная система счисления	1	2-10	
7	Кодирование графической информации	1	3-10	
8	Кодирование звуковой и видеоинформации	1	4-10	
9	Логические выражения. <i>Административные единицы Южного Урала</i>	1	2-11	
10	Упрощение логических выражений	1	3-11	
11	Множества и логика	1	4-11	
12	Современные компьютерные системы	1	1-12	
13	Принципы устройства компьютеров	1	2-12	
14	Процессор и память	1	3-12	
15	Программное обеспечение	1	4-12	
16	Коллективная работа над документами. <i>Проект «Малые народы Урала».</i>	1	3-01	
17	Пакеты прикладных программ	1	4-01	
18	Обработка мультимедийной информации	1	1-02	
19	Системное программное обеспечение	1	2-02	
20	Сеть Интернет. <i>On-line библиотеки</i>	1	3-02	
21	Адреса в Интернете	1	4-02	
22	Службы Интернета. Личное информационное пространство. <i>Авторское право на свои разработки.</i>	1	1-03	
<b>Алгоритмы и программирование (10ч)</b>				
23	Алгоритмы. <i>Расчет районного коэффициента в ЗАТО г.Озерск</i>	1	2-03	
24	Оптимальные линейные программы	1	3-03	

25	Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Условие поступления в ВУЗ по результатам ЕГЭ</i>	1	1-04	
26	Ветвления. <i>Сравнение процентного отношения между районными коэффициентами областей Урала</i>	1	2-04	
27	Сложные условия.	1	3-04	
28	Циклические алгоритмы	1	4-04	
29	Процедуры и функции	1	1-05	
30	Рекурсия	1	2-05	
31	Массивы	1	3-05	
32	Информационная безопасность	1	4-05	
33-34	Резерв	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### 11 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>Основы информатики (3ч)</b>				
1	Передача данных	1	1-09	
2	Системы	1	2-09	
3	Информационное общество	1	3-09	
<b>Информационно-коммуникационные технологии (29ч)</b>				
4	Модели и моделирование	1	4-09	
5	Этапы моделирования	1	1-10	
6	Математические модели в биологии	1	2-10	
7	Многотабличные базы данных	1	3-10	
8	Таблицы. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	4-10	
9	Запросы. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	2-11	
10	Формы	1	3-11	
11	Отчеты	1	4-11	
12	Веб-сайты и веб-страницы	1	1-12	
13	Текстовые веб-страницы. <i>Проект «История г.Озерска»</i>	1	2-12	
14	Оформление веб-страниц. <i>Проект «История г.Озерска»</i>	1	3-12	
15	Рисунки, звук, видео.	1	4-12	
16	Блоки	1	3-01	
17	Динамический HTML	1	4-01	

18	Ввод и коррекция изображений. <i>Коррекция фотографии г.Озерска</i>	1	1-02	
19	Работа с областями	1	2-02	
20	Многослойные изображения. <i>Коррекция фотографии г.Озерска</i>	1	3-02	
21	Анимация	1	4-02	
22	Векторная графика	1	1-03	
23	Введение в 3D-моделирование	1	2-03	
24	Работа с объектами	1	3-03	
25	Сеточные модели	1	1-04	
26	Материалы и текстуры	1	2-04	
27	Рендеринг	1	3-04	
28	Итоговый проект. <i>Проект «История моей семьи»</i>	1	4-04	
29	Итоговый проект. <i>Проект «История моей семьи»</i>	1	1-05	
30	Повторение	1	2-05	
31	Повторение	1	3-05	
32	Итоговое тестирование	1	4-05	
33-34	Резерв	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**10 класс**

**Информация и информационные процессы**

*Обучающиеся должны знать:*

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- понятия «шифрование», «дешифрование».
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита
  - связь между размером алфавита и информационным весом символа
  - связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
  - сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения



- понятие граф.

*Обучающиеся должны уметь:*

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте,
- решать задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении),
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы,
- выполнять структурирование информации.

### **Кодирование информации**

*Обучающиеся должны знать:*

- кодирование и декодирование, о кодировках символов, способах кодирования графической и звуковой информации;
- дискретность;
- алфавитный подход к оценке количества информации;
- системы счисления, позиционные системы счисления: двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления
- глубина цвета, цветовая палитра, оцифровка, разрядность кодирования

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять кодирование и декодирование информации, кодирование символов, графической информации, звуковой информации;
- переводить числовую информацию в различные позиционные системы счисления;
- решать задачи на определение информационного объема.

### **Логические основы компьютеров**

*Обучающиеся должны знать:*

- об устройстве современных компьютеров, логических элементах
- понятие простого и сложного высказывания.
- понятие таблицы истинности.
- базовые логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность).

- понятие логического элемента.
- законы алгебры логики.
- диаграммы Эйлера-Венна.

*Обучающиеся должны уметь:*

- упрощать логические выражения
- систематизировать знания, относящихся к математическим объектам информатики, строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы

- выполнять синтез логических выражений.
- применять диаграммы Эйлера-Венна при решении задач.

### **Устройство компьютера**

*Обучающиеся должны знать:*

- принципы устройства современных компьютеров (процессор, память, устройства ввода и вывода).

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Программное обеспечение**

*Обучающиеся должны знать:*

- о тенденциях развития компьютерных технологий о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем;
- системное программное обеспечение;
- системы программирования;
- правовую охрану программ и данных.

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с библиотеками программ;
- работать с текстом, оформлять реферат;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Компьютерные сети**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные понятия компьютерных сетей;
- адресацию сети Интернет;
- службы сервиса;
- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.

*Обучающиеся должны уметь:*

- восстанавливать адрес компьютера;
- по IP-адресу и маске определять адрес сети, номер компьютера.

### **Алгоритмизация и программирование**

*Обучающиеся должны знать:*

- стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
- основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации
- алгоритмы поиска и сортировки
- универсальный язык программирования высокого уровня
- массивы
- использовать основные управляющие конструкции
- разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.

### **Решение вычислительных задач**

*Обучающиеся должны знать:*

- компьютерные средства представления и анализа данных
- проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- решать уравнения в табличных процессорах.
- восстановление зависимостей в табличных процессорах.
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности.

### **Информационная безопасность**

*Обучающиеся должны знать:*

- о компьютерных сетях и их роли в современном мире
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных

сетей

- вредоносные программы, защиту от вредоносных программ
- о способах безопасности в Интернете.

*Обучающиеся должны уметь:*

- вычислять домен,
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности.

## **11 класс**

### **Информация и информационные процессы**

*Обучающиеся должны знать:*

- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- о системе базовых знаний, отражающих вклад информатики в

формирование современной научной картины мира;

- о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче, о тенденциях развития компьютерных технологий

- помехоустойчивые коды, сжатие данных без потерь.
- информационное общество.

*Обучающиеся должны уметь:*

- применять формулу Хартли, формулу Шеннона.

### **Моделирование**

*Обучающиеся должны знать:*

- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)

- о способах хранения и простейшей обработке данных

*Обучающиеся должны уметь:*

- анализировать алгоритмы с использованием таблиц

- использовать компьютерные средствами представления и анализа данных

- использовать компьютерно-математические модели

- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов

- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Базы данных**

*Обучающиеся должны знать:*

- типы информационных систем

- основные понятия баз данных и средства доступа к ним

- основные сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними

- что такое целостность данных

- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД

- структуру команды запроса на выборку данных из БД

- организацию запроса на выборку в многотабличной БД

- основные логические операции, используемые в запросах

- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться базами данных и справочными системами, работать с готовыми базами данных

- создавать и редактировать базы данных
- использовать компьютерные средства представления и анализа данных
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности.

### **Компьютерная графика. 3D-моделирование.**

*Обучающиеся должны знать:*

- основы компьютерной графики и 3-D моделировании.
- об общих принципах разработки и создания графических объектов,
- об основных функциональных возможностях редакторов

*Обучающиеся должны уметь:*

- создавать и редактировать графические объекты
- выполнять операции по кадрированию, коррекции
- применять фильтры
- работать с областями, многослойными изображениями
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности.

### **Создание веб-сайтов**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес

- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений

- о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей

*Обучающиеся должны уметь:*

- создавать веб-страницы, веб-сайты
- оформлять текстовые веб-страницы
- создавать списки, гиперссылки, таблицы

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### ***Реализация нрзо***

#### ***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений об информатике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации;

– использование знаний в повседневной жизни и при изучении других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

В календарно-тематическом планировании указаны темы уроков в содержании, которых учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

#### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

Материалы контроля по уровню усвоения материала программы обучающимися содержатся в изданиях учебно-методического обеспечения, указанного в программе.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм, практических работ. Устные формы контроля: беседы вопрос - ответ, решение заданий у доски с последующим комментарием. Письменные формы: тесты на проверку

понимания и запоминания материала, самостоятельные работы промежуточной и тематической проверки, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

В тестах содержится три типа заданий: выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, выбор ответа с подробным решением. Оценка теста проводится следующим образом: верно выполнено более 89% заданий – оценка «5», от 70% до 89% заданий – оценка «4», от 50% до 69% заданий – оценка «3», менее 50% заданий – оценка «2».

Самостоятельные работы содержат от 2 до 5 заданий и рассчитаны примерно на 10-20 минут. Для итогового повторения составлены тематические самостоятельные работы. Выставление оценок за самостоятельную работу проводится, когда материал достаточно отработан.

Практические работы содержат от 1 до 4 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут.

Зачетные работы составлены по главам учебника. В каждой работе по 10-15 заданий. На выполнение контрольной работы отводится 30-35 минут, остальное время урока используется для разбора заданий, вызвавших трудности. С учетом конкретных условий учитель может корректировать тексты зачетных работ.

### ***Перечень контрольно-измерительных материалов***

№ п/п	Темы контрольных работ (тестовая форма)	Дата проведения
10 класс		
1	Информация и информационные процессы	
2	Логические основы компьютера	
3	Алгоритмизация и программирование	
11 класс		
1	Информация и информационные процессы	
2	Алгоритмизация и программирование	

### ***Оценочные материалы:***

• Информатика. 10-11 класс. Самостоятельные, контрольные, практические. Поляков К.Ю. <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm>



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Информатика. 10-11 классы. Углублённый уровень» К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина. М.: Бином, 2017.</li><li>• компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm</a></li><li>• Информатика. 10-11 класс. Самостоятельные, контрольные, практические. Поляков К.Ю. <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm</a></li><li>• материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>;</li><li>• комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР (<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>);</li><li>• Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 288с.)</li><li>• Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)</li><li>• Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 256с.)</li><li>• Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы/К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин <a href="http://kpolyakov.spb.ru/download/progr1011.pdf">http://kpolyakov.spb.ru/download/progr1011.pdf</a></li><li>• сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/</a></li><li>• «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a></li><li>• информационно-консультационный портал ФЦПРО <a href="http://fgos74.ru">http://fgos74.ru</a></li><li>• портал Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам <a href="http://ikt.ipk74.ru/">http://ikt.ipk74.ru/</a></li><li>• журнал «Информатика и образование» и журнал «Информатика в школе» <a href="http://www.infojournal.ru">http://www.infojournal.ru</a></li></ul>

### Материально-техническое обеспечение

**Программное обеспечение** является стандартным и ориентировано на программные продукты Microsoft: операционная система Windows, стандартные программы, интегрированный пакет Microsoft Office. Среда программирования: Кумир, FreePascal. Все используемое программное обеспечения является лицензированным или свободно распространяемым.

#### **Требования к комплектации компьютерного класса**

- процессор – не ниже *Celeron* с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память – не менее 256 Мб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов;
- жёсткий диск – не менее 80 Гб;
- клавиатура;
- мышь;
- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки).
- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя

#### **Требования к программному обеспечению компьютеров**

- текстовый редактор (*Блокнот*) и текстовый процессор (*Word*);
- табличный процессор (*Excel*);
- средства для работы с базами данных (*Access*);
- графический редактор Gimp (<http://gimp.org>);
- редактор звуковой информации Audacity (<http://audacity.sourceforge.net>);
- среда программирования КуМир (<http://www.niisi.ru/kumir/>);
- среда программирования PascalABC.

#### **4.2.5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ (базовый уровень, 2 ч)**

**Программа составлена на основе** примерной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ, 10-11 кл с учетом авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина «Информатика. 10-11 классы» (Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

## ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета информатика и ИКТ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

### **1.1. Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об

утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

#### **1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

##### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента

государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

## **Методические материалы**

### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru>

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по

формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи изучения информатики и ИКТ в 10-11 классах:

**Цели:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; работе с логическими величинами, формирование навыков программирования на языке Паскаль.

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Задачи:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

- прививать интерес к информатике;

- формировать у обучающихся интерес к профессиям, требующим навыков алгоритмизации и программирования;
- развивать культуру алгоритмического мышления;
- обучать школьников структурному программированию как методу, предполагающему создание понятных программ, обладающих свойствами модульности;
- привлечь интерес обучающихся к работе с логическими выражениями;
- способствовать освоению обучающимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке Паскаль.

### ***Общая характеристика предмета***

К числу важнейших задач модернизации школьного образования сейчас относят задачи разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Дифференциация содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся важна на всех этапах школы, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому сейчас в старших классах реализуется профильное обучение, ориентированное на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

Углубленное изучение отдельных предметов, ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах — это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. Наиболее важные среди этих требований — быть самостоятельным, уметь брать ответственность за себя, за успешность выбора и осуществления жизненных планов, иметь гражданскую позицию,



уметь учиться, овладевать новыми способами деятельности, профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда и т. д.

Информатика — предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на углубленном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Современная информатика представляет собой «метадисциплину», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Изучение предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в новой информационной образовательной среде.

Рабочая программа по предмету «Информатика» предназначена для базового изучения основных разделов курса информатики. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование

- Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач. Для изучения программирования используется язык Паскаль.

### ***Место предмета в учебном плане***

Программа по курсу «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса составлена на основе авторской программы «Информатика» Полякова К.Ю., входит в предметную область – Математика. Количество часов: 136 часов (68 ч. – 10 класс (2 часа в неделю), 68 ч. – 11 класс (2 часа в неделю).

### ***Содержание учебного предмета***

#### **10 класс**

#### **Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Единицы измерения информации. Нахождение информационного объема. Граф. Структурирование информации.

#### **Кодирование информации**

Кодирование и декодирование. Дискретность. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Кодирование символов. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации.

#### **Логические основы компьютеров**

Логика и компьютер. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна. Упрощение логических выражений.

Синтез логических выражений. Логические элементы компьютера.

#### **Компьютерная арифметика**

Хранение в памяти целых и вещественных чисел.

#### **Устройство компьютера**

Принципы устройства компьютеров. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода.

### **Программное обеспечение**

Прикладные программы. Работа над текстом, правила оформления рефератов, правила цитирования источников. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Авторское право на разработки.

### **Компьютерные сети**

Компьютерные сети. Основные понятия. Сеть Интернет. Адреса в Интернете. On-line библиотеки. Службы Интернета.

### **Алгоритмизация и программирование**

Простейшие программы Вычисления. Стандартные функции. Условный оператор. Сложные условия. Цикл с условием. Цикл с переменной. Цикл и ветвление. Процедуры. Функции. Логические функции. Рекурсия.

Массивы. Перебор элементов массива. Линейный поиск в массиве. Отбор элементов массива по условию. Сортировка массивов. Символьные строки. Функции для работы с символьными строками. Сравнение и сортировка строк.

Матрицы. Отбор элементов матрицы по условию.

### **Решение вычислительных задач**

Решение уравнений. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам. Решение уравнений в табличных процессорах. Оптимизация с помощью табличных процессоров. Статистические расчеты. Условные вычисления. Восстановление зависимостей в табличных процессорах.

### **Информационная безопасность**

Вредоносные программы. Защита от вредоносных программ. Кэширование и пароли. Безопасность в Интернете.

## **11 класс**

### **Информация и информационные процессы**

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.  
Передача информации. Помехоустойчивые коды. Сжатие данных без потерь.  
Информация и управление. Системный подход.

Информационное общество.

### **Моделирование**

Модели и моделирование. Использование графов. Этапы моделирования. Моделирование движения. Дискретизация. Модели ограниченного и неограниченного роста. Моделирование эпидемии. Модель «хищник-жертва». Обратная связь. Саморегуляция. Системы массового обслуживания.

### **Базы данных**

Информационные системы. Таблицы. Основные понятия. Реляционные базы данных. Запросы. Формы. Отчеты. Многотабличные базы данных. Формы с подчиненной формой. Запросы к многотабличным базам данных. Отчеты с группировкой.

### **Элементы теории алгоритмов**

Уточнение понятие алгоритма. Универсальные исполнители. Сложность вычислений. Доказательство правильности программ.

### **Алгоритмизация и программирование**

Решето Эратосфена. Длинные числа. Структуры (записи). Графы. Основные понятия. Поиск кратчайших путей в графе.

### **Компьютерная графика**

Основы растровой графики. Ввод цифровых изображений. Кадрирование. Коррекция. Работа с областями.

Фильтры. Многослойные изображения. Иллюстраций для веб-сайтов. GIF-анимация.

### **Создание веб-сайтов**

Веб-сайты и веб-страницы. Текстовые страницы. Оформление текстовой веб-страницы. Списки. Гиперссылки. Содержание и оформление. Стили. Использование CSS. Рисунки на веб-страницах.

Таблицы. Блоки. Блочная верстка. Динамический HTML.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
Введение (1ч)				
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места.	1	сентябрь	
Информация и информационные процессы (3ч)				
2.	Информатика и информация. Информационные процессы.	1	сентябрь	
3.	Измерение информации.	1	сентябрь	
4.	Структура информации (простые структуры). Деревья. Графы.	1	сентябрь	
Кодирование информации (11ч)				
5.	Кодирование и декодирование.	1	сентябрь	
6.	Дискретность.	1	сентябрь	
7.	Алфавитный подход к оценке количества информации.	1	сентябрь	
8.	Системы счисления. Позиционные системы счисления.	1	сентябрь	
9.	Двоичная система счисления.	1	октябрь	
10.	Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.	1	октябрь	
11.	Контрольная работа по теме «Системы счисления».	1	октябрь	
12.	Кодирование символов. <i>Сравнение видов письменности разных национальностей жителей Урала</i>	1	октябрь	
13.	Кодирование графической информации. <i>Особенности костюма малых народов Урала</i>	1	октябрь	
14.	Кодирование звуковой информации. <i>Особенности фольклора народов Урала</i>	1	октябрь	

15.	Самостоятельная работа по теме «Кодирование информации». Проект «Малые народы Урала»	1	октябрь	
Логические основы компьютеров(6ч)				
16.	Логика и компьютер. Логические операции.	1	октябрь	
17.	Диаграммы Эйлера-Венна. Административные единицы Южного Урала	1	ноябрь	
18.	Упрощение логических выражений.	1	ноябрь	
19.	Синтез логических выражений.	1	ноябрь	
20.	Логические элементы компьютера.	1	ноябрь	
21.	Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров».	1	ноябрь	
Компьютерная арифметика (1ч)				
22.	Хранение в памяти целых и вещественных чисел.	1	ноябрь	
6. Устройство компьютера				
23.	Принципы устройства компьютеров.	1	декабрь	
24.	Процессор.	1	декабрь	
25.	Память.	1	декабрь	
26.	Устройства ввода и вывода.	1	декабрь	
Программное обеспечение (5ч)				
27.	Прикладные программы. Калькулятор ЕГЭ	1	декабрь	
28.	Практикум: коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников. Реферат «Особенности экономики Урала»	1	декабрь	
29.	Системное программное обеспечение. Авторское право на свои разработки.	1	декабрь	
30.	Системы программирования.	1	декабрь	
31.	Правовая охрана программ и данных. Авторское право на разработки.	1	январь	
Компьютерные сети (3ч)				
32.	Компьютерные сети. Основные понятия. On-line библиотеки	1	январь	

33.	Сеть Интернет. Адреса в Интернете. On-line библиотеки. <i>Расчет районного коэффициента в ЗАТО г.Озерск</i>	1	январь	
34.	Службы Интернета. <i>Сравнение процентного отношения между районными коэффициентами областей Урала</i>	1	январь	
Алгоритмизация и программирование (23ч)				
35.	Простейшие программы Вычисления. Стандартные функции. <i>Условие поступления в ВУЗ по результатам ЕГЭ</i>	1	январь	
36.	Условный оператор. <i>Поступление в ВУЗ. Рейтинговая таблица</i>	1	январь	
37.	Сложные условия.	1	февраль	
38.	Цикл с условием.	1	февраль	
39.	Цикл с переменной.	1	февраль	
40.	Цикл и ветвление.	1	февраль	
41.	Контрольная работа «Ветвления и циклы».	1	февраль	
42.	Процедуры.	1	февраль	
43.	Решение задач «Процедура»	1	февраль	
44.	Функции.	1	февраль	
45.	Логические функции.	1	март	
46.	Рекурсия.	1	март	
47.	Массивы. Перебор элементов массива.	1	март	
48.	Линейный поиск в массиве.	1	март	
49.	Отбор элементов массива по условию.	1	март	
50.	Сортировка массивов	1	март	
51.	Самостоятельная работа «Линейный массив»	1	март	
52.	Символьные строки.	1	март	
53.	Функции для работы с символьными строками.	1	апрель	
54.	Сравнение и сортировка строк.	1	апрель	
55.	Матрицы.	1	апрель	
56.	Отбор элементов матрицы по условию.	1	апрель	
57.	Контрольная работа «Массивы и символьные строки».	1	апрель	

Решение вычислительных задач (7ч)				
58.	Решение уравнений. Метод перебора.	1	апрель	
59.	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам.	1	апрель	
60.	Решение уравнений в табличных процессорах. <i>Производительность труда на предприятиях Урала</i>	1	апрель	
61.	Оптимизация с помощью табличных процессоров. <i>Средняя заработная плата в отрасли</i>	1	май	
62.	Статистические расчеты.	1	май	
63.	Условные вычисления.	1	май	
64.	Восстановление зависимостей в табличных процессорах.	1	май	
11. Информационная безопасность (4ч)				
65.	Вредоносные программы. Защита от вредоносных программ.	1	май	
66.	Хэширование и пароли. Безопасность в Интернете.	1	май	
67.	Резерв	1	май	
68.	Резерв	1	май	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### 11 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
Введение (1ч)				
1.	Техника безопасности.	1	сентябрь	
Информация и информационные процессы (8ч)				
2.	Формула Хартли.	1	сентябрь	
3.	Информация и вероятность. Формула Шеннона.	1	сентябрь	
4.	Передача информации.	1	сентябрь	
5.	Помехоустойчивые коды.	1	сентябрь	
6.	Сжатие данных без потерь.	1	сентябрь	
7.	Практическая работа: использование архиватора.	1	сентябрь	
8.	Информация и управление. Системный подход.	1	сентябрь	



9.	Информационное общество. <i>Официальная информация сайтов МО РФ и МО Челябинской области</i>	1	октябрь	
Моделирование (10ч)				
10.	Модели и моделирование.	1	октябрь	
11.	Использование графов.	1	октябрь	
12.	Этапы моделирования.	1	октябрь	
13.	Моделирование движения. Дискретизация.	1	октябрь	
14.	Практическая работа: моделирование движения.	1	октябрь	
15.	Модели ограниченного и неограниченного роста. <i>Экономический кризис</i>	1	октябрь	
16.	Моделирование эпидемии. <i>Эпидемия гриппа</i>	1	октябрь	
17.	Модель «хищник-жертва». <i>Вымирающие виды</i>	1	ноябрь	
18.	Обратная связь. Саморегуляция.	1	ноябрь	
19.	Системы массового обслуживания. <i>Практическая работа: моделирование работы банка.</i>	1	ноябрь	
Базы данных (14ч)				
20.	Информационные системы.	1	ноябрь	
21.	Таблицы. Основные понятия.	1	ноябрь	
22.	Реляционные базы данных.	1	ноябрь	
23.	Практическая работа: операции с таблицей. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	декабрь	
24.	Практическая работа: создание таблицы. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	декабрь	
25.	Запросы. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	декабрь	
26.	Формы. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	декабрь	
27.	Отчеты. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	декабрь	
28.	Многотабличные базы данных. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	декабрь	
29.	Формы с подчиненной формой. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	декабрь	

30.	Запросы к многотабличным базам данных. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	декабрь	
31.	Отчеты с группировкой. <i>База данных «Красная книга»</i>	1	январь	
32.	Зачетная работа	1	январь	
Элементы теории алгоритмов(3ч)				
33.	Уточнение понятие алгоритма. Универсальные исполнители. <i>Автоматизация труда на предприятиях Южного Урала</i>	1	январь	
34.	Сложность вычислений.	1	январь	
35.	Доказательство правильности программ.	1	январь	
Алгоритмизация и программирование (7ч)				
36.	Решето Эратосфена.	1	январь	
37.	Длинные числа.	1	февраль	
38.	Структуры (записи).	1	февраль	
39.	Структуры (записи).	1	февраль	
40.	Графы. Основные понятия. <i>Населенные пункты Урала</i>	1	февраль	
41.	Поиск кратчайших путей в графе.	1	февраль	
42.	Самостоятельная работа «Графы»	1	февраль	
Компьютерная графика (8 ч)				
43.	Основы растровой графики.	1	февраль	
44.	Ввод цифровых изображений. <i>Коррекция фотографии г.Озерска</i>	1	февраль	
45.	Кадрирование.	1	март	
46.	Работа с областями.	1	март	
47.	Фильтры.	1	март	
48.	Многослойные изображения.	1	март	
49.	Иллюстраций для веб-сайтов.	1	март	
50.	GIF-анимация.	1	март	
Создание веб-сайтов (18 ч)				
51.	Веб-сайты и веб-страницы. <i>Проект «История г.Озерска»</i>	1	март	
52.	Текстовые страницы. <i>Проект «История г.Озерска»</i>	1	март	
53.	Практическая работа: оформление текстовой веб-страницы. <i>Проект «История г.Озерска»</i>	1	апрель	

54.	Списки. Проект «История г.Озерска»	1	апрель	
55.	Гиперссылки. Проект «История г.Озерска»	1	апрель	
56.	Содержание и оформление. Стили. Проект «История г.Озерска»	1	апрель	
57.	Практическая работа: использование CSS. Проект «История г.Озерска»	1	апрель	
58.	Рисунки на веб-страницах. Проект «История г.Озерска»	1	апрель	
59.	Таблицы. Проект «История г.Озерска»	1	апрель	
60.	Практическая работа: использование таблиц. Проект «История г.Озерска»	1	апрель	
61.	Блоки. Блочная верстка. Проект «История г.Озерска»	1	май	
62.	Практическая работа: блочная верстка. Проект «История г.Озерска»	1	май	
63.	Динамический HTML. Вузы Урала	1	май	
64.	Практическая работа: использование Javascript.	1	май	
65-68	Резерв	4	май	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

#### **10 класс**

#### **Информация и информационные процессы**

*Обучающиеся должны знать:*

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита

- связь между размером алфавита и информационным весом символа

- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб

- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации

- определение бита с позиции содержания сообщения

- понятие граф.

*Обучающиеся должны уметь:*

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов)

- решать задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)

- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

- выполнять структурирование информации.

### **Кодирование информации**

*Обучающиеся должны знать:*

- кодирование и декодирование, о кодировках символов, способах кодирования графической и звуковой информации

- дискретность

- алфавитный подход к оценке количества информации

- системы счисления, позиционные системы счисления: двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления

- глубина цвета, цветовая палитра, оцифровка, разрядность кодирования

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять кодирование и декодирование информации, кодирование символов, графической информации, звуковой информации

- переводить числовую информацию в различные позиционные системы счисления

- решать задачи на определение информационного объема

### **Логические основы компьютеров**

*Обучающиеся должны знать:*

- об устройстве современных компьютеров, логических элементах
- понятие простого и сложного высказывания.
- понятие таблицы истинности.
- базовые логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность).

- понятие логического элемента.

- законы алгебры логики
- диаграммы Эйлера-Венна

*Обучающиеся должны уметь:*

- упрощать логические выражения
- систематизировать знания, относящихся к математическим объектам информатики, строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы

- выполнять синтез логических выражений.
- применять диаграммы Эйлера-Венна при решении задач
- минимизировать переключательные схемы

### **Компьютерная арифметика**

*Обучающиеся должны знать:*

- об особенностях представления чисел в компьютере: целых и вещественных

*Обучающиеся должны уметь:*

- представлять числовые данные в прямом и обратном коде

### **Устройство компьютера**

*Обучающиеся должны знать:*

- принципы устройства современных компьютеров (процессор, память, устройства ввода и вывода).

*Обучающиеся должны уметь:*

## **Программное обеспечение**

*Обучающиеся должны знать:*

- о тенденциях развития компьютерных технологий о  
понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем;

- системное программное обеспечение
- системы программирования
- правовую охрану программ и данных

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с библиотеками программ
- работать с текстом, оформлять реферат

## **Компьютерные сети**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные понятия компьютерных сетей  
- адресацию сети Интернет  
- службы сервиса  
- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;  
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать разнообразное ПО

## **Алгоритмизация и программирование**

*Обучающиеся должны знать:*

- стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ

- основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации
- алгоритмы поиска и сортировки

- универсальный язык программирования высокого уровня
- массивы, строки, матрицы
- использовать основные управляющие конструкции
- разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.

- вычислять сложности алгоритма

### **Решение вычислительных задач**

*Обучающиеся должны знать:*

- компьютерные средства представления и анализа данных
- проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов
- проводить эксперименты и статистическую обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов
- решать уравнения методом перебора, деления отрезка пополам.
- решать уравнения в табличных процессорах.
- восстановление зависимостей в табличных процессорах.

### **Информационная безопасность**

*Обучающиеся должны знать:*

- о компьютерных сетях и их роли в современном мире
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей
- вредоносные программы, защиту от вредоносных программ
- кэширование и пароли
- о способах безопасности в Интернете.

*Обучающиеся должны уметь:*

- вычислять домен

## **11 класс**

### **Информация и информационные процессы**

*Обучающиеся должны знать:*

- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- о системе базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче, о тенденциях развития компьютерных технологий
- помехоустойчивые коды, сжатие данных без потерь.

*Обучающиеся должны уметь:*

- применять формулу Хартли, формулу Шеннона

### **Моделирование**

*Обучающиеся должны знать:*

- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
- о способах хранения и простейшей обработке данных

*Обучающиеся должны уметь:*

- анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- использовать компьютерные средствами представления и анализа данных
- использовать компьютерно-математические модели
- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

### **Базы данных**

*Обучающиеся должны знать:*



- типы информационных систем
- основные понятия баз данных и средства доступа к ним
- основные сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними

- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться базами данных и справочными системами, работать с готовыми базами данных
- создавать и редактировать базы данных
- использовать компьютерные средства представления и анализа данных

### **Элементы теории алгоритмов**

*Обучающиеся должны знать:*

- уточненное понятие алгоритма, универсальность исполнителя
- необходимость формального описания алгоритмов,

*Обучающиеся должны уметь:*

- определять сложность вычислений
- доказывать правильность программы.

### **Алгоритмизация и программирование**

*Обучающиеся должны знать:*

- алгоритмы обработки данных (решето Эратосфена.
- принципы работы с длинными числами
- структуры (записи). Графы.
- основные понятия теории графов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики

- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- определять кратчайший путь в графе

### **Компьютерная графика**

*Обучающиеся должны знать:*

- основы компьютерной графики

- об общих принципах разработки и создания графических объектов,

- об основных функциональных возможностях редакторов

*Обучающиеся должны уметь:*

- создавать и редактировать графические объекты

- выполнять операции по кадрированию, коррекции

- применять фильтры

- работать с областями, многослойными изображениями

### **Создание веб-сайтов**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес

- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений

- о компьютерных сетях и их роли в современном мире

- о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей

*Обучающиеся должны уметь:*

- создавать веб-страницы, веб-сайты

- оформлять текстовые веб-страницы

- создавать списки, гиперссылки, таблицы

## ***Реализация НРЭО***

### ***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений об информатике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации;

– использование знаний в повседневной жизни и при изучении других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

В календарно-тематическом планировании указаны темы уроков в содержании, которых учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

Материалы контроля по уровню усвоения материала программы обучающимися содержатся в изданиях учебно-методического обеспечения, указанного в программе.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм, практических работ. Устные формы контроля: беседы вопрос - ответ, решение заданий у доски с последующим комментарием. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, самостоятельные работы

промежуточной и тематической проверки, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

В тестах содержится три типа заданий: выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, выбор ответа с подробным решением. Оценка теста проводится следующим образом: верно выполнено более 89% заданий – оценка «5», от 70% до 89% заданий – оценка «4», от 50% до 69% заданий – оценка «3», менее 50% заданий – оценка «2».

Самостоятельные работы содержат от 2 до 5 заданий и рассчитаны примерно на 10-20 минут. Для итогового повторения составлены тематические самостоятельные работы. Выставление оценок за самостоятельную работу проводится, когда материал достаточно отработан.

Практические работы содержат от 1 до 4 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут.

Зачетные работы составлены по главам учебника. В каждой работе по 10-15 заданий. На выполнение контрольной работы отводится 30-35 минут, остальное время урока используется для разбора заданий, вызвавших трудности. С учетом конкретных условий учитель может корректировать тексты зачетных работ.

### ***Перечень контрольно-измерительных материалов***

№ п/п	Темы контрольных работ (тестовая форма)
10 класс	
1	Информация и информационные процессы
2	Логические основы компьютера
3	Алгоритмизация и программирование
11 класс	
1	Информация и информационные процессы
2	Алгоритмизация и программирование
3	Моделирование и формализация

### ***Оценочные материалы:***

• Информатика. 10-11 класс. Самостоятельные, контрольные, практические. Поляков К.Ю. <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm>

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

## *Дидактическое и методическое обеспечение*

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Информатика. 10-11 классы. Углублённый уровень» К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина. М.: Бином, 2017.</li> <li>• компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm</a></li> <li>• Информатика. 10-11 класс. Самостоятельные, контрольные, практические. Поляков К.Ю. <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm</a></li> <li>• материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>;</li> <li>• комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>);</li> <li>• Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 288с.)</li> <li>• Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)</li> <li>• Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 256с.)</li> <li>• Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы/К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин <a href="http://kpolyakov.spb.ru/download/progr1011.pdf">http://kpolyakov.spb.ru/download/progr1011.pdf</a></li> <li>• сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/</a></li> <li>• «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a></li> <li>• информационно-консультационный портал ФЦПРО <a href="http://fgos74.ru">http://fgos74.ru</a></li> <li>• портал Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам <a href="http://ikt.ipk74.ru/">http://ikt.ipk74.ru/</a></li> <li>• журнал «Информатика и образование» и журнал «Информатика в школе» <a href="http://www.infojournal.ru">http://www.infojournal.ru</a></li> </ul>

### *Материально-техническое обеспечение*

**Программное обеспечение** является стандартным и ориентировано на программные продукты Microsoft: операционная система Windows,

стандартные программы, интегрированный пакет Microsoft Office. Среда программирования: Кумир, FreePascal. Все используемое программное обеспечения является лицензированным или свободно распространяемым.

### ***Требования к комплектации компьютерного класса***

- процессор – не ниже *Celeron* с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память – не менее 256 Мб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов;
- жёсткий диск – не менее 80 Гб;
- клавиатура;
- мышь;
- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки).
- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя

### **Требования к программному обеспечению компьютеров**

- текстовый редактор (*Блокнот*) и текстовый процессор (*Word*);
- табличный процессор (*Excel*);
- средства для работы с базами данных (*Access*);
- графический редактор Gimp (<http://gimp.org>);
- редактор звуковой информации Audacity (<http://audacity.sourceforge.net>);
- среда программирования КуМир (<http://www.niisi.ru/kumir/>);
- среда программирования PascalABC.

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ (профиль)**

Составлена на основе примерной программы полного общего образования по информатике и ИКТ с учетом авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина «Информатика. 10-11 классы» (Эл. изд.—М. :

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Количество часов по учебному плану в год в 10 классе – 136 ч., в 11 классе – 170 ч., всего 306 ч.

Из них количество часов в неделю: в 10 классе – 4 ч., в 11 классе – 5 ч.

### ***Пояснительная записка***

#### **1.1. Нормативные документы**

##### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.fpu.edu.ru/fpu/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к



использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Общая характеристика предмета***

К числу важнейших задач модернизации школьного образования сейчас относят задачи разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Дифференциация содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся важна на всех этапах школы, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому сейчас в старших классах реализуется профильное обучение, ориентированное на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

Углубленное изучение отдельных предметов, ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах — это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. Наиболее важные среди этих требований — быть самостоятельным, уметь брать ответственность за себя, за успешность выбора и осуществления жизненных планов, иметь гражданскую позицию, уметь учиться, овладевать новыми способами деятельности, профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда и т. д.

Информатика — предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на углубленном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Современная информатика представляет собой «метадисциплину», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Изучение предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в новой информационной образовательной среде.

Рабочая программа по предмету «Информатика» предназначена для углубленного изучения всех основных разделов курса информатики. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий в углубленном курсе – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Для изучения программирования используется язык Паскаль.

***Цели:***

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; работе с логическими величинами, формирование навыков программирования на языке Паскаль.

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

***Задачи:***

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

- прививать интерес к информатике;

- формировать у обучающихся интерес к профессиям, требующим навыков алгоритмизации и программирования;
- развивать культуру алгоритмического мышления;
- обучать школьников структурному программированию как методу, предполагающему создание понятных программ, обладающих свойствами модульности;
- привлечь интерес обучающихся к работе с логическими выражениями;
- способствовать освоению обучающимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке Паскаль;
- рассмотреть некоторые аспекты итогового тестирования (ЕГЭ) по информатике и ИКТ в 11-м классе.

### ***Место предмета в учебном плане***

Программа по курсу «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса составлена на основе авторской программы «Информатика» Полякова К.Ю., входит в предметную область – Математика. Количество часов: 272 часа (в неделю 4 часа), 136 ч. – 10 класс (4 час в неделю), 136 ч. – 11 класс (4 часа в неделю).

### ***Содержание учебного предмета***

#### **10 класс**

#### **Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Единицы измерения информации. Нахождение информационного объема. Граф. Структурирование информации.

#### **Кодирование информации**

Кодирование и декодирование. Дискретность. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Кодирование символов. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации.

## **Логические основы компьютеров**

Логика и компьютер. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна.

Упрощение логических выражений.

Синтез логических выражений. Логические элементы компьютера.

## **Компьютерная арифметика**

Хранение в памяти целых и вещественных чисел.

## **Устройство компьютера**

Принципы устройства компьютеров. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода.

## **Программное обеспечение**

Прикладные программы. Работа над текстом, правила оформления рефератов, правила цитирования источников. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Авторское право на разработки.

## **Компьютерные сети**

Компьютерные сети. Основные понятия. Сеть Интернет. Адреса в Интернете. On-line библиотеки. Службы Интернета.

## **Алгоритмизация и программирование**

Простейшие программы Вычисления. Стандартные функции. Условный оператор. Сложные условия. Цикл с условием. Цикл с переменной. Цикл и ветвление. Процедуры. Функции. Логические функции. Рекурсия.

Массивы. Перебор элементов массива. Линейный поиск в массиве. Отбор элементов массива по условию. Сортировка массивов. Символьные строки. Функции для работы с символьными строками. Сравнение и сортировка строк.

Матрицы. Отбор элементов матрицы по условию.

## **Решение вычислительных задач**

Решение уравнений. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам. Решение уравнений в табличных процессорах. Оптимизация с помощью

табличных процессоров. Статистические расчеты. Условные вычисления.  
Восстановление зависимостей в табличных процессорах.

### **Информационная безопасность**

Вредоносные программы. Защита от вредоносных программ.  
Кэширование и пароли. Безопасность в Интернете.

## **11 класс**

### **Информация и информационные процессы**

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.  
Передача информации. Помехоустойчивые коды. Сжатие данных без потерь.  
Информация и управление. Системный подход.  
Информационное общество.

### **Моделирование**

Модели и моделирование. Использование графов. Этапы моделирования. Моделирование движения. Дискретизация. Модели ограниченного и неограниченного роста. Моделирование эпидемии. Модель «хищник-жертва». Обратная связь. Саморегуляция. Системы массового обслуживания.

### **Базы данных**

Информационные системы. Таблицы. Основные понятия. Реляционные базы данных. Запросы. Формы. Отчеты. Многотабличные базы данных. Формы с подчиненной формой. Запросы к многотабличным базам данных. Отчеты с группировкой.

### **Элементы теории алгоритмов**

Уточнение понятие алгоритма. Универсальные исполнители. Сложность вычислений. Доказательство правильности программ.

### **Алгоритмизация и программирование**

Решето Эратосфена. Длинные числа. Структуры (записи). Графы. Основные понятия. Поиск кратчайших путей в графе.

### **Компьютерная графика**

Основы растровой графики. Ввод цифровых изображений.

Кадрирование. Коррекция. Работа с областями.

Фильтры. Многослойные изображения. Иллюстраций для веб-сайтов.

GIF-анимация.

### **Создание веб-сайтов**

Веб-сайты и веб-страницы. Текстовые страницы. Оформление текстовой веб-страницы. Списки. Гиперссылки. Содержание и оформление. Стили.

Использование CSS. Рисунки на веб-страницах.

Таблицы. Блоки. Блочная верстка. Динамический HTML.

### **Календарно-тематическое планирование (ИТ)**

#### **10 класс (136 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Введение (1ч)</b>				
1	Техника безопасности. Организация рабочего места.	1	1-09	
<b>Информация и информационные процессы (5ч)</b>				
2	Информатика и информация. Информационные процессы.	1	1-09	
3	Измерение информации.	1	1-09	
4	Структура информации (простые структуры).	1	1-09	
5	Иерархия. Деревья.	1	2-09	
6	Графы.	1	2-09	
<b>Кодирование информации (14ч)</b>				
7	Кодирование. <i>Сравнение видов письменности разных национальностей жителей Урала</i>	1	2-09	
8	Декодирование	1	2-09	
9	Дискретность.	1	3-09	
10	Алфавитный подход к оценке количества информации.	1	3-09	
11	Системы счисления. Позиционные системы счисления. <i>Древнеславянская СС.</i>	1	3-09	

12	Двоичная система счисления.	1	3-09	
13	Восьмеричная система счисления.	1	4-09	
14	Шестнадцатеричная система счисления.	1	4-09	
15	Другие системы счисления	1	4-09	
16	Контрольная работа по теме «Системы счисления».	1	4-09	
17	Кодирование символов.	1	1-10	
18	Кодирование графической информации. <i>Особенности костюма малых народов Урала</i>	1	1-10	
19	Кодирование звуковой информации. <i>Особенности фольклора народов Урала</i>	1	1-10	
20	Самостоятельная работа по теме «Кодирование информации». Проект «Малые народы Урала»	1	1-10	
<b>Логические основы компьютеров (10ч)</b>				
21	Логика и компьютер. Логические операции.	1	2-10	
22	Логические операции.	1	2-10	
23	Практикум: задачи на использование логических операций и таблицы истинности.	1	2-10	
24	Диаграммы Эйлера-Венна. <i>Административные единицы Южного Урала</i>	1	2-10	
25	Упрощение логических выражений.	1	3-10	
26	Синтез логических выражений.	1	3-10	
27	Предикаты и кванторы.	1	3-10	
28	Логические элементы компьютера.	1	3-10	
29	Логические задачи.	1	4-10	
30	Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров».	1	4-10	
<b>Компьютерная арифметика (6ч)</b>				
31	Хранение в памяти целых и вещественных чисел.	1	4-10	
32	Хранение в памяти целых и вещественных чисел.	1	4-10	
33	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.	1	2-11	



34	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.	1	2-11	
35	Хранение в памяти вещественных чисел.	1	2-11	
36	Выполнение арифметических операций с нормализованными числами.	1	2-11	
<b>Устройство компьютера (9ч)</b>				
37	История развития вычислительной техники.	1	3-11	
38	История и перспективы развития вычислительной техники.	1	3-11	
39	Принципы устройства компьютеров.	1	3-11	
40	Магистрально-модульная организация компьютера.	1	3-11	
41	Процессор.	1	4-11	
42	Моделирование работы процессора.	1	4-11	
43	Память.	1	4-11	
44	Устройства ввода.	1	4-11	
45	Устройства вывода.	1	5-11	
<b>Программное обеспечение (13ч)</b>				
46	ПО. Прикладные программы. <i>Представление итогов ГИА по Уральскому региону</i>	1	5-11	
47	Практикум: использование возможностей текстовых процессорах (резюме).	1	5-11	
48	Практикум: использование возможностей текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски).	1	5-11	
49	Практикум: коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников. <i>Реферат «Особенности экономики Урала»</i>	1	1-12	
50	Практикум: набор и оформление математических текстов.	1	1-12	

51	Практикум: знакомство с настольно-издательскими системами. Scribus	1	1-12	
52	Практикум: знакомство с аудиоредакторами.	1	1-12	
53	Практикум: знакомство с видеоредакторами. <i>Обработка видео «Шихан»</i>	1	2-12	
54	Системное программное обеспечение.	1	2-12	
55	Практикум: сканирование и распознавание текста «Озерск».	1	2-12	
56	Системы программирования.	1	2-12	
57	Инсталляция программ.	1	3-12	
58	Правовая охрана программ и данных. Авторское право на разработки	1	3-12	
<b>Компьютерные сети (8ч)</b>				
59	Компьютерные сети. Основные понятия	1	3-12	
60	Локальные сети.	1	3-12	
61	Сеть Интернет.	1	4-12	
62	Адреса в Интернете. On-line библиотеки	1	4-12	
63	Практикум: тестирование сети.	1	4-12	
64	Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете. <i>Курчатов И.В.</i>	1	4-12	
65	Службы Интернета.	1	3-01	
66	Электронная коммерция. Интернет и право. Нетикет.	1	3-01	
<b>Алгоритмизация и программирование (44ч)</b>				
67	Простейшие программы	1	3-01	
68	Вычисления. Стандартные функции. <i>Расчет районного коэффициента в ЗАТО г.Озерск</i>	1	3-01	
69	Условный оператор. <i>Сравнение процентного отношения между районными коэффициентами областей Урала</i>	1	4-01	

70	Сложные условия. <i>Условие поступления в ВУЗ Уральского региона по результатам ЕГЭ</i>	1	4-01	
71	Множественный выбор.	1	4-01	
72	Практикум: использование ветвлений.	1	4-01	
73	Контрольная работа «Ветвления».	1	5-01	
74	Цикл с условием. <i>Поступление в ВУЗ. Рейтинговая таблица</i>	1	5-01	
75	Цикл с условием.	1	5-01	
76	Цикл с переменной.	1	5-01	
77	Вложенные циклы	1	1-02	
78	Цикл и ветвление	1	1-02	
79	Контрольная работа «Ветвления и циклы».	1	1-02	
80	Процедуры.	1	1-02	
81	Изменяемые параметры в процедурах. Решение задач «Процедура»	1	2-02	
82	Функции.	1	2-02	
83	Логические функции.	1	2-02	
84	Рекурсия.	1	2-02	
85	Стек	1	3-02	
86	Самостоятельная работа «Процедуры и функции».	1	3-02	
87	Массивы. Перебор элементов массива.	1	3-02	
88	Линейный поиск в массиве. <i>Климат Урала</i>	1	3-02	
89	Поиск максимального элемента в массиве. <i>Климат Урала</i>	1	4-02	
90	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг).	1	4-02	
91	Отбор элементов массива по условию. <i>Численность жителей Челябинской области</i>	1	4-02	
92	Сортировка массивов. Метод пузырька.	1	4-02	
93	Сортировка массивов. Метод выбора.	1	1-03	
94	Сортировка массивов. Быстрая сортировка.	1	1-03	

95	Двоичный поиск в массиве.	1	1-03	
96	Контрольная работа «Линейный массив»	1	1-03	
97	Символьные строки.	1	2-03	
98	Функции для работы с символьными строками.	1	2-03	
99	Преобразования «строка-число».	1	2-03	
100	Строки в процедурах и функциях.	1	2-03	
101	Рекурсивный перебор.	1	3-03	
102	Сравнение и сортировка строк.	1	3-03	
103	Практикум: обработка символьных строк.	1	3-03	
104	Контрольная работа «Символьные строки».	1	3-03	
105	Матрицы.	1	1-04	
106	Матрицы	1	1-04	
107	Файловый ввод и вывод.	1	1-04	
108	Обработка массивов, записанных в файле.	1	1-04	
109	Обработка смешанных данных, записанных в файле.	1	2-04	
110	Самостоятельная работа «Файлы».	1	2-04	
<b>Решение вычислительных задач (12ч)</b>				
111	Точность вычислений.	1	2-04	
112	Решение уравнений. Метод перебора.	1	2-04	
113	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам.	1	3-04	
114	Решение уравнений в табличных процессорах.	1	3-04	
115	Дискретизация. Вычисление длины кривой.	1	3-04	
116	Дискретизация. Вычисление площадей фигур.	1	3-04	
117	Оптимизация. Метод дихотомии	1	4-04	
118	Оптимизация с помощью табличных процессоров. <i>Производительность труда на предприятиях Урала</i>	1	4-04	
119	Статистические расчеты. <i>Средняя заработная плата в атомной отрасли</i>	1	4-04	
120	Условные вычисления.	1	4-04	

121	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов.	1	1-05	
122	Восстановление зависимостей в табличных процессорах.	1	1-05	
<b>Информационная безопасность (6ч)</b>				
123	Вредоносные программы.	1	1-05	
124	Защита от вредоносных программ.	1	1-05	
125	Хэширование и пароли.	1	2-05	
126	Современные алгоритмы шифрования.	1	2-05	
127	Стеганография.	1	2-05	
128	Безопасность в Интернете.	1	2-05	
129-136	Резерв:	8	3,4-05	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>		

### 11 класс (ИТ)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>Введение. Повторение (6ч)</b>				
1.	Техника безопасности. Введение	1	1-09	
2.	Повторение. Входное тестирование	1	1-09	
3.	Повторение. Позиционные системы счисления	1	1-09	
4.	Повторение. Создание линейного алгоритма для формального исполнителя	1	1-09	
5.	Повторение. Исполнение алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	1-09	
6.	Повторение. Осуществление поиска информации в сети Интернет	1	2-09	
<b>Информация и информационные процессы (13ч)</b>				
7.	Формула Хартли.	1	2-09	
8.	Информация и вероятность. Формула Шеннона.	1	2-09	
9.	Информация и вероятность. Формула Шеннона (2)	1	2-09	
10.	Передача информации.	1	2-09	
11.	Передача информации (2)	1	3-09	
12.	Помехоустойчивые коды.	1	3-09	

13.	Сжатие данных без потерь.	1	3-09	
14.	Алгоритм Хаффмана	1	3-09	
15.	Алгоритм Хаффмана (2)	1	3-09	
16.	Практическая работа: использование архиватора.	1	4-09	
17.	Сжатие информации с потерями.	1	4-09	
18.	Информация и управление. Системный подход.	1	4-09	
19.	Информационное общество. Официальная информация сайтов МО РФ и МО Челябинской области	1	4-09	
<b>Моделирование (18ч)</b>				
20.	Модели и моделирование.	1	4-09	
21.	Системный подход в моделировании.	1	1-10	
22.	Системный подход в моделировании (2)	1	1-10	
23.	Использование графов.	1	1-10	
24.	Использование графов (2)	1	1-10	
25.	Использование графов (3)	1	1-10	
26.	Использование графов.(4)	1	2-10	
27.	Этапы моделирования.	1	2-10	
28.	Моделирование движения. Дискретизация.	1	2-10	
29.	Практическая работа: моделирование движения.	1	2-10	
30.	Практическая работа: моделирование движения. (2)	1	2-10	
31.	Модели ограниченного и неограниченного роста. Экономический кризис	1	3-10	
32.	Моделирование эпидемии.	1	3-10	
33.	Модель «хищник-жертва». Вымирающие виды животных Урала	1	3-10	
34.	Обратная связь. Саморегуляция.	1	3-10	
35.	Системы массового обслуживания.	1	3-10	
36.	Практическая работа: моделирование работы банка.	1	4-10	
37.	Практическая работа: моделирование работы банка.(2)	1	4-10	
<b>Базы данных (16ч)</b>				
38.	Информационные системы.	1	4-10	
39.	Таблицы. Основные понятия.	1	4-10	
40.	Таблицы. Основные понятия.(2)		4-10	

41.	Модели данных.	1	5-10	
42.	Реляционные базы данных.	1	5-10	
43.	Практическая работа: операции с таблицей.	1	5-10	
44.	Практическая работа: создание таблицы.	1	2-11	
45.	Запросы.	1	2-11	
46.	Формы.	1	2-11	
47.	Отчеты.	1	3-11	
48.	Язык структурных запросов (SQL).	1	3-11	
49.	Многотабличные базы данных.	1	3-11	
50.	Формы с подчиненной формой.	1	3-11	
51.	Запросы к многотабличным базам данных.	1	3-11	
52.	Отчеты с группировкой.	1	4-11	
53.	Нереляционные базы данных.	1	4-11	
54.	Экспертные системы	1	4-11	
<b>Элементы теории алгоритмов(9ч)</b>				
55.	Уточнение понятие алгоритма.	1	4-11	
56.	Универсальные исполнители.	1	4-11	
57.	Универсальные исполнители.	1	5-11	
58.	Алгоритмически неразрешимые задачи.	1	5-11	
59.	Сложность вычислений.	1	5-11	
60.	Доказательство правильности программ.	1	1-12	
61.	Доказательство правильности программ.(2)	1	1-12	
62.	Фрагмент программы. Исправление ошибок	1	1-12	
63.	Фрагмент программы. Исправление ошибок (2)	1	1-12	
<b>Алгоритмизация и программирование (33ч)</b>				
64.	Циклы и ветвления	1	1-12	
65.	Циклы и ветвления(2)	1	2-12	
66.	Работа с массивами	1	2-12	
67.	Работа с массивами (2)	1	2-12	
68.	Решето Эратосфена.	1	2-12	
69.	Решето Эратосфена.(2)	1	2-12	
70.	Анализ программы, использующей процедуры и функции	1	3-12	
71.	Анализ программы, использующей процедуры и функции (2)	1	3-12	

72.	Рекурсивный алгоритм	1	3-12	
73.	Рекурсивный алгоритм (2)	1	3-12	
74.	Длинные числа.	1	3-12	
75.	Структуры (записи).	1	4-12	
76.	Структуры (записи).	1	4-12	
77.	Структуры (записи).	1	4-12	
78.	Динамические массивы.	1	4-12	
79.	Динамические массивы.	1	4-12	
80.	Списки.	1	2-01	
81.	Списки.	1	2-01	
82.	Использование модулей.	1	2-01	
83.	Стек.	1	3-01	
84.	Стек.	1	3-01	
85.	Очередь. Дек.	1	3-01	
86.	Деревья. Основные понятия.	1	3-01	
87.	Вычисление арифметических выражений.	1	3-01	
88.	Хранение двоичного дерева в массиве.	1	4-01	
89.	Графы. Основные понятия.	1	4-01	
90.	Жадные алгоритмы (задача Прима-Крускала).	1	4-01	
91.	Поиск кратчайших путей в графе.	1	4-01	
92.	Поиск кратчайших путей в графе.	1	4-01	
93.	Динамическое программирование.	1	5-01	
94.	Динамическое программирование.	1	5-01	
95.	Динамическое программирование.	1	5-01	
96.	Динамическое программирование.	1	1-02	
<b>Объектно-ориентированное программирование (15 ч)</b>				
97.	Что такое ООП? Объекты и классы	1	1-02	
98.	Создание объектов в программе.	1	2-02	
99.	Создание объектов в программе.	1	2-02	
100.	Скрытие внутреннего устройства.	1	2-02	
101.	Иерархия классов.	1	2-02	
102.	Иерархия классов.	1	2-02	
103.	Практическая работа: классы логических элементов.	1	3-02	
104.	Программы с графическим интерфейсом.	1	3-02	
105.	Работа в среде быстрой разработки программ.	1	3-02	



106.	Практическая работа: объекты и их свойства.	1	3-02	
107.	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1	3-02	
108.	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1	4-02	
109.	Практическая работа: совершенствование компонентов.	1	4-02	
110.	Модель и представление.	1	4-02	
111.	Практическая работа: модель и представление.	1	4-02	
<b>Компьютерная графика (12 ч)</b>				
112.	Основы растровой графики.	1	1-03	
113.	Ввод цифровых изображений. Кадрирование.	1	1-03	
114.	Коррекция фотографий. <i>Природа Урала</i>	1	1-03	
115.	Работа с областями. <i>Природа Урала</i>	1	1-03	
116.	Работа с областями. <i>Природа Урала</i>	1	1-03	
117.	Фильтры.	1	2-03	
118.	Многослойные изображения.	1	2-03	
119.	Многослойные изображения. <i>Природа Урала</i>	1	2-03	
120.	Каналы.	1	2-03	
121.	Иллюстраций для веб-сайтов.	1	2-03	
122.	GIF-анимация.	1	3-03	
123.	Контурсы.	1	3-03	
<b>Трехмерная графика (10 ч)</b>				
124.	Введение в 3D-графику. Проекция.	1	3-03	
125.	Работа с объектами.	1	3-03	
126.	Сеточные модели.	1	3-03	
127.	Модификаторы.	1	2-04	
128.	Контурсы	1	2-04	
129.	Материалы и текстуры	1	2-04	
130.	UV-развертка.	1	2-04	
131.	Рендеринг.	1	2-04	
132.	Анимация. Ключевые формы. Арматура.	1	3-04	
133.	Язык VRML	1	3-04	
<b>Создание web-сайтов (27ч)</b>				
134.	Веб-сайты и веб-страницы.	1	3-04	
135.	Текстовые страницы. Проект «История г.Озерска»	1	3-04	

136.	Практическая работа: оформление текстовой веб-страницы. Проект «История г.Озерска»	1	3-04	
137.	Списки. Проект «История г.Озерска»	1	4-04	
138.	Гиперссылки.	1	4-04	
139.	Гиперссылки. Проект «История г.Озерска»	1	4-04	
140.	Содержание и оформление. Стили. Проект «История г.Озерска»	1	4-04	
141.	Практическая работа: использование CSS. Проект «История г.Озерска»	1	4-04	
142.	Рисунки на веб-страницах. Проект «История г.Озерска»	1	1-05	
143.	Мультимедиа.	1	1-05	
144.	Таблицы. Проект «История г.Озерска»	1	1-05	
145.	Практическая работа: использование таблиц. Проект «История г.Озерска»	1	1-05	
146.	Блоки. Блочная верстка. Проект «История г.Озерска»	1	1-05	
147.	Практическая работа: блочная верстка. Проект «История г.Озерска»	1	2-05	
148.	XML и XHTML.	1	2-05	
149.	Динамический HTML. Вузы Урала	1	2-05	
150.	Практическая работа: использование Javascript. Вузы Урала	1	2-05	
151.	Размещение веб-сайтов.	1	2-05	
152.	Подготовка к тестированию	1	3-05	
153.	Подготовка к тестированию	1	3-05	
154.	Подготовка к тестированию	1	3-05	
155.	Подготовка к тестированию	1	3-05	
156.	Подготовка к тестированию	1	3-05	
157.	Подготовка к тестированию	1	4-05	
158.	Итоговое тестирование	1	4-05	
159.	Итоговое тестирование	1	4-05	
160.	Итоговое тестирование	1	4-05	
161.	Итоговое тестирование	1	4-05	
162-170	Резерв	9	5-05	
	<b>Итого: 170</b>			

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

**10 класс**

## **Информация и информационные процессы**

*Обучающиеся должны знать:*

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита
- связь между размером алфавита и информационным весом символа
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения
- понятие граф.

*Обучающиеся должны уметь:*

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов),
- решать задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении),
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы,
- выполнять структурирование информации.

## **Кодирование информации**

*Обучающиеся должны знать:*

- кодирование и декодирование, о кодировках символов, способах кодирования графической и звуковой информации;
- дискретность;
- алфавитный подход к оценке количества информации;

- системы счисления, позиционные системы счисления: двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления

- глубина цвета, цветовая палитра, оцифровка, разрядность кодирования

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять кодирование и декодирование информации, кодирование символов, графической информации, звуковой информации;

- переводить числовую информацию в различные позиционные системы счисления;

- решать задачи на определение информационного объема.

### **Логические основы компьютеров**

*Обучающиеся должны знать:*

- об устройстве современных компьютеров, логических элементах

- понятие простого и сложного высказывания.

- понятие таблицы истинности.

- базовые логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность).

- понятие логического элемента.

- законы алгебры логики.

- диаграммы Эйлера-Венна.

*Обучающиеся должны уметь:*

- упрощать логические выражения

- систематизировать знания, относящихся к математическим объектам информатики, строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы

- выполнять синтез логических выражений.

- применять диаграммы Эйлера-Венна при решении задач.

- минимизировать переключательные схемы.

### **Компьютерная арифметика**

*Обучающиеся должны знать:*

- об особенностях представления чисел в компьютере: целых и вещественных

*Обучающиеся должны уметь:*

- представлять числовые данные в прямом и обратном коде

### **Устройство компьютера**

*Обучающиеся должны знать:*

- принципы устройства современных компьютеров (процессор, память, устройства ввода и вывода).

*Обучающиеся должны уметь:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Программное обеспечение**

*Обучающиеся должны знать:*

- о тенденциях развития компьютерных технологий о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем;

- системное программное обеспечение;

- системы программирования;

- правовую охрану программ и данных.

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с библиотеками программ;

- работать с текстом, оформлять реферат;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Компьютерные сети**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные понятия компьютерных сетей;

- адресацию сети Интернет;

- службы сервиса;

- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.

*Обучающиеся должны уметь:*

- восстанавливать адрес компьютера;
- по IP-адресу и маске определять адрес сети, номер компьютера, количество компьютеров в сети.

### **Алгоритмизация и программирование**

*Обучающиеся должны знать:*

- стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ

- основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации
- алгоритмы поиска и сортировки
- универсальный язык программирования высокого уровня
- массивы, строки, матрицы
- использовать основные управляющие конструкции
- разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.

- вычислять сложности алгоритма

### **Решение вычислительных задач**

*Обучающиеся должны знать:*

- компьютерные средства представления и анализа данных
- проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов

- решать уравнения методом перебора, деления отрезка пополам.

- решать уравнения в табличных процессорах.

- восстановление зависимостей в табличных процессорах.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Информационная безопасность**

*Обучающиеся должны знать:*

- о компьютерных сетях и их роли в современном мире

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей

- вредоносные программы, защиту от вредоносных программ

- кэширование и пароли

- о способах безопасности в Интернете.

*Обучающиеся должны уметь:*

- вычислять домен,

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

## **11 класс**

### **Информация и информационные процессы**

*Обучающиеся должны знать:*

- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

- о системе базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче, о тенденциях развития компьютерных технологий

- помехоустойчивые коды, сжатие данных без потерь.

- информационное общество.

*Обучающиеся должны уметь:*

- применять формулу Хартли, формулу Шеннона.

### **Моделирование**

*Обучающиеся должны знать:*

- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)

- о способах хранения и простейшей обработке данных

*Обучающиеся должны уметь:*

- анализировать алгоритмы с использованием таблиц

- использовать компьютерные средствами представления и анализа данных

- использовать компьютерно-математические модели

- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов

- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Базы данных**

*Обучающиеся должны знать:*

- типы информационных систем

- основные понятия баз данных и средства доступа к ним

-основные сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними

- что такое целостность данных

- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД

- структуру команды запроса на выборку данных из БД

- организацию запроса на выборку в многотабличной БД

- основные логические операции, используемые в запросах



- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

*Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться базами данных и справочными системами, работать с готовыми базами данных

- создавать и редактировать базы данных

- использовать компьютерные средства представления и анализа данных

- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности.

### **Элементы теории алгоритмов**

*Обучающиеся должны знать:*

- уточненное понятие алгоритма, универсальность исполнителя

- необходимость формального описания алгоритмов,

*Обучающиеся должны уметь:*

- определять сложность вычислений

- доказывать правильность программы.

### **Алгоритмизация и программирование**

*Обучающиеся должны знать:*

- алгоритмы обработки данных (решето Эратосфена).

- принципы работы с длинными числами

- структуры (записи). Графы

- основные понятия теории графов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики;

- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- определять кратчайший путь в графе.

## **Компьютерная графика**

*Обучающиеся должны знать:*

- основы компьютерной графики
- об общих принципах разработки и создания графических объектов,
- об основных функциональных возможностях редакторов

*Обучающиеся должны уметь:*

- создавать и редактировать графические объекты
- выполнять операции по кадрированию, коррекции
- применять фильтры
- работать с областями, многослойными изображениями
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности.

## **Создание веб-сайтов**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес

- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений

- о компьютерных сетях и их роли в современном мире

- о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей

*Обучающиеся должны уметь:*

- создавать веб-страницы, веб-сайты
- оформлять текстовые веб-страницы
- создавать списки, гиперссылки, таблицы
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности.

## **Реализация НРЭО**

### ***Предметные результаты, отражающие НРЭО:***

– формирование представлений об информатике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации;

– использование знаний в повседневной жизни и при изучении других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

В календарно-тематическом планировании указаны темы уроков в содержании, которых учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

Материалы контроля по уровню усвоения материала программы обучающимися содержатся в изданиях учебно-методического обеспечения, указанного в программе.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм, практических работ. Устные формы контроля: беседы вопрос - ответ, решение заданий у доски с последующим комментарием. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, самостоятельные работы промежуточной и тематической проверки, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

В тестах содержится три типа заданий: выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, выбор ответа с подробным решением. Оценка теста проводится следующим образом: верно выполнено более 89% заданий – оценка «5», от 70% до 89% заданий – оценка «4», от 50% до 69% заданий – оценка «3», менее 50% заданий – оценка «2».

Самостоятельные работы содержат от 2 до 5 заданий и рассчитаны примерно на 30 минут. Для итогового повторения составлены тематические самостоятельные работы. Выставление оценок за самостоятельную работу проводится, когда материал достаточно отработан.

Практические работы содержат от 1 до 2 заданий и рассчитаны примерно на 25 минут.

На выполнение контрольной работы отводится 30-35 минут, остальное время урока используется для разбора заданий, вызвавших трудности. С учетом конкретных условий учитель может корректировать тексты зачетных работ.

### **Перечень контрольно-измерительных материалов**

№ п/п	Темы контрольных работ (тестовая форма)	Дата проведения
10 класс		
1	Информация и информационные процессы	
2	Логические основы компьютера	
3	Алгоритмизация и программирование	
11 класс		
1	Информация и информационные процессы	
2	Алгоритмизация и программирование	
3	Моделирование и формализация	

#### ***Оценочные материалы:***

• Информатика. 10-11 класс. Самостоятельные, контрольные, практические. Поляков К.Ю. <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm>

**Формы контроля:** письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, зачетная работа (тестовая форма), практическая работа.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

**Программное обеспечение** является стандартным и ориентировано на программные продукты MicroSoft: операционная система Windows, стандартные программы, интегрированный пакет Microsoft Office. Среда программирования: Кумир, PascalABC.Net. Все используемое программное обеспечения является лицензированным или свободно распространяемым.

#### **Требования к комплектации компьютерного класса**

- процессор – не ниже *Celeron* с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память – не менее 256 Мб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов;
- жёсткий диск – не менее 80 Гб;
- клавиатура;
- мышь;
- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки).
- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя

#### **Требования к программному обеспечению компьютеров**

- текстовый редактор (*Блокнот*) и текстовый процессор (*Word*);
  - табличный процессор (*Excel*);
  - средства для работы с баз данных (*Access*);
  - графический редактор Gimp (<http://gimp.org>);
  - редактор звуковой информации Audacity (<http://audacity.sourceforge.net>);
  - среда программирования КуМир (<http://www.niisi.ru/kumir/>);
  - среда программирования FreePascal (<http://www.freepascal.org/>);
- PascalABC.NET.

**Учебно-методическое обеспечение, рекомендуемая литература, Интернет-ресурсы:**

- Информатика. 10-11 класс. Самостоятельные, контрольные, практические. Поляков К.Ю. <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm>
- Ушаков Д.М. ЕГЭ-2018. Информатика. 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. — М.: Астрель, 2017.
- Крылов С.С., Ушаков Д.М. ЕГЭ-2018. Информатика. Тренажёр. — М.: Экзамен, 2017.
- Лещинер В.Р. ЕГЭ-2018. Информатика. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. — М.: Экзамен, 2017.
- Ройтберг М.А., Зайдельман Я.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ в 2018 году. Диагностические работы.— М.: МЦНМО, 2017.
- Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ-2018. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов— М.: Национальное образование, 2017.
- «Информатика. 10-11 классы. Углублённый уровень» К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина. М.: Бином, 2017.
- Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы/К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин <http://kpolyakov.spb.ru/download/progr1011.pdf>
- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>

•Златопольский Д. М. Сборник задач по программированию. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 304 с.: ил. — (ИиИКТ)

•Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 288с.)

•Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)

•Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 256с.)

•Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)

#### **4.2.6. ИСТОРИЯ**

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по истории с учетом авторской программы по истории к УМК «История» под ред. Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т.(М, «Русское слово», 2007 г.) для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений

##### ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета история в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

## **Нормативные документы**

### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об объявлении в Российской Федерации Года культуры / Указ Президента РФ от 22.04.2013 г. № 375

3. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

7. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России



15.01.2010 г. № 15987).

8. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Рабочая программа по истории в 10 классе направлена на достижение следующих ***целей и задач:***

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных; и социальных установок;

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышление - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

- Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

- Более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников.

Задачей историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования является формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого

взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

*Изменения:*

С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:42, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту. В соответствии с программой по Загладину Н.В. было увеличено учебное время изучения Отечественной истории на 2 часа за счёт часов резервного времени.

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала: общее количество часов – 68, при 2 часах в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная. Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу обучающихся. Ведущими при изучении истории России и Мира с древнейших времён до конца XIX в. в 10 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

### ***Содержание учебного предмета***

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

*Персоналии:* Гомер, Геродот, Платон, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.

*Понятия и термины:* принципы историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности.

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII—XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

*Персоналии:* Хаммурапи, Кир II, Камбиз, Дарий, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама, Конфуций.

*Понятия и термины:* военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство.

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и до-рийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

*Персоналии:* Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый.

*Понятия и термины:* архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

*Персоналии:* Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь.

*Понятия и термины:* вече, путь «из варяг в греки», «Повесть временных лет», Русь.

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

*Персоналии:* Святослав, Ярополк, Владимир, Ольга.

*Понятия и термины:* Волжская Булгария, Хазарский каганат, волхвы, Перун, печенеги, автокефальная церковь.

Русь времен Русской Правды. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

*Персоналии:* Святополк, Ярослав Мудрый, Изяслав, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Изяслав, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Игорь.

*Понятия и термины:* Русская Правда, бояре, люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь.

Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки

о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

*Персоналии:* Даниил Галицкий, Батый, Л.Н. Гумилев.

*Понятия и термины:* баскаки, ярлык, монгольское иго.

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоорды некому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

*Персоналии:* Даниил, Юрий, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Донской, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан), Витовт, Иван III.

*Понятия и термины:* Куликовская битва, Грюнвальдская битва, Кревская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

*Персоналии:* Алексей Петрович, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Е.И. Пугачев, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, С. Понятовский, Т. Костюшко.

*Понятия и термины:* дворцовые перевороты, Вольное экономическое общество, фаворитизм, «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», Уложенная комиссия

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало

Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

*Персоналии:* М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

*Понятия и термины:* «Великая армия», Бородинское сражение, Отечественная война, «битва народов» под Лейпцигом, Венский конгресс, «Сто дней Наполеона»

Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

*Персоналии:* Павел I, Александр I, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Николай I, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, СМ. Соловьев, Т.Н. Грановский, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, М.В. Петрашевский.

*Понятие и термины:* декабристы, «православие, самодержавие, народность», славянофильство, западничество.

Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

*Персоналии:* А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф.

Энгельс, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров.

*Понятия и термины:* либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, I Интернационал, анархизм.

### *Календарно – тематическое планирование*

№ п/п	Тема раздела. урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>I. Всеобщая история. История Нового времени 24 ч</b>				
1.	История как предмет изучения	1	01-09	
2.	История и проблема ее познания	1	01-09	
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества 2 ч</b>				
3.	У истоков рода человеческого	1	02-09	
4.	Неолитическая революция	1	02-09	
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья 10 ч</b>				
<b>Тема №1 Цивилизации Древнего мира (4 часа)</b>				
5.	Первые государства Древнего Востока	1	03-09	
6.	Античная эпоха в истории человечества.	1	03-09	
7.	Крушение империи Древнего мира	1	04-09	
8.	Духовное наследие древних обществ	1	04-09	
<b>Тема №2 Цивилизации раннего Средневековья 3 ч</b>				
9.	Раннефеодальные империи в Европе V-X веках	1	01-10	
10.	Византия и Русь	1	01-10	
11.	Экспансии ислама в Средние века	1	02-10	
<b>Тема №3 Эпоха классического Средневековья 2 ч</b>				
12.	Феодальная раздробленность в Европе и Руси	1	02-10	
13.	Образование централизованных государств	1	03-10	
<b>Раздел III. Новое время: эпоха модернизации 10 ч</b>				
<b>Тема №1 Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI-начало XVII в.) 3 ч</b>				
14.	Великие географические открытия. Завоевание Америки	1	03-10	
15.	Западная Европа: новый этап развития	1	04-10	
16.	Абсолютизм в Европе и России.	1	04-10	



	Тридцатилетняя война			
<b>Тема №2 Европа на новом этапе развития (середина XVII-XVIII в.) 2 ч</b>				
17.	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	1	02-11	
18.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	02-11	
<b>Тема №3 Время потрясений и перемен (конец XVIII-XIX в.) 4 ч</b>				
19.	Наполеоновские войны	1	03-11	
20.	Индустриальные общества Европы и Америке во 2-ой половине XIX века	1	03-11	
21.	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	04-11	
22.	Эпоха средневековья и новая история	1	04-11	
<b>Тема №4 Традиционные общества Востока (XV-XIX вв.) 2 ч</b>				
23.	Восток в XV-XVIII вв. от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	1	05-11	
24.	«Новое время: эпоха модернизации»	1	05-11	
<b>II. История России 42 ч</b>				
<b>Введение 1 ч</b>				
25.	История России – часть всемирной истории	1	01-12	
<b>Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России 2 ч</b>				
<b>Тема №1. Наше Отечество в Древности 2 ч</b>				
26.	Происхождение славян. Их соседи и враги. НРЭО Наш край в древности	1	01-12	
27.	Восточнославянские племена в VIII-IX веках	1	02-12	
<b>Раздел II. Древняя Русь (IX- начало XII) 7 ч</b>				
<b>Тема №1. Русь изначальная 3 ч</b>				
28.	Появление государства Русь в Преднепровье. Первые русские князья НРЭО Русь средневековая Развитие Урала	1	02-12	
29.	Правление Святослава	1	03-12	

30.	Древнерусское государство при Владимире	1	03-12	
<b>Тема №2. Расцвет Руси в X-первой четверти XII в. 2 ч</b>				
31.	Правление Ярослава Мудрого	1	04-12	
32.	Княжение убоицы. Владимир Мономах	1	04-12	
<b>Тема №3. Политическая раздробленность Руси 2 ч</b>				
33.	Политическая раздробленность	1	03-01	
34.	Культура Руси X-начало XIII в.	1	03-01	
<b>Раздел III. От Руси к России 12 ч</b>				
<b>Тема №1. Борьба Руси за независимость в XIII-начале XIV в. 3 ч</b>				
35.	Монголо-татарское нашествие на Русь	1	04-01	
36.	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1	04-01	
37.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	05-01	
<b>Тема №2. В борьбе за единство и независимость 5 ч</b>				
38.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1	05-02	
39.	Феодалная война на Руси	1	02-02	
40.	Иван III- государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	02-02	
41.	Церковь и государство в XIV-начале XVI веке	1	03-02	
42.	«От древнейшей Руси к Московскому царству»	1	03-02	

<b>Тема №3. В борьбе за единство и независимость 4 ч</b>				
43.	Приход к власти Ивана IV. Реформа 1550-ч гг.	1	04-02	
44.	Внешняя политика Ивана IV . НРЭО Урал в XVI в.	1	04-02	
45.	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1	01-03	
46.	Культура и быт в XIV-XV вв.	1	01-03	
<b>Раздел IV. Российское государство в XVII-первой половине XIX века 12 ч</b>				
<b>Тема №1. Россия в XVII столетии 8 ч</b>				
47.	Смутное время. Кризис общества и государства	1	02-03	
48.	Спаситель отечества	1	02-03	
49.	Россия после смуты	1	03-03	
50.	XVII, «бунташный» век	1	03-03	
51.	Внутренняя политика Алексея Михайловича НРЭО Колонизация Урала в XVII в.	1	04-03	

52.	Внешняя политика Алексея Михайловича НРЭО Колонизация Урала в XVII в.	1	04-03	
53.	Россия накануне петровских преобразований	1	01-04	
54.	Культура и быт XVII века	1	01-04	
<b>Тема №2. Россия в XVIII столетии 6 ч</b>				
55.	Эпоха Петра I. Северная война	1	02-04	
56.	Реформы Петра I НРЭО Урал в XVIII в.	1	02-04	
57.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	1	03-04	
58.	Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII века НРЭО Урал в XVIII в.	1	03-04	
59.	Культура и быт России в XVIII веке	1	04-04	
60.	Тревожное окончание XVIII века	1	04-04	
<b>Тема №3. Россия в XIX столетии 8 ч</b>				
61.	Первые года правления Александра I	1	01-05	

62.	Отечественная война 1812г.	1	01-05	
63.	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов	1	02-05	
64.	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	02-05	
65.	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	03-05	
66.	Реформа Александра II. Россия после отмены крепостного права НРЭО Урал в XIX в.	1	03-05	
67.	Русская культура во второй половине XIX века	1	04-05	
68.	«Российское государство в XVI – первой половине XIX века»	1	04-05	

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

При изучении материала курса «Истории России и Мира» в 10 классе обучающиеся должны:

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать - авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Осознания себя как: представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

№ урока	Тема урока	НРЭО
26.	Происхождение славян. Их соседи и враги.	Наш край в древности
28.	Появление государства Русь в Преднепровье. Первые русские князья	Русь средневековая Развитие Урала
44.	Внешняя политика Ивана IV .	Урал в XVI в.
51.	Внутренняя политика Алексея Михайловича	Колонизация Урала в XVII в.
52.	Внешняя политика Алексея Михайловича	Колонизация Урала в XVII в.
56.	Реформы Петра I	Урал в XVIII в.
58.	Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII века	Урал в XVIII в.
66.	Реформа Александра II. Россия после отмены крепостного права	Урал в XIX в.

### *Характеристика контрольно-измерительных материалов*

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Он-лайн тесты по истории России.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по истории:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний обучающихся и их умений:

– исторический диктант;

- тестовое задание ( на бумаге и ПК)
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)
- зачет (устный, письменный).
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- карточки - задания
- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1. Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у обучающихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным обучающимся.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся.



Обучающийся может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого обучающегося: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуются обучающимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Исторический диктант – представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

- буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;
- определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

4. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативным им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

5. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

6. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как

текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение обучающиеся получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения обучающихся, не входящие в обязательные требования программы.

7. Лабораторная работа. Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами. Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают деления класса на бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме обучающиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для обучающихся всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

8. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

Класс	Перечень оценочных материалов
10-11	<ol style="list-style-type: none"><li>1. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. Часть 1, часть 2» М.: Русское слово, 2015.</li><li>2. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс » М.: Русское слово, 2015.</li><li>3. Симонова, Е.В. <b>Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX — начало XXI века. 11 класс» / Е.В. Симонова. — М.: Издательство «Экзамен», 2011.</b></li><li>4. Пазин Р.В. История. 10-11кл. <b>Тематические задания высокого уровня сложности ЕГЭ. Ч.2</b>Ростов на Дону «Легион», 2014 -320с</li></ol>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. М., «Русское слово», 2014.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 2012.
3. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в.

Просвещение, 2012.

4. Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2012.

5. « Программа курса истории в 10 - 11 классе под ред. Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т Загладиной М. «Русское слово» 2007г.

6. Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005

7. Комплект исторических карт (стандартных и мультимедийных) по данному периоду

8. Комплект учебных дисков по данному периоду.

9. Комплект карт по данному периоду (стандартные и мультимедийные

10. Интернет ресурсы по данному периоду в истории нашего государства: интерактивные карты, учебные и художественные фильмы, исторические и другие научные передачи.

### **Рабочая программа по истории 11 класс (ФГОС ФК)**

**Составлена на основе** примерной программы среднего общего образования по истории с учетом авторской программы по истории к УМК «История» под ред. Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т.(М, «Русское слово», 2007 г.) для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений

#### **Пояснительная записка**

Преподавание предмета история в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

#### **Нормативные документы**

## **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об объявлении в Российской Федерации Года культуры / Указ Президента РФ от 22.04.2013 г. № 375
3. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
7. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Рабочая программа по истории России и Мира в 11 классе направлена на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- ознакомление с основными религиозными системами;

- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века;

- раскрытие специфики власти;

- раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века;

- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

- рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы обучающиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века.

- более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников.

Задачей историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования является формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала: общее количество часов – 68 при 2 часах в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу обучающихся. Ведущими при изучении истории России и Мира XX – XIX вв



в 11 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

### **Содержание программы**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм.

Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного

пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ИСТОРИЯ РОССИИ** Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи и искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах

построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.

Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

### **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела. Урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка</b>
	<b>Раздел 1. Мир в н. XX в.</b>	<b>20</b>		
1-2	Периодизация истории в XX в. НТП. Кризис индустриального общества. Центры и периферия индустриального общества	2	01-09	
3-4	Социальные движения, реформы и революции в общественном	2	02-09	



	движении			
5-6	Германия, Великобритания, Франция, США, Австро-Венгрия в н. XX в.	2	03-09	
7-8	Азия, Латинская Америка в к. XIX – н. XX в.в.	2	04-09	
9-10.	Мир в XX веке	2	01-10	
11-12	Россия: социально-экономическое развитие в н XX века	2	02-10	
13-14	Россия: социально-политическое развитие в н. XX в.	2	03-10	
15-16	Общественно-политическое развитие России в н. XX в.	2	04-10	
17-18	Россия в 1905-1907 г.г.	2	02-11	
19-20	Россия в предвоенные годы	2	03-11	
	<b>Раздел 2. Первая мировая война. Революции в России</b>	<b>8</b>		
21-22	Первая мировая война (1914-1918 г.г.). Обострение международных отношений. Ход военных действий	2	04-11	
23-24	Первая мировая война. Участие России в войне	2	01-12	
25-26	Последствия первой мировой войны	2	02-12	
27-28	Россия в 1917 г.	2	03-12	
	<b>Раздел 3. Послевоенный мир (20—30-е годы)</b>	<b>12</b>		
29-30	Послевоенная Европа и США в 1918 – 1929 г.г.	2	04-12	
31-32	Гражданская война в России (1918-1920 г.г.)	2	03-01	
33-34	СССР: развитие советского общества в 20-30 г.г.	2	04-01	
35-36	Ускоренная модернизация страны в 30-е годы.	2	05-01	
37-38	Советская культура	2	01-02	
	<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>	<b>12</b>		
39-40	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы	2	02-02	
41-42	СССР накануне Второй	2	03-02	

	мировой войны			
43-44	Вторая мировая война (1939-1945). Причины. Важнейшие фронты и сражения.	2	04-02	
45-46	Великая Отечественная война (ВОВ) (1941-1945). Периодизация. Характер. Основные сражения.	2	01-03	
47-48	Фронт и тыл в годы ВОВ.	2	02-03	
49-50	Мир и Россия в 1900 – 1945 г.г.: социально-экономические, политические, культурные процессы	2	03-03	
	<b>Раздел 5. Мир во второй половине XX- н. XXI века.</b>	<b>18</b>		
51-52	Мир во второй половине XX в. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. «Холодная война»	2	04-03	
53-54	СССР в 40-80 г.г. Реформы советской системы. Кризис советской системы.	2	01-04	
55-56	Страны Западной Европы и США во второй половине XX в. Модели социализма: восточная, азиатская	2	02-04	
57-58	Крушение колониальной системы. Традиционное общество и проблемы модернизации. Фундаментализм	2	03-04	
59-60	«Перестройка» в СССР. Распад СССР и его последствия.	2	04-04	
61-62	События в 1989-1991 г.г. в странах Восточной Европы. Изменения геополитической ситуации в Европе и мире	2	01-05	
63-64	Россия в 90-е годы. Становление политической системы России. Экономические реформы и их последствия.	2	02-05	
65-66	Глобальные проблемы современности	2	03-05	
67-68	Россия в системе международных отношений в к. XX –н. XXI в.в. Россия и СНГ	2	04-05	

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

При изучении материала курса «Истории России и Мира» в 11 классе обучающиеся должны:

### **знать/понимать**

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

### **уметь**

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

**использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;**

- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### *Реализация НРЭО*

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>НРЭО</b>
19-20	Россия в предвоенные годы	Южный Урал в н. XX в.: эк., соц., полит. развитие
27-28	Россия в 1917 г.	Октябрьские события на Южном Урале в 1917 г.
31-32	Гражданская война в России (1918-1920 г.г)	Урал в годы Гражданской

		войны
35-36	Ускоренная модернизация страны в 30-е годы.	Индустриализация на Южном Урале
37-38	Советская культура	Культура Урала
47-48	Фронт и тыл в годы ВОВ.	Урал в годы ВОВ
49-50	Мир и Россия в 1900 – 1945 г.г.: социально-экономические, политические, культурные процессы	Урал в 1900 – 1945 г.г.
53-54	СССР в 40-80 г.г. Реформы советской системы. Кризис советской системы.	Урал в 40-80 г.г
63-64	Россия в 90-е годы. Становление политической системы России. Экономические реформы и их последствия.	Южный Урал. Экономическое, политическое, социальное развитие

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Текущий контроль знаний обучающихся в 11 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Он-лайн тесты по истории России.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по истории:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний обучающихся и их умений:

- исторический диктант;
- тестовое задание ( на бумаге и ПК)
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)
- зачет (устный, письменный).

- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- карточки - задания
- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1. Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у обучающихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным обучающимся.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Обучающийся может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от

других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого обучающегося: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется обучающимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Исторический диктант – представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

- буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;
- определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как

сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

4. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

5. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

6. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце



изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение обучающиеся получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения обучающихся, не входящие в обязательные требования программы.

7. Лабораторная работа. Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами. Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают деления класса на бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме обучающиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для обучающихся всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

8. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;

•задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;

•задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

<b>Класс</b>	<b>Перечень оценочных материалов</b>
<b>10-11</b>	<p>5. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. Часть 1, часть 2» М.: Русское слово, 2015.</p> <p>6. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс » М.: Русское слово, 2015.</p> <p>7. Симонова, Е.В. <b>Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX — начало XXI века. 11 класс» / Е.В. Симонова. — М.: Издательство «Экзамен», 2011.</b></p> <p>8. Пазин Р.В. История. 10-11кл. <b>Тематические задания высокого уровня сложности ЕГЭ. Ч.2</b>Ростов на Дону «Легион», 2014 -320с</p>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Н.В.Загладин «История России Мира XX века» М. «Русское слово» 2007 год.- учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.

2. Комплект учебных дисков по данному периоду.

3. Комплект карт по данному периоду (стандартные и мультимедийные

4. Интернет ресурсы по данному периоду в истории нашего государства: интерактивные карты, учебные и художественные фильмы, исторические и другие научные передачи.

5. Карточки с тестовыми заданиями и проблемными задачами.
6. Презентации к урокам (конкретизация материала).

#### **4.2.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень, 2 часа)**

##### **Рабочая программа по обществознанию 10 класс**

**Составлена на основе** примерной программы среднего общего образования по обществознанию с учетом авторской программы по обществознанию к УМК «Обществознание» (10-11 классов под ред. Л.Н. Боголюбова) М., «Просвещение», 2017г.), утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

##### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по математике,

2) Письмо министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2016 № 03-02 №/5361 «О преподавании учебного предмета «обществознание» в 2018/2019 учебном году»

3) Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Челябинской области о преподавании обществознания в 2018– 2019 учебном году.

4) авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2017 год)

Рабочая программа ориентирована на 10 класс, из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение *следующих целей:*

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

***Задачи обучения предмету:***

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

- помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

- ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить

учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь

- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой

- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям;

правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Описание места учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### ***Содержание учебного предмета***

#### **Раздел I. «Общество и человек» (28 ч)**

#### **Тема. Общество (20ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### **Тема. Человек (8 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.



Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность..

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности

## **Раздел II. «Основные сферы общественной жизни» (40 ч)**

### **Тема: «Политическая сфера» (5 ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Тема: «Право» (34 часа)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.

Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **Заключительные уроки (1ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### ***Календарно – тематическое планирование***

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка</b>
Глава 1 Человек и общество (19 часов)				
1	Что такое общество	1	01-09	
2	Что такое общество	1	01-09	
3	Общество как сложная динамическая система	1	02-09	
4	Общество как сложная динамическая система	1	02-09	
5	Динамика общественного развития	1	03-09	
6	Динамика общественного развития	1	03-09	
7	Социальная сущность человека	1	04-09	
8	Социальная сущность человека	1	04-09	
9	Деятельность – способ существования людей	1	01-10	
10	Деятельность – способ существования людей	1	01-10	
11	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	02-10	
12	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	02-10	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	03-10	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	03-10	
15	Современное общество	1	04-10	
16	Современное общество	1	04-10	
17	Глобальная угроза международного терроризма	1	02-11	
18	Глобальная угроза международного терроризма	1	02-11	
19	Повторительно-обобщающий	1	03-11	

	урок по теме «Общество и человек»			
Глава 2 Общество как мир культуры (15 часов)				
20	Духовная культура общества	1	03-11	
21	Духовная культура общества	1	04-11	
22	Духовный мир личности	1	04-11	
23	Духовный мир личности	1	05-11	
24	Мораль	1	05-11	
25	Мораль	1	01-12	
26	Наука и образование	1	01-12	
27	Наука и образование	1	02-12	
28	Религия и религиозные организации	1	02-12	
29	Религия и религиозные организации	1	03-12	
30	Искусство	1	03-12	
31	Искусство	1	04-12	
32	Массовая культура	1	04-12	
33	Массовая культура	1	03-01	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1	03-01	
Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений (29 часов)				
35	Современные подходы к пониманию права	1	04-01	
36	Современные подходы к пониманию права	1	04-01	
37	Право в системе социальных норм	1	05-01	
38	Право в системе социальных норм	1	05-01	
39	Источники права	1	02-02	
40	Источники права	1	02-02	
41	Правоотношения и правонарушения	1	03-02	
42	Правоотношения и правонарушения	1	03-02	
43	Предпосылки правомерного поведения	1	04-02	
44	Предпосылки правомерного поведения	1	04-02	
45	Гражданин Российской Федерации	1	01-03	
46	Гражданин Российской Федерации	1	01-03	

	Федерации			
47	Гражданское право	1	02-03	
48	Гражданское право	1	02-03	
49	Семейное право	1	03-03	
50	Семейное право	1	03-03	
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	04-03	
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	04-03	
53	Экологическое право	1	01-04	
54	Экологическое право	1	01-04	
55	Процессуальные отрасли право	1	02-04	
56	Процессуальные отрасли права	1	02-04	
57	Конституционное судопроизводство	1	03-04	
58	Конституционное судопроизводство	1	03-04	
59	Международная защита прав человека	1	04-04	
60	Международная защита прав человека	1	04-04	
61	Правовые органы антитеррористической политики Российского государства	1	01-05	
62	Правовые органы антитеррористической политики Российского государства	1	01-05	
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	02-05	
64	Заключение. Человек в XXI веке	1	02-05	
65	Заключение. Человек в XXI веке	1	03-05	
66	Повторительно-обобщающий урок	1	03-05	
67	Повторительно-обобщающий урок	1	04-05	
68	Повторительно-обобщающий урок	1	04-05	
	Итого	68		

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен

#### **Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  
устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### ***Реализация НРЭО***

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>НРЭО</b>
5	Динамика общественного развития	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала
15	Современное общество	Этнические общности, национальная политика в регионе
16	Современное общество	Демографическая ситуация в регионе
26	Наука и образование	Достижения и проблемы культуры Челябинской области
28	Религия и религиозные организации	Религиозные организации в регионе
41	Правоотношения и правонарушения	Состояние правовой культуры в Челябинской области
43	Предпосылки правомерного поведения	Предпосылки в формировании правовой культуры в регионе
53	Экологическое право	Экологическая политика правительства Челябинской области
61	Правовые органы антитеррористической политики Российского государства	Правосудие в Челябинской области
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Развитие правоотношений в Челябинской области

### ***Характеристика контрольно – измерительных материалов***

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.



Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по обществознанию.
3. Он-лайн тесты.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по обществознанию:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний обучающихся и их умений:

- тестовое задание ( на бумаге и ПК)
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)
- зачет (устный, письменный).
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- карточки - задания
- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1.Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у обучающихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и

логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным обучающимся.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Обучающийся может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого обучающегося: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется обучающимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

4. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

5. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по обществознанию проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение обучающиеся получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения обучающихся, не входящие в обязательные требования программы.

6. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

### ***Оценочные материалы***

<b>Класс</b>	<b>Перечень оценочных материалов</b>
<b>10</b>	<p>1. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. <b>Тетрадь-тренажер.</b> 10 класс. Базовый уровень.</p> <p>1. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2016. Обществознание. <b>Типовые тестовые задания</b>/А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 159с.</p> <p>2. ЕГЭ 2018. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова. – М.: Эксмо, 2016.</p> <p>3. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/С.В.Борисов и др., под ред Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2017. – 204с.</p>

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2017

2.Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М.,  
Издательство «ВАКО», 2016

3. Методическое пособие. А.Баранов Обществознание: Экспресс-  
репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.: Просвещение, 2017

### **Рабочая программа по обществознанию 11 класс**

Составлена на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию с учетом авторской программы по обществознанию к УМК «Обществознание» (10-11 классов под ред. Л.Н. Боголюбова) М., «Просвещение», 2017г.), утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1) федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по математике,

2)Письмо министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2016 № 03-02 №/5361 «О преподавании учебного предмета «обществознание» в 2018/2019 учебном году»

3)Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Челябинской области о преподавании обществознания в 2018– 2019 учебном году.

4) авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2017 год)

Рабочая программа ориентирована на 11 класс, из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 года.

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение *следующих целей:*

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

***Задачи обучения предмету:***

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку



зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь

- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой

- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

***Описание места учебного предмета***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **Содержание учебного предмета**

### **11 класс**

#### **Раздел III. Проблемы социально-духовного развития общества (34 ч)**

##### **Тема: «Социальная сфера» (21 ч.)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

### **Тема: «Духовная культура» (13 ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Раздел IV. Экономика (34 ч)**

#### **Тема: «Экономическая сфера» (34 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### ***Календарно – тематическое планирование***

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>Глава 1 Экономическая жизнь общества (26 часов)</b>				
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	01-09	
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	02-09	
5-6	Экономический рост и развитие	2	03-09	
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	04-09	
9-10	Фирма в экономике	2	01-10	
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	02-10	
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	03-10	
15-16	Экономика и государство	2	04-10	
17-18	Финансы в экономике	2	02-11	
19-20	Занятость и безработица	2	03-11	
21-22	Мировая экономика	2	04-11	
23-24	Экономическая культура	2	05-11	

25-26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	2	01-12	
<b>Глава 2. Социальная сфера (16 часов)</b>				
27-28	Социальная структура общества	2	02-12	
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	03-12	
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	04-12	
33-34	Семья и быт	2	03-01	
35-36	Гендер - социальный пол	2	04-01	
37-38	Молодёжь в современном обществе	2	05-01	
39-40	Демографическая ситуация в современной России	2	02-02	
41-42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	2	03-02	
<b>Глава 3 Политическая жизнь общества (26 часов)</b>				
43-44	Политика и власть	2	04-02	
45-46	Политическая система	2	01-03	
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2	02-03	
49-50	Демократические выборы	2	03-03	
51-52	Политические партии и партийные системы	2	04-03	
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2	01-04	
55-56	Политическое сознание	2	02-04	
57-58	Политическое поведение	2	03-04	
59-60	Политический процесс и культура политического участия	2	04-04	
61-62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	2	01-05	
63-64	Заключение. Взгляд в будущее	2	02-05	
65-68	Повторительно-обобщающий урок	4	03, 04-05	
	Итого	68		

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен

### **Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  
устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Реализация НРЭО

№ урока	Тема урока	НРЭО
5-6	Экономический рост и развитие	Бизнес и экономика в Челябинской области
7-8	Рыночные отношения в экономике	Развитие рынка в Челябинской области
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	Основные проблемы экономики Челябинской области
17-18	Финансы в экономике	Экономика государства и семьи
19-20	Занятость и безработица	Рынок труда в Челябинской области
27-28	Социальная структура общества	Социальная структура населения Челябинской области
31-32	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности, национальная политика в регионе
33-34	Семья и быт	Экономика семьи Челябинской области
37-38	Молодёжь в современном обществе	Молодёжная политика в Челябинской области
39-40	Демографическая ситуация в современной России	Демографическая ситуация в регионе
47-48	Гражданское общество и правовое государство	Челябинская область как субъект РФ
49-50	Демократические выборы	Местное самоуправление в Челябинской области
51-52	Политические партии и партийные системы	Политическое развитие Челябинской области
55-56	Политическое сознание	СМИ Челябинской области

### Характеристика контрольно – измерительных материалов

Текущий контроль знаний обучающихся в 11 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.



2. Мультимедийный тестовый материал по обществознанию.

3. Он-лайн тесты.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по обществознанию:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний обучающихся и их умений:

– тестовое задание (на бумаге и ПК)

– самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)

- зачет (устный, письменный).

– письменная проверочная работа;

– лабораторная работа;

- карточки - задания

- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1. Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у обучающихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным обучающимся.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Обучающийся может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого обучающегося: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется обучающимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

4. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои

обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

5. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по обществознанию проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение обучающиеся получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения обучающихся, не входящие в обязательные требования программы.

6. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;

•задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;

•задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

### ***Оценочные материалы***

<b>Класс</b>	<b>Перечень оценочных материалов</b>
<b>11</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. <b>Тетрадь-тренажер</b>. 10 класс. Базовый уровень.</li><li>2. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2016. Обществознание. <b>Типовые тестовые задания</b>/А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 159с.</li><li>3. ЕГЭ 2018. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова. – М.: Эксмо, 2016.</li><li>4. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/С.В.Борисов и др., под ред Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2017. – 204с.</li></ol>

### ***Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение***

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2017

2.Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 11 класс, М., Издательство «ВАКО», 2016

3. Методическое пособие. А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.: Просвещение, 2017

### **Обществознание (профильный уровень, 3 часа)**

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию с учетом авторской программы по обществознанию к УМК «Обществознание» (10-11 классов под ред. Л.Н. Боголюбова) М., «Просвещение», 2017г.), утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

#### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 10-11 классов социально-экономического и социально-гуманитарного профилей общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень).

Рабочая программа составлена на основе:

1) федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по математике,

2) Письмо министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2016 № 03-02 №/5361 «О преподавании учебного предмета «обществознание» в 2018/2019 учебном году»

3) Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Челябинской области о преподавании обществознания в 2018– 2019 учебном году.

4) авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2017 год)

Рабочая программа ориентирована на 10 класс, из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 года.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение **следующих целей:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

**овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### ***Описание места учебного предмета***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 102 часа - в XI классе , из расчета 3 учебных часа в неделю.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преимущество** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Раздел 1. Социальное развитие современного общества.**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. качество и уровень жизни. Экономика и политика. социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.



## **Раздел 2. Политическая жизнь современного общества**

Политология как наука.

Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.

## **Раздел 3. Духовная культура**

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и быденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. принцип свободы совести.

#### **Раздел 4. Современный этап мирового развития.**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Социальные проблемы современной России.

#### ***Календарно – тематическое планирование***

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
Раздел 1. Социальное развитие современного общества 33 ч				
1	Структура общества	1	01-09	
2-3	Социальная структура и социальные отношения	2	01-09	
4-5	Социальные институты	2	02-09	

6-7	Роль экономики в жизни общества	2	02, 03-09	
8-9	Социальные статусы и роли	2	03-09	
10-11	Социальные ценности и нормы	2	04-09	
12-13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2	04-09, 01-10	
14-15	Социальное сотрудничество	2	01-10	
16-17	Этнос и нация	2	02-10	
18-19	Межнациональное сотрудничество и конфликты	2	02, 03-10	
20-21	Национальная политика в Челябинской области	2	03-10	
22-23	Демографическая ситуация в России и мире	2	04-10	
24-25	Семья и брак как социальные институты	2	04-10, 02-11	
26-27	Культура бытовых отношений	2	02-11	
28-29	Молодёжь как социальная группа	2	03-11	
30-31	Тенденции развития социальных отношений в России	2	03, 04-11	
32-33	Социальное развитие современного общества	2	04-11	
Раздел 2. Политическая жизнь современного общества – 30 ч				
34-35	Политическая система	2	05-11	
36-37	Государство в политической системе	2	05-11, 01-12	
38-39	Демократия	2	01-12	
40-41	Выборы в демократическом обществе	2	02-12	
42-43	Человек в политической жизни	2	02, 03-12	
44-45	Гражданское общество и правовое государство	2	03-12	
46-47	Политическая идеология	2	04-12	
48-49	Политические партии и движения	2	04-12, 03-01	
50-51	Политическое лидерство. Политические элиты	2	03-01	
52-53	Политический терроризм. Политический конфликт.	2	04-01	

54-55	Место и роль СМИ в политической жизни	2	04, 05-01	
56-57	Место и роль СМИ в Челябинской обл., г. Озёрске	2	05-01	
58-59	Политический процесс	2	02-02	
60-61	Политическая жизнь в Челябинской обл., г. Озёрске	2	02, 03-02	
62-63	Политическая жизнь современного общества	2	03-02	
Раздел 3. Духовная культура - 20 ч				
64-65	Духовная культура	2	04-02	
66-67	Духовная жизнь людей	2	04-02, 01-03	
68-69	Мораль, нравственность	2	01-03	
70-71	Образование в современном обществе	2	02-03	
72-73	Наука	2	02, 03-03	
74-75	Роль религии в жизни общества	2	03-03	
76-77	Искусство	2	04-03	
78-79	Массовая культура	2	04-03, 01-04	
80-81	Достижения и проблемы культуры Челябинской обл., г. Озёрска	2	01-04	
82-83	Духовная культура общества	2	02-04	
Раздел 4. Современный этап мирового развития – 19 ч				
84-85	Многообразие современного мира	2	02, 03-04	
86-87	Целостность и противоречивость современного мира	2	03-04	
88-89	Глобализация и её последствия	2	04-04	
90-91	Взгляд на будущее	2	04-04, 01-05	
92-93	Проблемы Челябинской области на современном этапе мирового развития	2	01-05	
94-95	Современный этап мирового развития	2	02-05	

96-97	Итоговое повторение Общество и человек. Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание Межличностные отношения	2	02, 03-05	
98-99	Итоговое повторение Социальное развитие общества	2	03-05	
100- 101	Итоговое повторение Политическая жизнь современного общества.	2	04-05	
102	Итоговое повторение. Духовная культура. Современный этап мирового развития	1	04-05	
	Итого	102		

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

#### **знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

#### **уметь:**

— *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### ***Реализация НРЭО***

№ урока	Разделы, тема урока	НРЭО
2-3	Социальная структура и социальные отношения	Этнические общности Челябинской области
6-7	Роль экономики в жизни общества	Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области
12-13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Состояние правовой культуры в Челябинской области
16-17	Этнос и нация	Национальная политика в регионе

22-23	Демографическая ситуация в России и мире	Демографическая ситуация в регионе
26-27	Культура бытовых отношений	
28-29	Молодёжь как социальная группа	Молодёжная политика в регионе
36-37	Государство в политической системе	Челябинская область как субъект РФ
42-43	Человек в политической жизни	Политическое развитие Челябинской области
44-45	Гражданское общество и правовое государство	Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области
56-57	Место и роль СМИ в Челябинской обл., г. Озёрск	СМИ Челябинской области
60-61	Политическая жизнь в Челябинской обл., г. Озёрск	Политическая жизнь в Челябинской обл., г. Озёрск
80-81	Достижения и проблемы культуры Челябинской обл., г. Озёрск	Достижения и проблемы культуры Челябинской обл., г. Озёрск
92-93	Проблемы Челябинской области на современном этапе мирового развития	Проблемы Челябинской области на современном этапе мирового развития

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по обществознанию.
3. Он-лайн тесты.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по обществознанию:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний обучающихся и их умений:

- тестовое задание (на бумаге и ПК)



– самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)

- зачет (устный, письменный).

– письменная проверочная работа;

– лабораторная работа;

- карточки - задания

- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1. Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у обучающихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным обучающимся.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Обучающийся может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает,

основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого обучающегося: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется обучающимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

4. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения.

Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

5. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по обществензнанию проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение обучающиеся получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения обучающихся, не входящие в обязательные требования программы.

6. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее

полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

*Список литературы для оценивания уровня подготовки обучающихся:*

5. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая тетрадь ФИПИ/А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л.Рутковская. – М.: издательство «Экзамен», 2017.

6. ЕГЭ 2018. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова. – М.: Эксмо, 2016.

7. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/С.В.Борисов и др., под ред Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2017. – 204с.

8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 159с.

### ***Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят **учебники:**

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2017;

2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2017;

### ***Методическая литература:***

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2015;

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2016;

Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2017;

Тесты. Обществознание. 10 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

Единый государственный экзамен 2017-2018. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки обучающихся / ФИПИ-Центр, 2017;

### **Экономика (профильный уровень, 2 часа)**

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по экономике с учетом авторской программы по экономике УМК «Экономика» (10-11 класс, автор И.В. Липсиц) «М., «Вита-Пресс», 2013 г.) утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

#### ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета экономика в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями.

Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена как изменениями в политической и экономической жизни России, так и возрастанием значения экономики как учебной дисциплины в школьном образовании. Рабочая программа предназначена для обучающихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает

общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования.

### ***Цель и задачи курса***

**Главной целью данного курса** является формирование базового уровня экономической грамотности. Необходимого для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни российского и мирового общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

***Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:***

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;

способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и

предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую

информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### *Содержание учебного предмета*

#### **Тема 10. Что такое фирма и как она действует на рынке**

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация



рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства а ограничении монополизации рынков.

Предприниматель и создание успешного бизнеса.

Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.

### **Тема 11. Как семьи получают и тратят деньги.**

Неравенство доходов и его последствия

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятия о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

### **Тема 12. Экономические задачи государства**

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулирование экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний

продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

### **Тема 13. Государственные финансы**

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровне цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

### **Тема 14. Экономический рост**

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны “ножницы неравенства” в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

### **Тема 15. Организация международной торговли**

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние

международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

### **Тема 16. Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.**

Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровни жизни в России в сопоставлении с другими странами.

Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.

#### ***Календарно – тематическое планирование***

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>Тема 10. Что такое фирма и как она действует на рынке</b>				
1-5	Причины возникновения фирм. Типы фирм	5	сентябрь	
6-9	Понятие о постоянных и переменных, средних и предельных затратах.	4	сентябрь, октябрь	
10-12	Классификация рынков по типу конкуренции	3	октябрь	
13-15	Условия бизнес - успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга	3	октябрь	
<b>Тема 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.</b>				
16-19	Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем.	4	октябрь, ноябрь	
20-23	Влияние инфляции на уровень жизни семей	4	ноябрь	
24-28	Неравенство доходов и неравенство богатства.	5	ноябрь, декабрь	

<b>Тема 12. Экономические задачи государства</b>				
29-31	Экономическая политика государства и её основные задачи	3	декабрь	
32-34	Макроэкономические процессы в экономике страны.	3	декабрь, январь	
35-38	Инфляция и методы её измерения	4	январь	
<b>Тема 13. Государственные финансы</b>				
39-42	Роль налогообложения в формировании доходов государства.	4	февраль	
43-45	Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.	3	февраль	
<b>Тема 14. Экономический рост</b>				
46-49	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте.	4	март	
50-52	Что изучает геоэкономика	3	март	
<b>Тема 15. Организация международной торговли</b>				
53-58	Экономические причины возникновения международной торговли.	6	апрель	
59-61	Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка.	3	апрель, май	
62-63	Итоговое повторение	2	май	
64	Итоговая контрольная работа	1	май	
65-68	Резерв	4	май	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся должен***

**знать/понимать**

- Основные проблемы экономики, экономические законы, функции денег, банковскую систему, рынок труда, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

• **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

• **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

• **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по обществознанию.
3. Он-лайн тесты.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по экономике:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний обучающихся и их умений:

- тестовое задание (на бумаге и ПК)

– самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)

- зачет (устный, письменный).

– письменная проверочная работа;

- карточки - задания

- кроссворды

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов для общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц. — 19-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 272 с.: ил. –ISBN 978-5-7755-2982-6

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.

Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1—4. — М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.

Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 2015 г.

Савенок В.С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости.- СПб.:Питер,2007

Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет.- СПб.: Питер,2006

Дёмин Ю. Всё о кредитах. Понятно и просто.- СПб.: Питер,2006

**Электронно-образовательные ресурсы и Интернет - ресурсы:**

1.Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)

3.Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

4. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа:  
[http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)

5. <http://economicus.ru>

6. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент.

7. <http://www.finansy.ru>

#### **4.2.8. ПРАВО**

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по праву с учетом авторской программы А.Ф. Никитина «Основы права. 10-11 класс» М., «Дрофа», 2012 г.) по праву для профильного уровня для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу «Право» профильного уровня обучения обучающихся 10 - 11 классов общеобразовательной школы составлена на основе программы «Право. 10-11 класс. Автор А.Ф. Никитин». Москва, «Дрофа», 2011. При разработке рабочей программы и календарно – тематического плана учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- приказ Минобразования России от 05.03. 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования от 15.03. 2007г. № 03 – 519 «Об обучении правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

Рабочая программа рассчитана на 136 часов из расчета 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в 11 классе.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

#### ***Цели***

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя



полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

**воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

**освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

**овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

**формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение

направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации обучающихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции

основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении

исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы

современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

### ***Место предмета в учебном плане***

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания

обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. **Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний обучающихся (ЕГЭ).**

### *Содержание учебного предмета*

#### **Тема 1. История государства и права**

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I.

Отмена крепостного права. Реформа местного самоуправления и судебная реформа. Развитие правовой системы в н. XX в. «Манифест 17 октября» 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы-конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

## **Тема 2. Вопросы теории государства и права**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права.

Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права.

Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

## **Тема 3. Конституционное право**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика.

Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции.

Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство.

Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания - Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции

прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий.

Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Тема 4. Права человека**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной

областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование.

Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

#### **Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

### **Тема 6. Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности.

Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Тема 7. Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Тема 8. Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.



Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

### **Тема 9. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС).

Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Тема 10. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Тема 11. Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы

российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 12. Правовая культура

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

### *Календарно-тематическое планирование*

#### **10 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Курс «Основы права» его структура и особенность	1	01-09	
<b>РАЗДЕЛ № 1. Из истории государства и права (18 часов)</b>				
2-3	Происхождение государства и права	2	02-09	
4-5	Право древнего мира	2	03-09	
6-7	Право средневековой Европы	2	04-09	
8-9	Становление права нового времени	2	01-10	
10-11	Развитие права в России в IX- начале XIX века	2	02-10	
12-13	Российское право в XIX- начале XX века	2	03-10	
14-15	Советское право 1917 – 1953г.г.	2	04-10	
16-17	Советское право 1954 - 1991	2	02-11	
18-19	Современное российское право	2	03-11	
<b>РАЗДЕЛ № 2 Вопросы теории государства и права (12 часов)</b>				
20-21	Государство, его признаки и формы	2	04-11	
22-23	Понятие права. Правовая норма. Источники права	2	05-11	
24-25	Понятие и признаки правового государства	2	01-12	
26-27	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	2	02-12	
28-29	Право и другие сферы общества	2	03-12	
30-31	О российской философии права	2	04-12	

<b>РАЗДЕЛ № 3. Конституционное право (22 часа)</b>				
32-33	Понятие конституции, ее виды	2	03-01	
34-35	Конституция в России	2	04-01	
36-37	Общая характеристика Конституции РФ	2	05-01	
38-39	Основы конституционного строя	2	02-02	
40-41	Гражданство в РФ	2	03-02	
42-43	Федеративное устройство	2	04-02	
44-45	Президент РФ	2	01-03	
46-47	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	2	02-03	
48-49	Законотворческий процесс в РФ	2	03-03	
50-51	Правительство РФ Судебная власть	2	04-03	
52-53	Местное самоуправление	2	01-04	
<b>РАЗДЕЛ №4 Права человека (19 часов)</b>				
54-55	Права и свободы человека и гражданина.	2	02-04	
56-57	Международные договоры о правах человека	2	03-04	
58-59	Гражданские права	2	04-04	
60-61	Политические права	2	01-05	
62-63	Экономические, социальные и культурные права	2	02-05	
64-65	Право на благоприятную окружающую среду	2	03-05	
66-67	Права ребенка. Законодательство РФ на защите прав ребенка	2	04-05	
68	Нарушения прав человека.	1	04-05	

## 11 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
69-70	Защита прав человека	2	01-09	
71-72	Международная защита прав человека в условиях военного времени	2	02-09	
<b>РАЗДЕЛ № 5 Избирательное право и избирательный процесс (4 ч)</b>				
73-74	Избирательное право	2	03-09	
75-76	Избирательный процесс	2	04-09	
<b>РАЗДЕЛ № 6 Гражданское право (14 часов)</b>				
77-78	Понятие и источники гражданского права	2	01-10	
79-80	Обязательственное право	2	02-10	
81-82	Наследование. Страхование	2	03-10	

83-84	Право собственности	2	04-10	
85-86	Гражданская правоспособность и дееспособность Гражданские права несовершеннолетних	2	02-11	
87-88	Юридические лица. Виды предприятий	2	03-11	
89-90	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	2	04-11	
<b>РАЗДЕЛ № 7 Законодательство о налогах (10 часов)</b>				
91-92	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	2	05-11	
93-94	Виды налогов.	2	01-12	
95-96	Налогообложение юридических лиц	2	02-12	
97-98	Налоги с физических лиц.	2	03-12	
99-100	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	04-12	
<b>РАЗДЕЛ № 8 Семейное право (8 часов)</b>				
101-102	Понятие и источники семейного права	2	03-01	
103-104	Брак и условия его заключения.	2	04-01	
105-106	Права и обязанности родителей и детей	2	05-01	
107-108	Усыновление, опека (попечительство)	2	02-02	
<b>РАЗДЕЛ № 9 Трудовое право (10 часов)</b>				
109-110	Понятие и источники трудового права	2	03-02	
111-112	Коллективный договор. Трудовой договор	2	04-02	
113-114	Рабочее время и время отдыха.	2	01-03	
115-116	Оплата труда. Охрана труда	2	02-03	
117-118	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	2	03-03	
<b>РАЗДЕЛ № 10 Административное право (4 часа)</b>				
119-120	Понятия и источники административного права.	2	04-03	
121-122	Административные правонарушения. Административные наказания	2	01-04	
<b>РАЗДЕЛ № 11 Уголовное право (12 часов)</b>				
123-124	Понятие и источники уголовного права.	2	02-04	
125-126	Преступления	2	03-04	
127-128	«Новые преступления»	2	04-04	
129-130	Уголовная ответственность	2	01-05	
131-132	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	2	02-05	

133	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	03-05	
134	Особенности уголовного судопроизводства	1	03-05	
<b>РАЗДЕЛ № 12 Правовая культура (2 часа)</b>				
135	Содержание и основы правовой культуры	1	04-05	
136	Совершенствование правовой культуры	1	04-05	

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения права на профильном уровне обучающийся должен

#### **знать/понимать**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

#### **уметь**

- ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- ***объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного,

• работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

• **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

• **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

• анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

• изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

• применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

• осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

• выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения

способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности обучающегося, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

### ***Реализация НРЭО***

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>НРЭО</b>
<b>10 класс</b>		
52-53	Местное самоуправление	Самоуправление в Челябинской области и г. Озерск
64-65	Право на благоприятную	Экологическая ситуация в Челябинской

	окружающую среду	области
66-67	Права ребенка. Законодательство РФ на защите прав ребенка	Соблюдение прав ребенка в УРФО
<b>11 класс</b>		
69-70	Защита прав человека	Правозащитные организации Челябинской области
75-76	Избирательный процесс	Избирательный процесс в Челябинской области
87-88	Юридические лица. Виды предприятий	Предпринимательство в Челябинской области
89-90	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	Гражданское судопроизводство в Челябинской области
93-94	Виды налогов.	Виды налогов в Челябинской области
101-102	Понятие и источники семейного права	Семейная политика в УРФО
107-108	Усыновление, опека (попечительство)	Усыновление и опека в Челябинской области
111-112	Коллективный договор. Трудовой договор	Коллективные договоры в г. Озерске
117-118	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	Трудовые споры в Челябинской области
121-122	Административные правонарушения. Административные наказания	Административные правонарушения в Челябинской области
125-126	Преступления	Уровень преступности в УРФО
135	Содержание и основы правовой культуры	Правовая культура в Челябинской области

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

Текущий контроль знаний обучающихся в 11 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по праву.



### 3. Он-лайн тесты.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по праву:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний обучающихся и их умений:

- тестовое задание (на бумаге и ПК)
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)
- зачет (устный, письменный).
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- карточки - задания
- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1.Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у обучающихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным обучающимся.

2.Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся.

Обучающийся может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого обучающегося: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется обучающимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

4. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные

ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать правовые явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

5. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по праву проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение обучающиеся получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения обучающихся, не входящие в обязательные требования программы.

6. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.

Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;

• задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств.

### ***Оценочные материалы***

<b>Класс</b>	<b>Перечень оценочных материалов</b>
<b>10-11 класс</b>	1. «Обществознание. ЕГЭ, учебно-тренировочные материалы к ЕГЭ», М., «Интеллект-Центр», 2004-2014 г.г. О.В. Кишенкова. 2. Виды тематического и итогового контроля по обществознанию в старшей школе, 10-11 кл. ЦО 3. А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт «Обществознание. ЕГЭ. Типовые тестовые задания 2014 г.г. М., «Экзамен». 4. Схемы по праву П.А. Баранов, А.В. Воронцов «Обществознание. Контрольные и проверочные работы», М., 2011 г.

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

5. Бабленкова И.И., Акимов В.В. ,Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.

6. Воскресенская Н. К. Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. М., 1997.

7. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.

8. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004

9. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997

10. Никитин А.Ф. Конституционное право
11. Никитин А.Ф. Уголовное право
12. Никитин А.Ф. Налоги
13. Никитин А.Ф. Права человека
14. Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»

15. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд. \_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006.-240 с.

*Дополнительная литература:*

16. Юридическая энциклопедия. М., 2010 г.
17. 10-11 А.Ф. Никитин «Основы государства и права», 10-11 кл.. (Факультативный курс), М., «Дрофа», 2011 г., А.Ф. Никитин «Правоведение», 10-11 кл., М., «Просвещение», 2011 г.
18. Е.А. Певцова, О.В. Манихин и др. «Государство и право. Теория, история, современность», Ростов-на-Дону, 2001 Материалы в журнале «Право в школе».
19. Конституция РФ, ГК, УК, Административный кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс.
20. Схемы-таблицы «Структура политической системы», «Конституционные права и свободы граждан РФ
21. Презентации по курсу «Избирательное право», «Конституционное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Право и государство», «Права человека», «Административное право», «Трудовое право», «Уголовное право»,
22. ЦОР КонсультантПлюс. Высшая школа. Специальная подборка правовых документов.

#### 4.2.9. ГЕОГРАФИЯ

##### *Пояснительная записка.*

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Данная программа опубликована в учебном издании « Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- 2) Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
- 3) Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
- 4) Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
- 5) Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6) Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

7) О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

8) О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

9) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение географии в средней школе направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

***Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:***

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

### ***Общая характеристика предмета***

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***



Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение географии в 10, 11 классах на базовом уровне 34 часа (1 час в неделю).

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Введение (1 час)**

1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

#### **Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)**

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на

политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира ( 6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4 . Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства ( 13 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)**

*Тема 1. Зарубежная Европа ( 6 часов)*

*Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия ( 10 часов)*

*Тема 3. Африка ( 4 часа)*

*Тема 4. Северная Америка ( 7 часов)*

*Тема 5. Латинская Америка ( 4 часа)*

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Практические работы:* 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

### **Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

#### *Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)*

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Заключение ( 1час)**

Мир на пороге 21 века.

### ***Календарно-тематическое планирование 10 класс***

Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
<b>Введение 1ч</b>	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	сентябрь	
<b>Общая характеристика мира (33 часа)</b>	Многообразие стран современного мира	сентябрь	
Современная политическая карта мира (5 часов)	Влияние международных отношений на политическую карту	сентябрь	
	Государственный строй стран	сентябрь	
	Политическая география	октябрь	
	Обобщающий урок «Политическая карта мира»	октябрь	
<b>Мировые природные ресурсы (6ч)</b>	Взаимодействие общества и природы.	октябрь	
	Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы	октябрь	
	Земельные, водные, биологические.	ноябрь	
	Ресурсы мирового океана, рекреационные.	ноябрь	
	Загрязнение и охрана окружающей среды.	ноябрь	
	Обобщающий урок: «Природные ресурсы»	декабрь	
<b>География населения (5ч)</b>	Численность и воспроизводство населения	декабрь	
	Состав (структура) населения.	декабрь	
	Размещение и миграции	декабрь	

	населения.		
	Городское и сельское население	январь	
	Обобщающий урок; «Население»	январь	
<b>НТР и Мировое хозяйство (5ч)</b>	НТР	январь	
	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	февраль	
	Отраслевая и территориальная структура хозяйства	февраль	
	Факторы размещения хозяйства	февраль	
	Обобщающий урок: «НТР»	февраль	
<b>Отрасли Мирового хозяйства (9ч)</b>	География промышленности	март	
	ТЭК мира	март	
	Горнодобывающая пром., металлургия, машиностроение.	март	
	Химическая промышленность. Лесная. Лёгкая.	март	
	География с/х. Растениеводство.	апрель	
	Животноводство и рыболовство.	апрель	
	География транспорта.	апрель	
	Обобщающий урок: «Мировое хоз-во.»	апрель	
	Основные формы всемирных экономических отношений.	май	
<b>Резервное время (4ч)</b>		май	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### *Календарно-тематическое планирование 11 класс*

Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
<b>Зарубежная Европа</b>	Географическое	сентябрь	

	положение Зарубежной Европы.		
	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	сентябрь	
	Население	сентябрь	
	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы	сентябрь	
	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы	октябрь	
	Государства - малютки	октябрь	
	Федеративная республика Германия.	октябрь	
	Внутренние различия в Зарубежной Европе	октябрь	
	Обобщение т «Европа»	ноябрь	
<b>Зарубежная Азия</b>	Общая характеристика Зарубежной Азии	ноябрь	
	Общая характеристика Зарубежной Азии	ноябрь	
	Китай. Пути экономического и социального преобразования	декабрь	
	Япония. Территория, границы, население.	декабрь	
	Хозяйство Японии на пути в XXI век.	декабрь	
	Индия – крупнейшая Развивающаяся страна мира	декабрь	
	Новые индустриальные страны Азии	январь	
	Зачёт по теме «Зарубежная Азия»	январь	
<b>Австралия и Океания</b>	Австралия и Океания	январь	
<b>Африка</b>	Общая характеристика Африки.	февраль	
	Общая характеристика Африки.	февраль	
	Субрегионы Африки	февраль	
	ЮАР	февраль	

<b>Америка</b>	Северная Америка «Визитная карточка», Население	март	
	Хозяйства США	март	
	Макрорегионы США	март	
	Канада	март	
	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	апрель	
	Общая характеристика Латинской Америки	апрель	
	Бразилия	апрель	
	Аргентина и Мексика	апрель	
<b>Глобальные проблемы</b>	Глобальные проблемы человечества	май	
	Глобальные проблемы человечества	май	
	Глобальные прогнозы	май	
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### *Практические работы*

Практическая работа	
1.	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2.	Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3.	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4.	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран (регионов) мира.
5.	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6.	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;



- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

#### ***Формы контроля***

##### ***Промежуточный:***

- тест,
- работа на к\к,
- разного вида самостоятельные работы (характеристика объектов по плану),
- игровые задания,
- составление плана, таблицы,
- устный ответ-рассуждение.

##### ***Итоговый:***

- контрольный тест.

***Реализация программы обеспечивается учебно-методическими***

***пособиями:***

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.

***Дополнительная литература:***

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. к учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение)

***Оценочные материалы***

<b>класс</b>	<b>Перечень оценочных материалов</b>
10, 11кл	Дидактические карточки- задания по географии 10 кл. «Экзамен» 2010 Интернет –ресурсы: <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> ; <a href="http://pedsovet.su;">http://pedsovet.su;</a> <a href="http://geo.1september.ru/urok;">http://geo.1september.ru/urok;</a> <a href="http://collection.cross-edu.ru/catalog/">http :// collection . cross - edu . ru / catalog/</a>

#### **4.2.10. ФИЗИКА**

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по физике, 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений. Сост. И.Г. Саенко, В. С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов (М.:Просвещение, 2007 г)

##### ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета математика в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

##### **1.1. Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

##### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан

Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## **1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

## **Методические материалы**

### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru>

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке

использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики являются:

*Познавательная деятельность:*



использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

***Общая характеристика учебного предмета***

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии.

Особенностью предмета «физика» в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

### ***Место предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования, в том числе в 10—11 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. На профильном уровне физика изучается в объеме 340 часов, по 170 часов в неделю. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

### ***Содержание программы учебного предмета***

#### **10 класс**

#### **Физика и методы научного познания**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий.

## **Механика**

Механическое движение, его виды. Принцип относительности Галилея. Материальная точка, перемещение, скорость, путь. Измерение ускорения свободного падения. Поступательное движение. Движения тел по окружности. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Инерция, инертность. Сложение сил. Всемирное тяготение. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии.

### *Лабораторные работы*

Изучение движения тел по окружности

Изучение закона сохранения механической энергии.

## **Молекулярная физика. Термодинамика**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства. Физическая модель идеального газа. Температура - мера средней кинетической энергии тела. Тепловое движение молекул Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Влажность воздуха. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний об охране окружающей среды. Рациональное природопользование и защита окружающей среды.

### *Лабораторные работы*

Опытная проверка закона Гей-Люссака

## **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Потенциальные поля. Эквипотенциальные поверхности электрических полей. Емкость конденсатора. Связь между напряжением, сопротивлением и электрическим током. Мощность и работа электрического тока.

Соединение проводников. Понятие электродвижущей силы. Закон Ома для участка и полной цепи. Электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока. Законы постоянного тока. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни.

Электрический ток в различных средах.

*Лабораторные работы*

Изучение последовательного и параллельного соединений проводников  
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

## **11 класс**

### **Основы электродинамики**

Магнитное поле, его свойства. Действие магнитного поля на проводник с током. Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле.

*Лабораторные работы:*

Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Изучение явления электромагнитной индукции.

### **Колебания и волны**

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиотелефонной связи. Радиолокация. Понятие о телевидении.

### **Оптика**

Поляризация света. Поперечность световых волн. Отражение и преломление света. Дисперсия света. Спектральный анализ, Интерференция света. Дифракция света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с

помощью линзы. Скорость света и методы её измерения. Излучения и спектры. Шкала электромагнитных волн.

*Лабораторные работы:*

Определение показателя преломления света.

Измерение длины световой волны.

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

### **Квантовая физика**

Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Строение атомного ядра. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерные реакции. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Деление ядра урана. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их использование. Понятие о дозе излучения и биологической защите. Ядерная энергетика. Деление ядра урана. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.

### **Элементы развития Вселенной**

Солнечная система. Звёзды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Наблюдение и описание движения небесных тел.

### **Повторение**

Основные законы и определения разделов «Механика», «МКТ и термодинамика», «Основы электродинамики», «Колебания и волны», «Оптика», «Квантовая физика».

*Лабораторные работы:*

Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей

ЛИНЗЫ.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	1. Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт.	1	1-09	
<b>Кинематика (9 ч)</b>				
2	1. Механическое движение, виды движений, его характеристики.	1	1-09	
3	2. Равномерное и движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Решение задач.	1	2-09	
4	3. Графики прямолинейного движения. Решение задач.	1	2-09	
5	4. Скорость при неравномерном движении.	1	3-09	
6	5. Прямолинейное равноускоренное движение.	1	3-09	
7	6. Решение задач по теме : «Прямолинейное равноускоренное движение.»	1	4-09	
8	7. Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка	1	4-09	
9	8. Решение задач по теме «Движение тел. Поступательное движение»	1	1-10	
10	9. Контрольная работа №1. по теме «Кинематика»	1	1-10	
<b>Динамика(14 ч)</b>				
<b>Законы механики Ньютона (4 ч)</b>				
11	1. Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	1	2-10	
12	2. Понятие силы – как меры взаимодействия тел. Решение задач.	1	2-10	
13	3. II закон Ньютона. III закон Ньютона.	1	3-10	

14	4. Принцип относительности Галилея.	1	3-10	
<b>Силы в механике(3 ч)</b>				
15	1. Явление тяготения. Гравитационные силы.	1	4-10	
16	2. Закон всемирного тяготения.	1	4-10	
17	3. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки.	1	2-11	
<b>Законы сохранения (7 ч)</b>				
18	1. Импульс и импульс силы. Закон сохранения импульса.	1	2-11	
19	2. Реактивное движение. Решение задач	1	3-11	
20	3. Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая. Мощность.	1	3-11	
21	4. Закон сохранения и превращения энергии в механики.	1	4-11	
22	5. Лабораторная работа №1 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1	4-11	
23	6. Обобщающее занятие по теме «Законы сохранения»	1	5-11	
24	7. Контрольная работа №2 по теме «Динамика».	1	5-11	
<b>Молекулярная физика. Термодинамика (20 ч)</b>				
<b>Основы молекулярно-кинетической теории (7 ч)</b>				
25	1. Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.	1	1-12	
26	2. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение.	1	1-12	
27	3. Масса молекул. Количество вещества.	1	2-12	
28	4. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	2-12	
29	5. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.	1	3-12	
30	6. Решение задач по теме «Масса молекул. Количество вещества»	1	3-12	

31	7. Решение задач по теме «Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.»	1	4-12	
<b>Температура. Энергия теплового движения молекул (2 ч)</b>				
32	1. Температура и тепловое равновесие.	1	4-12	
33	2. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.	1	3-01	
<b>Свойства твердых тел и жидкостей. Газовые законы (5 ч)</b>				
34	1. Строение газообразных, жидких и твердых тел (кристаллические и аморфные тела).	1	3-01	
35	2. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа.	1	4-01	
36	3. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Решение задач.	1	4-01	
37	4. Влажность воздуха и ее измерение.	1	5-01	
38	5. Контрольная работа №3 по теме «Молек физика»	1	5-01	
<b>Основы термодинамики (6 ч)</b>				
39	1. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	1	1-02	
40	2. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Решение задач.	1	1-02	
41	3. Первый закон термодинамики.	1	2-02	
42	4. Необратимость процессов в природе. Решение задач.	1	2-02	
43	5. Принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей. Решение задач.	1	3-02	
44	6. Контрольная работа №4 по теме «Основы термодинамики»	1	3-02	
<b>Основы электродинамики. Электростатика (9 ч)</b>				
45	1. Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон.	1	4-02	
46	2. Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение процесса электризации тел.	1	4-02	



47	3. Закон Кулона. Решение задач.	1	1-03	
48	4. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиций полей. Решение задач.	1	1-03	
49	5. Силовые линии электрического поля Решение задач.	1	2-03	
50	6. Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»	1	2-03	
51	7. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Решение задач.	1	3-03	
52	8. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды.	1	3-03	
53	9. Решение задач по теме «Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора»	1	1-04	
<b>Законы постоянного тока (8 ч)</b>				
54	1. Электрический ток. Сила тока.	1	1-04	
55	2. Условия, необходимые для существования электрического тока. Решение задач.	1	2-04	
56	3. Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	1	2-04	
57	4. Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение проводников. Лабораторная работа №2 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	1	3-04	
58	5. Работа и мощность электрического тока.	1	3-04	
59	6. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1	4-04	
60	7. Лабораторная работа №3 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1	4-04	
61	8. Контрольная работа №5 по теме «3-ны постоянного тока»	1	1-05	
<b>Электрический ток в различных средах(7 ч)</b>				
62	1. Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость	1	1-05	

	сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.			
63	2. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов.	1	2-05	
64	3. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1	2-05	
65	4. Электрический ток в жидкостях.	1	3-05	
66	5. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	1	3-05	
67	6. Зачет по теме «Электрический ток в различных средах».	1	4-05	
68	Резерв	1	4-05	

### 11 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>Основы электродинамики</b>				
1	Взаимодействие токов. Магнитное поле	1	1-09	
2	Вектор магнитной индукции. Линии магнитного поля Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1	1-09	
3	Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера	1	2-09	
4	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	1	2-09	
5	Контрольная работа №1 «Магнитное поле»	1	3-09	
<b>Электромагнитная индукция</b>				
6	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции	1	3-09	
7	Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	4-09	
8	Самоиндукция. Индуктивность	1	4-09	
9	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	1	1-10	

	Самостоятельная работа «Электромагнитная индукция»			
<b>Колебания и волны</b>				
10	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	1	1-10	
11	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях	1	2-10	
12	Переменный электрический ток	1	2-10	
13	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы	1	3-10	
14	Производство, передача и использование электрической энергии	1	3-10	
15	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн	1	4-10	
16	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Амплитудная модуляция	1	4-10	
17	Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи	1	2-11	
18	Зачёт «Электромагнитные колебания»	1	2-11	
19	Контрольная работа № 2 «Электромагнитные колебания. Основы электродинамики»	1	3-11	
<b>Оптика</b>				
20	Развитие взглядов на природу света. Скорость света	1	3-11	
21	Закон отражения света	1	4-11	
22	Закон преломления света	1	4-11	
23	Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла»	1	5-11	
24	Дисперсия света Интерференция света	1	5-11	
25	Поляризация света. Дифракция световых волн. Дифракционная решетка	1	1-12	
26	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1	2-12	
27	Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных	1	2-12	

	волн			
28	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1	3-12	
29	Контрольная работа № 3 «Световые волны. Излучение и спектры»	1	3-12	
30	Законы электродинамики и принцип относительности.	1	4-12	
31	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика	1	4-12	
32	Связь между массой и энергией	1	3-01	
<b>Квантовая физика</b>				
33	Фотоэффект. Теория Фотоэффекта	1	3-01	
34	Фотоны. Фотоэффект. Применение фотоэффекта	1	4-01	
35	Решение задач	1	4-01	
36	Контрольная работа №4 «Квантовая теория	1	5-01	
37	Строение атома. Опыты Резерфорда	1	5-01	
38	Квантовые постулаты Бора. Лазеры	1	1-02	
39	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучение	1	1-02	
40	Строение атомного ядра. Ядерные силы	1	2-02	
41	Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции	1	2-02	
42	Деление ядра урана. Цепные ядерные реакции	1	3-02	
43	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений	1	3-02	
44	Контрольная работа № 5 «Физика атома и атомного ядра»	1	4-02	
45	Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества. Единая физическая картина мира	1	4-02	
<b>Элементы развития вселенной</b>				
46	Солнечная система. Видимые	1	1-03	

	движения небесных тел. Законы движения планет			
47	Система Земля-Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	1	1-03	
48	Солнце и звёзды. Солнце. Основные характеристики звёзд	1	2-03	
49	Внутреннее строение Солнца и звёзд главной последовательности	1	2-03	
50	Эволюция звезд	1	3-03	
51	Строение Вселенной. Наша Галактика. Галактики	1	3-03	
52	Строение и эволюция Вселенной	1	1-04	
<b>Повторение</b>				
53	Равномерное и неравномерное прямолинейное движение	1	1-04	
54	Законы Ньютона Силы в природе	1	2-04	
55	Механические колебания и волны. ЛР №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1	2-04	
56	Законы сохранения в механике	1	3-04	
57	Основы МКТ. Газовые законы	1	3-04	
58	Взаимное превращение жидкостей, газов. Свойства твердых тел, жидкостей и газов	1	4-04	
59	Тепловые явления	1	4-04	
60	Электростатика	1	1-05	
61-62	Законы постоянного тока	2	1-05	
63	Оптика. Линзы №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей»	1	2-05	
64-65	Электромагнитные явления	2	2,3-05	
66-68	Резерв	3	3,4-05	

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

*В результате изучения физики обучающийся должен*

#### **знать/понимать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро,

ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей;

законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;

- использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

***Реализация НРЭО***

***10 класс***

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	2	Механическое движение, виды движений, его характеристики	Движение различных видов транспорта в городе Озерске. Решение задач с техническим содержанием. Особенности автомобильных трасс в Челябинской области
2	33	Реактивное движение. Закон сохранения импульса	Успехи в освоении космического пространства
3	44	Строение вещества. Основные положения МКТ. Размеры молекул	Рассмотрение свойств твёрдых тел на примере строительных объектов Челябинской области
4	50	Температура. Тепловое равновесие	Особенности приборов для измерения температуры на Гидрометцентре г. Озерска
5	60	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Испарение жидкостей.	Применение автоклавов для стерилизации хирургических инструментов в городской больнице
6	61	Влажность воздуха и ее измерение	Воздействие влажности воздуха на организм человека
7	64	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания различных видов топлива. Топливо-энергетического комплекс Челябинской области
8	68	Принцип действия и КПД тепловых двигателей	Применение паровой турбины на ТЭЦ в больших городах Челябинской области. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы при использовании ДВС.
9	71	Строение атома. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	Борьба с электризацией в жилых помещениях и на производствах города. Экскурсия в типографию Озёрска.
10	82	Электрический ток. Условия, необходимые для его существования	Разновидности источников электрического тока на Урале и их применение в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства. Действие электрического тока на человека в кабинете физиотерапии городской больницы г. Озерска



11	86	Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	Проблема захоронения и переработки электрических источников в Челябинской области.
12	94	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	Применение электролиза на Кыштымском медеэлектролитном заводе

### 11 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
1	6	Электромагнитная индукция.	Индукционные генераторы. Электростанции Урала.
2	8	Самоиндукция.	Электротехническая промышленность.
3	13	Трансформаторы.	Передача электроэнергии на территории Урала.
4	16	Принципы радиосвязи.	Радио и телевидение на территории Урала.
5	22	Преломление света	Волоконная оптика и её использование для современных средств связи.
6	27	Виды излучений	Применение теплового излучения и люминесценции.
7	28	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение	Применение ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского излучений.
8	33	Фотоэффект	Применение фотоэффекта в технике.
9	39	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучение	Проблемы утилизации отработанного ядерного топлива.
10	43	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений	Защита от излучения.
11	86	Ядерный реактор. Доза излучения и её биологическое воздействие.	Современные проблемы ядерной энергетики и пути их решения. Типы ядерных реакторов. Защита от излучения.
12	85	Ядерные реакции Энергетический выход ядерной	Современные проблемы ядерной энергетики и пути их решения.

	реакции. Детекторы частиц.	Применение приборов для регистрации гамма – излучения на ПО «Маяк».
--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

#### **Оценка устных ответов обучающихся**

##### **Оценка «5»**

ставиться в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий

правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения

правильно выполняет чертежи, схемы и графики;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

##### **Оценка «4»**

если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов;

если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

##### **Оценка «3»**

если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие

дальнейшему усвоению вопросов программного материала:

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

#### **Оценка «2»**

если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### **Оценка письменных контрольных работ**

##### **Оценка «5»**

ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

##### **Оценка «4»**

ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

##### **Оценка «3»**

ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки или двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

##### **Оценка «2»**

ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

#### **Оценка практических работ**

##### **Оценка «5»**

ставится, если обучающийся

выполняет работу в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;

все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

#### **Оценка «4»**

ставится, если

выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

#### **Оценка «3»** ставится

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы;

если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

#### **Оценка «2»** ставится, если работа

выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требования правил техники безопасности

#### ***Оценочные материалы***

1. Марон А.Е., Марон Е. А. Дидактические материалы 10, класс.10-е изд. – М.Дрофа, 2013г.

2. Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы М. Илекса 2012 г.

3. Контрольно-измерительные материалы. Физика 10 класс / сост. Н.И. Зорин. Москва «ВАКО», 2014 г.

4. Парфентьева, Н.А. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 10класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под. ред. Н.В. Мелешко. –М.: Просвещение, 2012.

5. Громцева О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 кл. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

6. Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы М. Илекса 2012.

7. Марон А.Е. Физика. Дидактические материалы. 11 класс:9 издание стереотипное. – М.Дрофа, 2013.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

<b>Класс</b>	<b>Учебник</b>	<b>Методическое пособие для учителя</b>
<b>10</b>	Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий Физика –10. –М.: Просвещение, 2014г.	1. Шилов В.Ф. Физика. 10 кл: поурочное: пособие для учителей/ В.Ф. Шилов. – М.: Просвещение, 2013 2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике- 10–11: 10-е изд. – М.: Дрофа, 2015г.
<b>11</b>	Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий Физика –11. –М.: Просвещение, 2013г	1. Шилов В.Ф. Физика. 10-11 кл: поурочное пособие для учителей/ В.Ф. Шилов. – М.: Просвещение, 2013. 2. Н.М. Шахмаев, В.Ф. Шилов Физический эксперимент в средней школе. Механика. Молекулярная физика. Электродинамика.М.: Просвещение, 2012. 3. Е. М Гутник, Э. И. Доронина, Е.В. Шаронина Примерное поурочное планирование к учебнику «Физика-11» А.В. Перышкина М.: Дрофа, 2012г. 4. Нестандартные уроки по физике 10–11класс. Составитель Боброва С.В.– Волгоград, 2012.

***Материально-техническое обеспечение***

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
Персональный компьютер	1	
Мультимедиапроектор с экраном	1	
Многофункциональное устройство	1	
Аудиторная доска с магнитной	1	

поверхностью	1	
Доска с координатной сеткой	1	
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.	1	
Комплект стереометрических тел		
Портреты выдающихся деятелей физики;		
Комплекты тестовых работ для подготовки к ОГЭ по физике		

#### 4.2.11. АСТРОНОМИЯ

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по астрономии с учетом авторской программы по астрономии к УМК «Астрономия. 11 класс (базовый уровень)» (Страут Е.К., Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К. Страут. – М.: Дрофа, 2018. – 11 с.).

##### *Пояснительная записка*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основываясь на рабочую программу к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», включенный в Федеральный перечень и обеспечивающий освоение образовательной программы среднего общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение астрономии на базовом уровне 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом и профильном уровне; дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых обучающимися.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных обучающимися по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике. Материал, изучаемый в начале курса в теме «Основы практической астрономии», необходим для объяснения наблюдаемых невооруженным глазом астрономических явлений. В организации наблюдений могут помочь компьютерные приложения для отображения звездного неба. Такие приложения позволяют ориентироваться среди мириад звезд в режиме реального времени, получить информацию по наиболее значимым космическим объектам, подробные данные о планетах, звездах, кометах, созвездиях, познакомиться со снимками планет. Астрофизическая направленность всех последующих тем курса соответствует современному положению в науке. Главной задачей курса становится систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих

закономерностей и раскрытие физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Необходимо особо подчеркивать, что это становится возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований излучения небесных тел, проводимых практически по всему спектру электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная предоставляет возможность изучения таких состояний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лабораториях. В ходе изучения курса важно сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии.

Изучение астрономии в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

— осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

— приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

— использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

— формирование научного мировоззрения;

— формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения



обучающихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

### ***Место предмета в учебном плане***

Для обязательного изучения астрономии на базовом уровне среднего общего образования предусмотрено 34 часа. При планировании 2 часов в неделю курс может быть пройден в течение первого полугодия. При планировании 1 часа в неделю целесообразно начать изучение курса во втором полугодии в 10 классе и закончить в первом полугодии в 11 классе.

### ***Содержание программы учебного курса***

10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

#### **Предмет астрономии (2 ч)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### **Основы практической астрономии (5 ч)**

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат

наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

### **Строение Солнечной системы (2 ч)**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

### **Законы движения небесных тел (5 ч)**

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

### **Природа тел Солнечной системы (8 ч)**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

### **Солнце и звезды (6 ч)**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвета температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет —

светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

### **Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

### **Примерный перечень наблюдений**

#### **Наблюдения невооруженным глазом**

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

#### **Наблюдения в телескоп**

1. Рельеф Луны.
2. Фазы Венеры.
3. Марс.
4. Юпитер и его спутники.
5. Сатурн, его кольца и спутники.
6. Солнечные пятна (на экране).
7. Двойные звезды.
8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
9. Большая туманность Ориона.
10. Туманность Андромеды.

### ***Календарно-тематическое планирование***

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
1.	Астрономия, ее значение и	Что изучает астрономия.	1-09	
2.		Наблюдения — основа	2-09	

	связь с другими науками – 2ч	астрономии		
3.	Практические основы астрономии-5ч.	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	3-09	
4.		Видимое движение звезд на различных географических широтах	4-09	
5.		Годичное движение Солнца. Эклиптика	1-10	
6.		Движение и фазы Луны.	2-10	
7.		Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	3-10	
8.	Строение солнечной системы-7ч.	Развитие представлений о строении мира	4-10	
9.		Конфигурации планет.	2-11	
10.		Синодический период	3-11	
11.		Законы движения планет Солнечной системы	4-11	
12.		Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	5-11	
13.		Открытие и применение закона всемирного тяготения.	1-12	
14.		Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	2-12	
15.	Природа тел солнечной системы-8ч.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	3-12	
16.		Земля и Луна - двойная планета	4-12	
17.		Две группы планет	3-01	
18.		Природа планет земной группы	4-01	
19.		Урок-дискуссия «Парниковый эффект - польза или вред?»	5-01	
20.		Планеты-гиганты, их спутники и кольца	1-02	
21.			2-02	
22.		Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и	3-02	

		кометы).		
23.		Метеоры, болиды, метеориты	4-02	
24.	Солнце и звезды-5 ч	Солнце, состав и внутреннее строение	1-03	
25.		Солнечная активность и ее влияние на Землю	2-03	
26.		Физическая природа звезд	3-03	
27.		Переменные и нестационарные звезды.	1-04	
28.		Эволюция звезд	2-04	
29.		Строение и эволюция вселенной-4ч.	Наша Галактика	3-04
30.	Другие звездные системы — галактики		4-04	
31.	Космология начала XX в.		1-05	
32.	Основы современной космологии		2-05	
33.	Жизнь и разум во вселенной-1ч.	Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	3--05	
34.	Повторение (резерв) - 1 ч.	Итоговый зачет по курсу Астрономия.11 класс	4-05	

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения астрономии обучающийся должен:

#### Знать/понимать:

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, ко-мета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип

- **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- **использовать** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	Звёздное небо над Челябинском	1 ч
2.	Солнечная активность и её влияние на окружающую среду Южного Урала.	1 ч
3.	Коуровская обсерватория	1ч.
4.	Солнечные затмения на Урале	1ч.
5.	Лунные затмения на Урале	1ч.
6.	ИСЗ	1ч.
7	Активность метеорных потоков	1ч.

### ***Характеристика контрольно – измерительных материалов***

Для проверки знаний основ астрономии используются такие формы проверки, как монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента), в ходе выполнения практических работ и решения задач проверяются приобретенные навыки самостоятельной и практической деятельности обучающихся.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	
		л/р	к/р
1	Астрономия, её значение и связь с другими науками	1	
3	Строение солнечной системы	1	
4	Природа тел солнечной системы	1	
6	Строение и эволюция вселенной		
8	Повторение		1
	Итого:	3	1

### **Оценочные материалы**

1. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.А. Кунаш. – М.: Дрофа, 2018. – 217 с.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. - 238, [2] с

### ***Материально-техническое обеспечение***

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество	Примечание
-----------------------------------------------------------------------	------------	------------

Персональный компьютер	1	
Мультимедиапроектор с экраном	1	
Многофункциональное устройство	1	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	
Доска с координатной сеткой	1	
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.	1	
Комплект стереометрических тел		

*Информационно-коммуникационные средства*

<b>Видеофильмы</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Ресурсы Интернета</b>
		<a href="http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p1aa1.html/">http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p1aa1.html/</a> — цифровые образовательные ресурсы; <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <a href="http://ipk74.ru/virtualcab">http://ipk74.ru/virtualcab</a> Виртуальный методический кабинет ГБОУ ДПО ЧИППКРО



#### **4.2.12. ХИМИЯ (базовый уровень, 1 ч)**

Рабочая программа по химии 10-11 класс базовый уровень составлена на основе примерной программы среднего общего образования по химии с учетом авторской программы по химии к УМК «Химия» (10 класс, авт. О. С. Gabrielyan). - Москва; «Дрофа», 2010 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

##### ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета химия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

##### **I. Нормативные документы**

**(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

##### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными

законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об

утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

### **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Приказ Минпросвещения СССР от 10.07.1987 г. № 127 «О введении в действие Правил техники безопасности для кабинетов (лабораторий) химии общеобразовательных школ Минпросвещения СССР» (действующий) // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9612#0025872270548845444>

3. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 N 681 (ред. от 29.07.2017) "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации" (действующий) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19243/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19243/)

4. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 г. № 44) (действующий) // <http://base.garant.ru/4178779/>

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

б. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

Данная рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена на основе программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С – М.: Дрофа, 2011. – 78, [2]с.

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

Данный учебный предмет изучается в количестве 68 учебных часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе) согласно программе (программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С – М.: Дрофа, 2011. – 78, [2]с.). Рабочей программой предусмотрено проведение 7 контрольных и 5 практических работ.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

### ***Общая характеристика предмета***

При изучении курса химии на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии «Неорганические вещества, их строение и свойства», «Органические вещества, их строение и свойства», «Химия в быту», «Химия в жизни».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о неорганических и органических веществах, изучение новых типов расчетных задач, совершенствование практических навыков в проведении лабораторных опытов;

- расширение и систематизация общих сведений о строении и свойствах веществ, их применении и изменении в природе и в лабораторных условиях;
- развитие представлений о химическом эксперименте, используемой химической посуде и реактивов.

### ***Место предмета в учебном плане***

На изучение химии в 10 классе отводится 1 час в неделю в течение года. Всего 34 часа. В 11 классе отводится 1 час в неделю в течение года. Всего 34 часа.

### ***Содержание учебного предмета***

За основу взята программа курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна и Стандарт среднего общего образования по химии (базовый уровень).

#### **10 класс**

##### **Введение (2 ч)**

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии.

Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории. Представление о теории типов и радикалов. Работы А. Кекуле. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере бутана и изобутана.

Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбуждённом состояниях. Ковалентная химическая связь, ее полярность и кратность. Водородная связь. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.

Валентные состояния атома углерода. Виды гибридизации: sp<sup>3</sup>-гибридизация (на примере молекулы метана), sp<sup>2</sup>-гибридизация (на примере молекулы этилена), sp-гибридизация (на примере молекулы ацетилен).



Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них.

### **Тема 1. Теория строения органических соединений. (2 ч)**

Классификация органических соединений по строению «углеродного скелета»: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические, (циклоалканы и арены) и гетероциклические соединения. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, углеводы, азотосодержащие соединения: нитросоединения, амины, аминокислоты.

Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК.

Виды изомерии в органической химии: структурная и пространственная. Разновидности структурной изомерии: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Разновидности пространственной изомерии. Геометрическая (цис-, транс-) изомерия на примере алкенов и циклоалканов. Оптическая изомерия на примере аминокислот.

Решение задач на вывод формул органических соединений.

### **Тема 2. Углеводороды (9 ч)**

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля.

*Алканы.* Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия и номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов: реакции замещения, горение алканов в различных условиях, термическое разложение алканов, изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний

о механизме (свободнорадикальном) реакции в правилах техники безопасности в быту и на производстве. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти.

*Алкены.* Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов, спиртов. Реакции присоединения (гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкенов в «мягких» и «жестких» условиях.

Решение расчетных задач на установление химической формулы вещества по массовым долям элементов.

*Алкины.* Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилен и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Димеризация и тримеризация алкинов. Взаимодействие терминальных алкинов с основаниями. Окисление. Применение алкинов.

*Диены.* Строение молекул, изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства, взаимное расположение пи-связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение.

Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С.В. Лебедева, особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными пи-связями.

*Циклоалканы.* Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в  $C_3H_6$ ,  $C_4H_8$ ,  $C_5H_{10}$ , конформации  $C_6H_{12}$ , изомерия циклоалканов («по скелету», цис-, транс-, межклассовая). Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана и циклобутана.

*Арены.* Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола, сопряжение  $\pi$ -связей. Получение аренов. Физические свойства бензола. Реакции электрофильного замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование, алкилирование. Ориентация при электрофильном замещении. Реакции боковых цепей алкилбензолов. Способы получения. Применение бензола и его гомологов.

Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ по массовым долям и по продуктам сгорания.

### **Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе (9 ч)**

*Спирты.* Состав и классификация спиртов (по характеру углеводородного радикала и по атомности), номенклатура. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксогрупп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутри молекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов: метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин. Физиологическое действие метанола и этанола. Рассмотрение механизмов химических реакций.

*Фенолы.* Строение, изомерия, номенклатура фенолов, их физические свойства и получение. Химические свойства фенолов. Кислотные свойства.

Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Многоатомные фенолы.

*Альдегиды и кетоны.* Классификация, строение их молекул, изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Присоединение синильной кислоты и бисульфита натрия. Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации фенола с формальдегидом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету. Качественная реакция на метилкетоны.

*Карбоновые кислоты.* Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Одноосновные и многоосновные, непердельные карбоновые кислоты. Отдельные представители кислот.

*Сложные эфиры.* Строение сложных эфиров, изомерия (межклассовая и «углеродного скелета»). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции: этерификации- гидролиза; факторы, влияющие на гидролиз.

*Жиры* - сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение молекул жиров. Классификация жиров. Омыление жиров, получение мыла. Мыла, объяснение их моющих свойств. Жиры в природе.

Биологическая функция жиров. Понятие об СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС.

#### **Тема 4. Азотсодержащие соединения (5 ч)**

*Амины.* Определение аминов. Строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические и ароматические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с кислотами и водой. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов; анилина, бензола и нитробензола.

*Аминокислоты.* Состав и строение молекул аминокислот, изомерии. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями, образование сложных эфиров. Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами. Образование внутримолекулярных солей. Реакция поликонденсации аминокислот.

*Белки* – природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения. Понятие ДНК и РНК. Понятие о нуклеотиде, пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология.

#### **Тема 5. Химия и жизнь (4 ч)**

Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Профилактика авитаминозов.

Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Значение в биологии и применение в промышленности.

Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность.

Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию, жизнедеятельности организмов.

Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды, антибиотики, аспирин. Безопасные способы применения лекарственных форм.

Понятие об искусственных полимерах – пластмассах и волокнах. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение

Понятие о синтетических полимерах – пластмассах, волокнах, каучуках. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная.

Полиэтилен и полипропилен: их получение, свойства и применение.

Классификация волокон. Классификация синтетических волокон, их свойства и применение

**Тема 7. Систематизация и обобщение знаний по курсу органической химии (3 ч)**

## **11 класс**

### **Тема 1. Строение вещества (8ч)**

Изучение понятий: атом, ядро и электронная оболочка, электроны, протоны, нейтроны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира. Электронное облако, орбиталь, форма орбиталей, энергетические уровни и подуровни, атомные орбитали.

Электронно – графические формулы атомов элементов, электронная классификация элементов. Физический смысл порядкового номера элемента, причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов,

значение закона для развития науки. Ионная связь и ионные кристаллические решетки, электроотрицательность, катионы, анионы. Ковалентная связь и ее разновидности и механизмы образования. Металлическая связь и металлические кристаллические решетки. Водородная связь и ее разновидности. Природа хим. связей.

## **Тема 2. Агрегатные состояния веществ (10ч)**

Запланировано изучение понятий: полимеры, ВМС, структурное звено, степень полимеризации. Способы получения полимеров, строение полимеров. Газообразные вещества. Воздух и природный газ. Кислород, озон, аммиак, углекислый газ, этилен. Свойства газов. Парниковый эффект. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Круговорот воды в природе. Временная и постоянная жесткость воды. Кислые соли. Минеральные воды. Жидкие кристаллы. Кристаллические и аморфные вещества. Дисперсные системы, дисперсионная среда и дисперсная фаза, типы дисперсных систем и их значение в природе, золи, гели, коллоиды. Диффузия, способы выражения. Закон постоянства состава вещества, массовая доля компонента в смеси, массовая доля растворенного вещества, массовая доля примесей, массовая доля продукта реакции, молярная концентрация.

## **Тема 3. Химические реакции. (8ч)**

Изучение понятий: химические реакции. Аллотропные модификации серы, фосфора, углерода, олова. Изомерия. Изомеры. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции экзо- и эндотермические. Правило Бертолле. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций, энергия, химическая кинетика. Обратимость хим. реакций, скорость реакции. Константы равновесия, принцип Ле Шателье. Электролиты, неэлектролиты, диссоциация, ассоциация, гидратированные ионы, катионы, анионы, степень электролитической диссоциации.

Гидролиз, гидролиз по катиону, аниону, молекулярный и ионный вид уравнения, реакция среды. Окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, электронный баланс

Алгоритм, схема электронного баланса, процессы окисления, восстановления, окислитель, восстановитель. Электролиз.

#### **Тема 4. Вещества и их свойства. (8 ч)**

В данной теме курса запланировано изучение понятий: металличность, электронное семейство, макро- и микроэлемент, металлическая связь, металлическая кристаллическая решетка, парамагнитная и диамагнитная способность

Химическая коррозия, электрохимическая коррозия, процессы окисления, восстановления, протектор, пассивация, ингибитор. Неметаллы, электронное строение, свойства, химические превращения, применение

Основной характер, кислотный характер, окислитель, восстановитель, ковалентная полярная связь. Бинарные соединения. Оксиды. Кислотные и основные оксиды.

Кислоты, техника безопасности при работе с ними, кислотный остаток, бескислородные и кислородосодержащие кислоты. Основания, гидроксильная группа, щелочи. Соли, кислотный остаток, номенклатура солей.

#### ***Календарно-тематическое планирование***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
<b>10 класс</b>				
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Предмет органической химии.	1	1-09	
2	Классификация органических веществ.	1	2-09	
	<b>Теория строения органических соединений.</b>	<b>2</b>		
3	Теория строения органических соединений.	1	3-09	



4	Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах.	1	4-09	
	<b>Углеводороды</b>	<b>9</b>		
5	Алканы.	1	1-10	
6	Алкены.	1	2-10	
7	Алкены.	1	3-10	
8	Алкадиены. Каучуки.	1	4-10	
9	Алкины. Ацетилен.	1	2-11	
10	Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ.	1	3-11	
11	Арены. Бензол.	1	4-11	
12	Систематизация и обобщение знаний по теме «Углеводороды»	1	5-11	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды».	1	2-12	
	<b>Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе</b>	<b>9</b>		
14	Спирты.	1	3-12	
15	Химические свойства спиртов.	1	4-12	
16	Фенол.	1	5-12	
17	Альдегиды.	1	3-01	
18	Карбоновые кислоты.	1	4-01	
19	Сложные эфиры.	1	5-01	
20	Жиры. Мыла.	1	2-02	
21	Углеводы. Глюкоза.	1	3-02	
22	Контрольная работа № 2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».	1	4-02	
	<b>Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе</b>	<b>5</b>		
23	Амины. Анилин.	1	5-02	
24	Аминокислоты.	1	2-03	
25	Белки. Нуклеиновые кислоты.		3-03	
26	Генетическая связь между классами органических соединений	1	4-03	

27	Практическая работа № 1 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	1	2-04	
	<b>Химия и жизнь</b>	<b>4</b>		
28	Ферменты.	1	3-04	
29	Химия и здоровье. Гормоны. Витамины. Лекарства.	1	4-04	
30	Искусственные полимеры. Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон»	1	1-05	
31	Синтетические и органические соединения - полимеры	1	2-05	
	<b>Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии</b>	<b>3</b>		
32	Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии	1	3-05	
33	Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии		4-05	
34	Итоговая контрольная работа за курс органической химии	1	5-05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	<b>Строение вещества</b>	<b>8</b>		
1	Основные сведения о строении атома	1	1-09	
2	Электронная оболочка. Особенности строения электронных оболочек переходных элементов.	1	2-09	
3	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.	1	3-09	
4	Ионная химическая связь.	1	4-09	
5	Ковалентная химическая связь.	1	1-10	
6	Металлическая связь.	1	2-10	
7	Водородная связь. Единая природа	1	3-10	

	химических связей.			
8	<b>Контрольная работа №1</b> «Строение атома. Виды связи».	1	4-10	
	<b>Агрегатное состояние веществ</b>	<b>10</b>		
9	Полимеры органические и неорганические.	1	2-11	
10	Полимеры органические и неорганические.	1	3-11	
11	Газообразные вещества.	1	4-11	
12	<b>Практическая работа №1</b> «Получение, распознавание и соби́рание газов».	1	5-11	
13	Жидкие вещества.	1	2-12	
14	Твердые вещества.	1	3-12	
15	Дисперсные системы и растворы.	1	4-12	
16	Состав вещества. Смеси.	1	5-12	
17	<b>Практическая работа №2</b> «Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон».	1	3-01	
18	<b>Контрольная работа №2</b> _по теме: «Агрегатные состояния веществ»	1	4-01	
	<b>Химические реакции</b>	<b>8</b>		
19	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ.	1	5-01	
20	Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ.	1	2-02	
21	Скорость химической реакции.	1	3-02	
22	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие, условия его смещения.	1	4-02	
23	Роль воды в химических реакциях. Теория электролитической диссоциации.	1	1-03	
24	Гидролиз.	1	2-03	
25	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.	1	3-03	
26	<b>Контрольная работа №3</b> _по теме: «Химические реакции»	1	4-03	
	<b>Вещества и их свойства</b>	<b>8</b>		
27	Металлы	1	1-04	
28	Неметаллы.	1	2-04	

29	Оксиды, Кислоты	1	3-04	
30	<b>Практическая работа №3</b> «Решение экспериментальных задач по определению свойств кислот».	1	4-04	
31	Основания.	1	1-05	
32	Соли.	1	2-05	
33	<b>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса</b>	1	3-05	
34	Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.	1	4-05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***Обучающиеся должны знать/понимать:***

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***Уметь:***

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### ***Реализация НРЭО***

– формирование представлений о органической химии, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения химических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации химического содержания, использования химических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы химических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения промышленных специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>НРЭО</b>
<b>10 класс</b>		
№ 5	Алканы	Использование природного газа в промышленности и в быту
№ 10	Природные источники УВ	Использование природных источников в промышленности и в быту
№ 14	Спирты	Производство этилового спирта. Токсичность,

		вред здоровью
№ 16	Фенол	Токсичность фенолов
№17	Альдегиды	Токсичность альдегидов
№18	Карбоновые кислоты	Применение уксусной кислоты на предприятиях области
№21	Жиры	Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности
№ 22	Углеводы	Биологическая роль углеводов
№ 25	Аминокислоты	Биологическая роль аминокислот
№ 26	Белки	Биологическая роль белков. Причины их разрушения
<b>11 класс</b>		
№1	Строение атома	Градообразующее предприятие города Озерска ПО «МАЯК»
№9	Полимеры	Экологические проблемы утилизации полимеров
№15	Дисперсные системы и растворы	Дисперсные системы и растворы в быту
№16	Смеси	Применение смесей в быту и на производствах
№27	Металлы	О металлургической промышленности Уральского региона
№28	Неметаллы	Распространение неметаллических руд на территории Урала. Силикатная промышленность
№29	Оксиды	Токсичное воздействие CO <sub>2</sub> ,CO,SO <sub>2</sub>
№30	Кислоты	Кислотные дожди. Проблемы и пути их решения
№32	Соли	Проблемы озер Урала, экологические проблемы Б. Нанюги

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

#### ***10 класс***

Материалы контроля по уровню усвоения материала программы обучающимися содержатся в изданиях учебно-методического обеспечения, указанного в программе.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы вопрос - ответ, устные вычислительные навыки, чтение наизусть правил, формулировок формул, алгоритмов решения различных заданий, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое. Письменные

формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

**Химические диктанты.** В химических диктантах оцениваются не только знания обучающегося, но и умение его работать на слух и за ограниченное время. Химические диктанты учат работать быстро, а это в жизни очень пригодится. Оценки выставляются на усмотрение учителя и обучающегося.

**Тесты** предложены двух видов: на установление истинности утверждений и на выбор правильного ответа. Первые проверяют умение старшеклассников обосновывать или опровергать утверждения. Такие тесты позволяют акцентировать внимание школьников на формулировках определений, свойств, законов и связей органических соединений. На их выполнение отводится от 3 до 5 минут.

Тесты второго вида (с выбором ответа из трех или четырех вариантов) проверяют усвоение материала каждого пункта, в той последовательности, в которой он там представлен. Тесты содержат по 10-15 заданий, их можно предлагать целиком или частями, в зависимости от объема пройденного материала к моменту проведения. На выполнение каждого задания теста отводится около 1 минуты.

Оценка теста проводится следующим образом: верно выполнено 12-15 заданий – оценка «5», 10-11 заданий – оценка «4», 8-9 заданий – оценка «3», менее 7 заданий – оценка «2».

**Самостоятельные работы** содержат от 4 до 6 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут. Для итогового повторения составлены тематические самостоятельные работы. Выставление оценок за самостоятельную работу проводится, когда материал достаточно отработан.

**Контрольные работы** составлены по крупным блокам материала или главам учебника, есть итоговая контрольная работа. В каждой работе по 5-6



заданий, первые три из них соответствуют уровню обязательной подготовки, последние задания, более продвинутое по уровню сложности. На выполнение контрольной работы отводится 30-35 минут, остальное время урока используется для разбора заданий, вызвавших трудности. С учетом конкретных условий учитель может вносить в тексты контрольных работ коррективы.

### *11 класс*

С введением ЕГЭ в школьной практике приобретает значение совершенствование методики контроля учебных достижений обучающихся. Контрольно-оценочная деятельность строится по традиционной системе, включающей проверку предметных компетенций: теоретических знаний (устный ответ, самостоятельная работа, химический диктант, семинарские занятия), умений применять полученные знания при решении типовых расчетных задач (контрольная работа, самостоятельная работа) и экспериментальных умений (лабораторные опыты и практические работы). Поэтому при изучении химии проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме урока с выставлением отметок. Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности обучающихся по химии при осуществлении текущей аттестации. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровня достижений обучающихся по соответствующей теме программы и выставление отметки в журнал.

Тематический контроль по химии может осуществляться как в виде обязательных контрольных работ (продолжительностью 45 минут), так и в виде самостоятельных проверочных работ (10-15 мин.), количество которых определяется учителем. Виды, содержание и объем контрольных и

самостоятельных работ определяет учитель на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учетом образовательного стандарта.

Многие измерители по своей форме представляют собой задания частей «А», «В», «С» государственной (итоговой) аттестации и Единого государственного экзамена по химии. К каждому заданию части «А» даются четыре варианта ответа, из которых только один правильный. На задания части «В» нужно дать краткий ответ, который представляет собой последовательность цифр, в редких случаях ответ в виде слова. Часть «С» предполагает ответ в свободном виде.

Правильный ответ на тест группы «А» оценивается в 1 балл, на тест группы «В» - в 2 балла. Ответы части «С» дифференцированы от 3 баллов до 6-7 баллов. Для перевода тестовой оценки в пятибалльную систему используется следующая шкала:

100-90 % - «5», 80 – 65 % - «4», 64-35 % - «3», менее 35 % - «2».

Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

### ***Перечень контрольно-измерительных материалов***

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы контрольных работ</b>
1	Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды».
2	Контрольная работа № 2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».
3	Итоговая контрольная работа за курс органической химии

#### **11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы контрольных работ</b>
1	Контрольная работа №1 «Строение атома. Виды связи».
2	Контрольная работа №2 по теме: «Агрегатные состояния веществ»
3	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции»
4	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.

### ***Оценочные материалы:***

1. Габриелян О.С., Купцова А.В., тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10 класс. Базовый уровень» - М.: Дрофа (вертикаль) , 2014.
2. Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2015.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2013.
4. Габриелян О.С., Купцова А.В. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С.Габриеляна «Химия 11 класс. Базовый уровень» - М.:Дрофа, 2015.
5. Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс – М.: Дрофа, 2016.

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы***

#### ***10 класс***

##### *Список рекомендуемой литературы для обучающихся:*

1. Габриелян О.С., Сладков С.А., Химия. 10 класс. Базовый уровень: метод. пособие. - М.: Дрофа, 2015.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013 – 223, [1] с.: ил.

##### *Список рекомендуемой литературы для учителя:*

3. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2010.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.
5. Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент по органической химии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.

6. Рябова М.А. Тесты по химии к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 10 класс. Базовый уровень» - М.:Дрофа, 2012.

### ***11 класс***

#### *Список рекомендуемой литературы для учителя:*

1. Gabrielyan O.S. Химия. 11 класс. Базовый уровень: метод. пособие. - М.: Дрофа, 2009

2. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Химия. 11 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

3. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. Пособие. – М.: Дрофа, 2008.

4. Gabrielyan O.S. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2013 – 223, [1] с.: ил.

5. Gabrielyan O.S., Kupцова A.V. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия 11 класс. Базовый уровень» - М.:Дрофа, 2015.

6. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс. – М.: Дрофа, 2006.

7. Gabrielyan O.S., Berёzkin P.N., Ushakova A.A. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс – М.: Дрофа, 2016.

#### *Список рекомендуемой литературы для обучающихся:*

1. Gabrielyan O.S. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2010.

2. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Ostroumova E.E. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2013.

3. O.S. Gabrielyan. Химия. Базовый уровень. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014. -223с:.

4. Gabrielyan O.S. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2011

5. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. / И.Г. Хомченко: – М.: Новая волна, 2012. 211с3.

*Материально-техническое обеспечение*

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество	Примечание
Персональный компьютер	1	
Мультимедиапроектор с экраном	1	
Многофункциональное устройство	1	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	
Портреты выдающихся деятелей химии;	1	
Комплекты тестовых работ для подготовки к ЕГЭ по химии	1	

*Информационно-коммуникационные средства*

№п/п	Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
10 класс			
1	Предельные, непредельные, ароматические углеводороды Из серии «Школьный химический эксперимент» ( М.: Современный гуманитарный университет,2003.)		Химия и жизнь: научно-популярный журнал <a href="http://www.hij.ru/">http://www.hij.ru/</a>
2	Природные источники углеводородов. Спирты, фенолы. Из серии «Школьный химический эксперимент» ( М.: Современный гуманитарный университет,2003.)		Alhimik <a href="http://www.alhimik.ru">http://www.alhimik.ru</a>
3	Альдегиды, карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Из серии «Школьный химический эксперимент»		C-BOOKS <a href="http://c-books.narod.ru">http://c-books.narod.ru</a>

	( М.: Современный гуманитарный университет,2003.)		
4			Азбука веб-поиска для химиков <a href="http://www.chemistry.bsu.by/abc/">http://www.chemistry.bsu.by/abc/</a>
5			Курс органической химии за 10-й класс <a href="http://formula44.narod.ru">http://formula44.narod.ru</a>
6			Механизмы органических реакций <a href="http://www.tl.ru/~gimnl3/docs/ximia/him2.htm">http://www.tl.ru/~gimnl3/docs/ximia/him2.htm</a> <a href="http://www.tl.ru">http://www.tl.ru</a>
7			Опорные конспекты по химии <a href="http://khimia.r1.ru/">http://khimia.r1.ru/</a>
9			Органическая химия <a href="http://www.chemistry.ssu.samara.ru/">http://www.chemistry.ssu.samara.ru/</a>
10			Органическая химия <a href="http://cnit.ssau.ru/organics/">http://cnit.ssau.ru/organics/</a>
11			<a href="http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/rusko2.html">http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/rusko2.html</a>
<b>11 класс</b>			
1	Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни. Электронные уроки и тесты. Издательский центр «Просвещение-МЕДИА», 2005		Химия и жизнь: научно-популярный журнал <a href="http://www.hij.ru/">http://www.hij.ru/</a>
2			Alhimik <a href="http://www.alhimik.ru">http://www.alhimik.ru</a>
3			C-BOOKS <a href="http://c-books.narod.ru">http://c-books.narod.ru</a>
4			Азбука веб-поиска для химиков <a href="http://www.chemistry.bsu.by/abc/">http://www.chemistry.bsu.by/abc/</a>
5			Опорные конспекты по химии <a href="http://khimia.r1.ru/">http://khimia.r1.ru/</a>
6			<a href="http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/">http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/</a>

			rusko2.html
--	--	--	-------------

## **Химия (профиль)**

Рабочая программа по химии 10-11 класс профильный уровень составлена на основе примерной программы среднего общего образования по химии с учетом авторской программы по химии к УМК «Химия» (10 класс, авт. О. С. Габриелян). - Москва; «Дрофа», 2011 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

### ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета химия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

#### **I. Нормативные документы**

**(общие, для реализации федеральных государственных образовательных**

**стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от

20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>;  
<http://www.garant.ru/>

06.12.2013 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций,



осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

3. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### ***Региональный уровень***

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

7. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

6. Приказ Минпросвещения СССР от 10.07.1987 г. № 127 «О введении в действие Правил техники безопасности для кабинетов (лабораторий) химии общеобразовательных школ Минпросвещения СССР» (действующий) // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9612#0025872270548845444>

7. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 N 681 (ред. от 29.07.2017) "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации" (действующий) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19243/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19243/)

8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 г. № 44) (действующий) // <http://base.garant.ru/4178779/>

#### ***Региональный уровень***

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

11. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

Данная рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена на основе программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С – М.: Дрофа, 2011. – 78, [2]с.

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

Данный учебный предмет изучается в количестве 272 учебных часов (136 часов в 10 классе и 136 часов в 11 класс) согласно программе (программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С – М.: Дрофа, 2011. – 78, [2]с.). Рабочей программой предусмотрено проведение 10 контрольных и 18 практических работ.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

### ***Общая характеристика предмета***

При изучении курса химии на профильном уровне продолжают и получают развитие содержательные линии «Неорганические вещества, их строение и свойства», «Органические вещества, их строение и свойства», «Химия в быту», «Химия в жизни».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о неорганических и органических веществах, изучение новых типов расчетных задач, совершенствование практических навыков в проведение лабораторных опытов;

- расширение и систематизация общих сведений о строении и свойствах веществ, их применении и изменении в природе и в лабораторных условиях;

- развитие представлений о химическом эксперименте, используемой химической посуде и реактивов.

### ***Место предмета в учебном плане***

На изучение химии в 10 – 11 классе отводится 4 часа в неделю в течение года. В 10 классе 136 часов, в 11 классе 136 часов. Всего 272 часа.

### ***Содержание учебного предмета***

За основу взята программа курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) О.С. Gabrielyana и Стандарт среднего общего образования по химии (профильный уровень).

## **10 класс**

### **Введение (8ч)**

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии. Предпосылки создания теории строения: теория радикалов и теория типов, работы А. Кекуле, Э. Франкланда и А. М. Бутлерова, съезд врачей и естествоиспытателей в г. Шпейере. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере н-бутана и изобутана. Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее разновидности: s и p. Водородная связь. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.

Первое валентное состояние —  $sp^3$ -гибридизация — на примере молекулы метана и других алканов. Второе валентное состояние —  $sp^2$ -гибридизация — на примере молекулы этилена. Третье валентное состояние —  $sp$ -гибридизация — на примере молекулы-ацетилен. Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них. Модель Гиллеспи для объяснения взаимного отталкивания гибридных орбиталей и их расположения в пространстве с минимумом энергии.

Демонстрации. Коллекция органических веществ, материалов и изделий из них. Модели молекул  $CH_4$  и  $CH_3OH$ ;  $C_2H_2$ ,  $C_2H_4$  и  $C_6H_6$ ; н-бутана и изобутана. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей. Шаростержневые и

объемные модели молекул  $H_2$ ,  $C_{12}$ ,  $N_2$ ,  $H_2O$ ,  $CH_4$ . Шаростержневые и объемные модели  $CH_4$ ,  $C_2H_4$ ,  $C_2H_2$ . Модель, выполненная из воздушных шаров, демонстрирующая отталкивание гибридных орбиталей.

### **Тема 1. Строение и классификация органических соединений (13 ч)**

Классификация органических соединений по строению «углеродного скелета»: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические (циклоалканы и арены) и гетероциклические. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры. Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Рациональная номенклатура как предшественник номенклатуры ИЮПАК. Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК: замещения, родоначальной структуры, старшинства характеристических групп (алфавитный порядок). Структурная изомерия и ее виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Пространственная изомерия и ее виды: геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии. Отражение особенностей строения молекул геометрических и оптических изомеров в их названиях.

Демонстрации. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул. Таблицы «Название алканов и алкильных заместителей» и «Основные классы органических соединений». Шаростержневые модели органических соединений различных классов. Модели молекул изомеров разных видов изомерии.

*Лабораторная работа №1. Изготовление моделей молекул органических веществ разных классов.*

*Контрольная работа № 1 по теме: «Теория строения органических веществ».*

### **Тема 2. Химические реакции в органической химии (9 ч)**

Понятие о реакциях замещения. Галогенирование алканов и аренов, щелочной гидролиз галогеналканов.

Понятие о реакциях присоединения. Гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование. Реакции полимеризации и поликонденсации. Понятие о реакциях отщепления (элиминирования). Дегидрирование алканов. Дегидратация спиртов. Дегидрохлорирование на примере галогеналканов. Понятие о крекинге алканов и деполимеризации полимеров.

Реакции изомеризации. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи; образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Классификация реакций по типу реагирующих частиц (нуклеофильные и электрофильные) и принципу изменения состава молекулы. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Индуктивный и мезомерный эффекты. Правило Марковникова.

Расчетные задачи. 1. Вычисление выхода продукта реакции от теоретически возможного. 2. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Взрыв смеси метана с хлором. Обесцвечивание бромной воды этиленом и ацетиленом. Получение фенолоформальдегидной смолы. Деполимеризация полиэтилена. Получение этилена и этанола. Крекинг керосина. Взрыв гремучего газа. Горение метана или пропанобутановой смеси (из газовой зажигалки). Взрыв смеси метана или пропанобутановой смеси с кислородом (воздухом).

***Практическая работа № 1 «Качественный анализ органических соединений»***

### **Тема 3. Углеводороды (32 ч)**

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля.



Происхождение природных источников углеводородов. Риформинг, алкилирование и ароматизация нефтепродуктов. Экологические аспекты добычи, переработки и использования полезных ископаемых.

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей карбоновых кислот, гидролиз карбида алюминия. Реакции замещения. Горение алканов в различных условиях. Термическое разложение алканов. Изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободно-радикальном) реакций в правилах техники безопасности в быту и на производстве. Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов и спиртов. Поляризация  $\pi$ -связи в молекулах алкенов на примере пропена. Понятие об индуктивном (+I) эффекте на примере молекулы пропена. Реакции присоединения (галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкенов в «мягких» и «жестких» условиях. Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова), гидрирование. Тримеризация ацетилена в бензол. Применение алкинов. Окисление алкинов. Особые свойства терминальных

алкинов. Алкадиены. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства. Взаимное расположение  $\pi$ -связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение. Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С.В. Лебедева. Особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными  $\pi$ -связями.

Циклоалканы. Понятие о циклоалканах и их свойствах. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в  $C_3H_6$ ,  $C_4H_8$  и  $C_5H_{10}$ , конформации  $C_6H_{12}$ . Изомерия циклоалканов (по «углеродному скелету», цис-, транс-, межклассовая). Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана, циклобутана.

Арены. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Сопряжение  $\pi$ -связей. Изомерия и номенклатура аренов, их получение. Гомологи бензола. Влияние боковой цепи на электронную плотность сопряженного  $\pi$ -облака в молекулах гомологов бензола на примере толуола. Химические свойства бензола. Реакции замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование и алкилирование. Применение бензола и его гомологов. Радикальное хлорирование бензола. Механизм и условия проведения реакции радикального хлорирования бензола. Каталитическое гидрирование бензола. Механизм реакций электрофильного замещения: галогенирования и нитрования бензола и его гомологов. Сравнение реакционной способности бензола и толуола в реакциях замещения. Ориентирующее действие группы атомов  $CH_3$ — в реакциях замещения с участием толуола. Ориентанты I и II рода в реакциях замещения с участием аренов. Реакции боковых цепей алкилбензолов.

Расчетные задачи. 1. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания. 2. Нахождение

молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях. 3. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки.

Получение метана из ацетата натрия и гидроксида натрия. Модели молекул алканов — шаростержневые и объемные. Горение метана, пропанобутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение метана, пропанобутановой смеси, бензина, парафина к бромной воде и раствору перманганата калия. Взрыв смеси метана и хлора, инициируемый освещением. Восстановление оксида меди (II) парафином.

Шаростержневые и объемные модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов. Объемные модели молекул алкенов. Получение этена из этанола. Обесцвечивание этеном бромной воды. Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. Горение этена.

Получение ацетилена из карбида кальция. Физические свойства. Взаимодействие ацетилена с бромной водой. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия. Горение ацетилена. Взаимодействие ацетилена с раствором соли меди или серебра.

Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением  $\pi$ -связей. Демполимеризация каучука. Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением  $\pi$ -связей. Коагуляция млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков или фикуса).

Шаростержневые модели молекул циклоалканов и алкенов. Отношение циклогексана к раствору перманганата калия и бромной воде.

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение с помощью делительной воронки смеси бензол — вода. Растворение в бензоле различных органических и неорганических (например, серы) веществ. Экстрагирование красителей и других веществ (например, иода) бензолом из водных растворов. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Обесцвечивание толуолом подкисленного раствора перманганата калия и бромной воды.

***Практическая работа № 2 «Углеводороды».***

***Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды».***

**Тема 4. Кислородсодержащие соединения (31ч)**

Спирты. Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксильных групп: образование алкоколятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма.

Фенолы. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды,

одно- и многоатомных спиртов, фенола. Электрофильное замещение в бензольном кольце. Применение производных фенола.

Расчетные задачи. Вычисления по термохимическим уравнениям.

Демонстрации. Физические свойства этанола, пропанола-1 и бутанола-1. Шаростержневые модели молекул изомеров с молекулярными формулами  $C_3H_8O$  и  $C_4H_{10}O$ . Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение реакций горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. Получение простого эфира. Получение сложного эфира. Получение этена из этанола. Растворимость фенола в воде при обычной и повышенной температуре. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с хлоридом железа (III). Реакция фенола с формальдегидом.

Альдегиды. Кетоны. Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Присоединение циановодорода и гидросульфита натрия. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету. Качественная реакция на метилкетоны.

Демонстрации. Шаростержневые модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Окисление бензальдегида на воздухе. Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди (II).

Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры

Карбоновые кислоты. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Химические свойства непредельных карбоновых кислот, обусловленные наличием  $\pi$ -связи в молекуле. Реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты.

Сложные эфиры. Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров («углеродного скелета» и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации — гидролиза; факторы, влияющие на него. Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного, установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза).

Жиры. Жиры — сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС (в сравнении).

Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, пропионовой, масляной, щавелевой, лимонной, олеиновой, стеариновой, бензойной. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение кислотности среды водных растворов муравьиной и уксусной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия

предельной и непредельной карбоновых кислот. Шаростержневые модели молекул сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия.

*Практическая работа № 3. «Спирты и фенолы».*

*Практическая работа № 4. «Альдегиды и кетоны».*

*Практическая работа № 5 «Карбоновые кислоты».*

*Контрольная работа № 3 по теме «Гидроксильные соединения.*

*Карбонильные соединения».*

*Контрольная работа № 4 по теме «Карбоновые кислоты и их производные».*

**Тема 5. Углеводы (10 ч)**

Моно-, ди- и полисахариды. Представители каждой группы.

Биологическая роль углеводов. Их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.

Полисахариды. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства

полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров.

Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II). Получение сахара кальция и выделение сахарозы из раствора сахара кальция. Реакция «серебряного зеркала» для глюкозы. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение нитрата целлюлозы.

### ***Практическая работа № 6 «Углеводы».***

#### **Тема 6. Азотсодержащие органические соединения (15 ч)**

Амины. Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов. Применение аминов.

Аминокислоты и белки. Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами, образование сложных эфиров. Образование внутримолекулярных солей (биполярного иона). Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна (капрон, энант и др.). Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.



Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения.

Нуклеиновые кислоты. Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы животных и растений.

Демонстрации. Физические свойства метиламина. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Отношение бензола и анилина к бромной воде. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков. Качественные реакции на белки. Модели молекулы ДНК и различных видов молекул РНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных; лекарств и препаратов, изготовленных с помощью генной инженерии.

*Практическая работа № 7 «Амины, аминокислоты, белки».*

*Практическая работа № 8 «Идентификация органических веществ».*

*Контрольная работа № 5 по теме «Углеводы и азотсодержащие органические вещества».*

#### **Тема 7. Биологически активные вещества (10 ч)**

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Нормы потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витамина С) и жирорастворимые (на примере витаминов А и D) витамины. Понятие об авитаминозах, гипер- и гиповитаминозах. Профилактика авитаминозов.

Отдельные представители водорастворимых витаминов (С, РР, группы В) и жирорастворимых витаминов (А, D, Е). Их биологическая роль.

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение в биологии и применение в промышленности. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности фермента от температуры и рН среды. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), аспирин. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Дисбактериоз. Наркотики, наркомания и ее профилактика.

Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Сравнение скорости разложения  $H_2O_2$  под действием фермента (каталазы) и неорганических катализаторов ( $KI$ ,  $FeCl_3$ ,  $MnO_2$ ). Плакат или кодограмма с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором  $FeCl_3$ . Белковая природа инсулина (цветные реакции на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

*Практическая работа № 9 «Действие ферментов на различные вещества».*

*Практическая работа № 10 «Анализ лекарственных препаратов».*

*Тема 8. Гетероциклические соединения (4 ч)*

*Гетероциклы. Понятия о гетероциклических соединениях, их классификация, номенклатура. Физические и химические свойства гетероциклических соединений (реакции присоединения, замещения и комплексообразования).*

11 класс

**Тема 1. Строение атома. (13 ч)**

*Атом* - сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны и протоны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира.

*Состояние электрона в атоме.* Электронное облако и орбиталь. Форма орбиталей (s, p, d, f). Главное квантовое число. Энергетические уровни и подуровни. Взаимосвязь главного квантового числа, типов и форм орбиталей и максимального числа электронов на подуровнях и уровнях. Принцип Паули. Электронная формула атомов элементов. Графические электронные формулы и правило Гунда. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов по семействам.

*Валентные возможности атомов химических элементов.* Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов как функция их нормального и возбуждённого состояния. Другие факторы, определяющие валентные возможности атомов: наличие неподелённых электронных пар. Наличие свободных орбиталей. Сравнение валентности и степени окисления.

*Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.* Предпосылки открытия закона: накопление фактологического материала, работы предшественников Й. Я. Берцелиуса, И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера, съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И.

Менделеевым периодического закона. Первая формулировка его. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Вторая формулировка периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Третья формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

***Контрольная работа №1 по теме: «Строение атома».***

**Тема 2. Строение вещества. Дисперсные системы и растворы. (20ч)**

*Химическая связь.* Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по способу перекрывания электронных орбиталей (сигма и пи), по кратности (одинарная, двойная, тройная, полуторная). Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки для веществ с этой связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования этой связи и ее значение. Ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связей в одном веществе.

Свойства ковалентной химической связи. Насыщаемость, поляризуемость, направленность. Геометрия молекул.

Гибридизация орбиталей и геометрия молекул.

sp<sup>3</sup> - гибридизация у алканов, воды, аммиака, алмаза.

sp<sup>2</sup> - гибридизация у соединений бора, алкенов, аренов, диенов, графита.

sp - гибридизация у соединений бериллия, алкинов, карбина. Геометрия молекул названных веществ.

*Дисперсные системы.* Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Девять типов систем и их значение в природе и жизни человека. Дисперсная система с жидкой средой: взвеси, коллоидные системы, их классификация. Золи и гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Молекулярные и истинные растворы.

Теория строения химических элементов А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения: работы предшественников (Ж. Б. Дюма, Ф. Вёлер, Ш. Ф. Жерар, Ф. А. Кекуле), съезд естествоиспытателей в Шпейере, личностные качества А. М. Бутлерова. Основные положения современной теории строения. Виды изомерии. Изомерия в неорганической химии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических и неорганических веществ. Основные направления развития теории строения - зависимость свойств веществ не только от химического, но и от их электронного и пространственного строения. Индукционный и мезомерный эффекты. Стереорегулярность.

Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии. Диалектические основы общности теории периодичности Д. И. Менделеева и теории строения А. М. Бутлерова в становлении (работы предшественников, накопление фактов, участие в съездах, русский менталитет), предсказании (новых элементов- Ga, Se, Ge и новых веществ - изобутана) и развитии (три формулировки).

*Полимеры* органические и неорганические. Основные понятия химии ВМС: структурное звено, степень полимеризации, молекулярная масса. Способы получения полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. Строение полимеров: геометрическая форма макромолекул, кристалличность и аморфность, стереорегулярность. Полимеры органические и неорганические. Каучуки. Пластмассы. Волокна. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты.

**Демонстрации.** Модели кристаллических решёток веществ с различным типом связей. Модели молекул различной геометрии. Кристаллические решётки алмаза и графита. Образцы различных систем с жидкой средой. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Модели изомеров структурной и пространственной изомерии. Свойства толуола. Коллекция пластмасс и волокон. Образцы неорганических полимеров: серы. Пластической, фосфора красного, кварца и др. Модели молекул белков и ДНК.

**Лабораторные опыты.** 1. Свойства гидроксидов элементов 3-го периода. 2. Ознакомление с образцами органических и неорганических полимеров.

***Практическая работа №1 «Полимеры».***

***Контрольная работа №2 по теме «Строение веществ».***

**Тема 3. «Химические реакции» (32ч)**

*Классификация химических реакций* в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции, её отличие от ядерной реакции. Реакции аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением состава вещества: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, замещения, обмена, соединения); по изменению степеней окисления (ОВР и не ОВР); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные и ионные); по виду энергии, инициирующей реакцию (фотохимические, радиационные, электрохимические, термохимические).

Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия реакций. Тепловой эффект. Термохимические уравнения. Теплота образования. Закон Г. И. Гесса. Энтропия. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.

*Скорость химических реакций.* Факторы, влияющие на скорость реакций. Понятие о скорости. Скорость гомо- и гетерогенной реакций. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость реакций: природа реагирующих веществ, катализаторы, температура, концентрация. Катализ гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Ингибиторы и каталитические яды. Поверхность соприкосновения реагирующих веществ.

*Химическое равновесие.* Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура. Принцип Ле Шателье.

*Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).* Степень окисления. Классификация реакций в свете электронной теории. Основные понятия ОВР. Методы составления уравнений ОВР: метод электронного баланса, метод полуреакций. Влияние среды на протекание ОВР. Классификация ОВР. ОВР в органической химии.

*Электролитическая диссоциация. (Э.Д.)* Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации с различным видом связи. Свойства катионов и анионов. Кислоты, соли, основания в свете Э.Д. Степень Э.Д.и её зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Свойства растворов электролитов.

*Водородный показатель.* Диссоциация воды. Константа её диссоциации. Ионное произведение воды, Водородный показатель – рН. Среда водных растворов электролитов. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов.

*Гидролиз.* Понятие гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза. К

**Демонстрации.** Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон. Получение кислорода из пероксида водорода, воды. Дегидратация этанола. Цепочка:  $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$ ; свойства уксусной кислоты; признаки необратимости реакций; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Реакции горения, экзотермические реакции (обесцвечивание бромной воды и перманганата калия этиленом, гашение извести и др.) и эндотермические реакции (разложение калийной селитры, бихромата калия. Взаимодействие цинка с растворами серной и соляной кислот при различных температурах и концентрации соляной кислоты; разложение пероксида водорода при помощи оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего» слоя. Смещение равновесия в системе  $Fe^{3+} + 3CNS^- = Fe(CNS)_3$ ; омыление жиров; реакции этерификации. Зависимость степени Э.Д. уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот, гидроксида лития. Калия и натрия. Индикаторы и изменение их окраски в различных средах. Индикаторная бумага и её использование для определения pH слюны, желудочного сока, других соков организма человека. Серноокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов, силикатов щелочных металлов; нитратов цинка или свинца (II). Гидролиз карбида кальция.

**Лабораторные опыты.** 1.Получение кислорода разложением пероксида водорода и перманганата калия. 2.Реакции, идущие с образованием осадка, газа, воды для неорганических и органических кислот. 3.Использование индикаторной бумаги для определения pH слюны, желудочного сока и других соков организма человека. 4.Различные случаи гидролиза солей.

***Практическая работа №2 «Скорость химических реакций. Химическое равновесие».***

***Практическая работа № 3 Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз».***



## ***Контрольная работа №3 по теме «Химические реакции».***

### **Тема 4. «Вещества и их свойства» (48ч)**

*Классификация неорганических веществ.* Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородные кислоты, Амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

*Классификация органических веществ.* Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратности связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.

*Металлы.* Положение металлов в периодической системе и строение их атомов. Простые вещества-металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, килтами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. металлургия и ее виды: пиро- и гидро- электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его значение.

*Неметаллы.* Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы - простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические

свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.). Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.

*Кислоты* органические и неорганические. Кислоты в свете протолитической теории. Сопряженные кислотно-основные пары. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.

*Основания* органические и неорганические. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина.

*Амфотерные* органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

*Понятие о комплексных соединениях.* Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Номенклатура данных соединений. Примеры соединений. Амфотерность аминокислот: взаимодействие аминокислот со щелочами, кислотами, спиртами, друг с

другом (образование полипептидов), образование внутренней соли (биполярного иона).

*Генетическая связь* между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода). Единство мира веществ.

**Демонстрации.** Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решёток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом. Получение и свойства хлороводорода, соляной кислоты и аммиака. Свойства соляной, разбавленной серной и уксусной кислот. Взаимодействие концентрированных серной, азотной кислот и разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора V), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и

щелочами. Осуществление превращений реакций. Получение комплексных соединений.

**Лабораторные опыты.** 7. Ознакомление с образцами представителей разных классов неорганических веществ. 8. Ознакомление с образцами представителей разных классов органических веществ. 9. Ознакомление с коллекцией руд. 10. Сравнение свойств кремниевой, фосфорной, серной и хлорной кислот; сернистой и серной кислот; азотистой и азотной кислот. 11. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. 12. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония). 13. Разложение гидроксида меди (II). Получение гидроксида алюминия и изучение его амфотерных свойств.

**Практическая работа №4 «Получение, соби́рание и распознавание газов и изучение их свойств».**

**Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по неорганической химии.**

**Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по органической химии.**

**Практическая работа №7 Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.**

**Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства».**

#### **Тема 5. Химия в жизни общества (16 ч)**

*Химия и производство.* Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

*Химия сельского хозяйства.* Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс (ППК). Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений.

Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними.  
Химизация животноводства.

*Химия и экология.* Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

*Химия и повседневная жизнь человека.* Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

**Демонстрации.** Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

**Лабораторные опыты.** 14. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. 15. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов, изучение инструкций к ним по правильному и безопасному применению.

### **Обобщение курса общей химии (7 ч)**

#### ***Календарно-тематическое планирование***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
<b>10 класс</b>				
	<b>Введение</b>	<b>8</b>		
1	Предмет органической химии	1	1-09	
2	Место и роль органической химии в системе наук о природе	1	1-09	
3	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	1	1-09	
4	Основные положения теории строения	1	1-09	

	органических соединений.			
5	Строение атома углерода	1	2-09	
6	Строение атома углерода	1	2-09	
7	Валентные состояния атома углерода	1	2-09	
8	Валентные состояния атома углерода	1	2-09	
	<b>Строение и классификация органических соединений</b>	<b>13</b>		
9	Классификация органических соединений	1	3-09	
10	Классификация органических соединений	1	3-09	
11	Основы номенклатуры органических соединений	1	3-09	
12	Номенклатура органических соединений	1	3-09	
13	Номенклатура органических соединений		4-09	
14	Гомология. Гомологический ряд.	1	4-09	
15	Изомерия органических веществ.	1	4-09	
16	Изомерия органических веществ.	1	4-09	
17	Лабораторная работа №1 Изготовление моделей молекул органических веществ разных классов.	1	1-10	
18	Решение задач на вывод формул органических веществ.	1	1-10	
19	Решение задач на вывод формул органических веществ.	1	1-10	
20	Обобщение и систематизация знаний по строению и классификации органических веществ.	1	1-10	
21	Контрольная работа № 1 по теме: «Теория строения органических веществ».	1	2-10	
	<b>Химические реакции в органической химии</b>	<b>9</b>		
22	Типы химических реакций в органической химии.	1	2-10	

23	Типы химических реакций в органической химии.	1	2-10	
24	Реакции присоединения и замещения.	1	2-10	
25	Реакции отщепления и изомеризации.	1	3-10	
26	Реакционные частицы в органической химии	1	3-10	
27	Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ	1	3-10	
28	Окислительно - восстановительные реакции в органической химии	1	3-10	
29	Практическая работа № 1 «Качественный анализ органических соединений»	1	4-10	
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Реакции органических соединений»	1	4-10	
	<b>Углеводороды</b>	<b>32</b>		
31	Понятие об углеводородах. Алканы: строение, номенклатура и изомерия	1	4-10	
32	Способы получения, физические свойства. Алканы в природе.	1	4-10	
33	Химические свойства алканов	1	4-10	
34	Химические свойства алканов	1	2-11	
35	Решение задач по теме «Вывод формул алканов»	1	2-11	
36	Алкены: строение. Изомерия, номенклатура, физические свойства, получение.	1	2-11	
37	Алкены: строение. Изомерия, номенклатура, физические свойства, получение.	1	2-11	
38	Химические свойства алкенов. Применение.	1	3-11	
39	Химические свойства алкенов. Применение.	1	3-11	
40	Обобщение и систематизация знаний по темам «Алканы» и «Алкены».	1	3-11	
41	Алкины. Строение, изомерия, номенклатура. Физические свойства, получение.	1	3-11	
42	Алкины. Строение, изомерия, номенклатура. Физические свойства, получение.	1	4-11	

43	Химические свойства алкинов. Применение.	1	4-11	
44	Химические свойства алкинов. Применение.	1	4-11	
45	Понятие о диеновых углеводородах.	1	4-11	
46	Понятие о диеновых углеводородах.	1	5-11	
47	Химические свойства диеновых углеводородов. Каучуки. Резина.	1	5-11	
48	Химические свойства диеновых углеводородов. Каучуки. Резина.	1	5-11	
49	Циклоалканы.	1	5-11	
50	Арены. Строение молекулы бензола. Физические свойства и способы получения.	1	2-12	
51	Арены. Строение молекулы бензола. Физические свойства и способы получения.	1	2-12	
52	Химические свойства бензола и его гомологов. Применение.	1	2-12	
53	Химические свойства бензола и его гомологов. Применение.	1	2-12	
54	Генетическая связь между углеводородами различных классов.	1	3-12	
55	Генетическая связь между углеводородами различных классов.	1	3-12	
56	Состав и промышленная переработка нефти.	1	3-12	
57	Вторичная переработка нефтепродуктов.	1	3-12	
58	Природный и попутный нефтяной газы.	1	4-12	
59	Практическая работа № 2 «Углеводороды».	1	4-12	
60	Решение задач по теме «Углеводороды».	1	4-12	
61	Систематизация знаний по теме «Углеводороды».	1	4-12	
62	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды».	1	5-12	
	<b>Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе.</b>	<b>31</b>		
63	Спирты. Состав, классификация,	1	5-12	



	изомерия спиртов.			
64	Спирты. Состав, классификация, изомерия спиртов.	1	5-12	
65	Химические свойства алканолов.	1	5-12	
66	Химические свойства алканолов.	1	3-01	
67	Способы получения спиртов.	1	3-01	
68	Многоатомные спирты.	1	3-01	
69	Фенолы. Строение, физические свойства. Способы получения фенолов.	1	3-01	
70	Химические свойства фенолов.	1	4-01	
71	Практическая работа № 3 «Спирты и фенолы».	1	4-01	
72	Альдегиды. Состав, классификация, изомерия альдегидов. Строение молекулы и номенклатура	1	4-01	
73	Альдегиды. Физические свойства и способы получения альдегидов.	1	4-01	
74	Химические свойства альдегидов.	1	1-02	
75	Химические свойства альдегидов.	1	1-02	
76	Кетоны. Строение, номенклатура, физические и химические свойства. Способы получения.	1	2-02	
77	Практическая работа № 4 «Альдегиды и кетоны».	1	2-02	
78	Решение расчетных задач по теме «Гидроксильные соединения».	1	2-02	
79	Решение расчетных задач по теме «Карбонильные соединения».	1	2-02	
80	Обобщение знаний по теме «Гидроксильные соединения. Карбонильные соединения».	1	3-02	
81	Контрольная работа № 3 по теме «Гидроксильные соединения. Карбонильные соединения».	1	3-02	
82	Карбоновые кислоты, их строение, классификация, номенклатура. Физические свойства предельных карбоновых кислот.	1	3-02	
83	Карбоновые кислоты, их строение, классификация, номенклатура. Физические свойства предельных карбоновых кислот.	1	3-02	

84	Химические свойства карбоновых кислот.	1	4-02	
85	Химические свойства карбоновых кислот.	1	4-02	
86	Практическая работа № 5 «Карбоновые кислоты».	1	4-02	
87	Сложные эфиры.	1	4-02	
88	Сложные эфиры.	1	1-03	
89	Жиры. Мыла и СМС.	1	1-03	
90	Жиры. Мыла и СМС.	1	1-03	
91	Решение задач по теме «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры».	1	1-03	
92	Обобщение и систематизация знаний по теме «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры».	1	2-03	
93	Контрольная работа № 4 по теме «Карбоновые кислоты и их производные».	1	2-03	
	<b>Углеводы</b>	<b>10</b>		
94	Углеводы, их состав и классификация.	1	2-03	
95	Углеводы, их состав и классификация.	1	2-03	
96	Моносахариды. Глюкоза и фруктоза.	1	3-03	
97	Моносахариды. Глюкоза и фруктоза.	1	3-03	
98	Дисахариды.	1	3-03	
99	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	1	3-03	
100	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	1	4-03	
101	Практическая работа № 6 «Углеводы».	1	4-03	
102	Систематизация и обобщение знаний по теме «Углеводы».	1	4-03	
103	Систематизация и обобщение знаний по теме «Углеводы».	1	4-03	
	<b>Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе</b>	<b>15</b>		
104	Амины: строение, классификация, получение. Химические свойства аминов.	1	1-04	
105	Амины: строение, классификация, получение. Химические свойства	1	1-04	

	аминов.			
106	Аминокислоты. Строение, изомерия, физические свойства. Способы получения.	1	1-04	
107	Химические свойства аминокислот.	1	1-04	
108	Химические свойства аминокислот.	1	2-04	
109	Белки.	1	2-04	
110	Белки.	1	2-04	
111	Нуклеиновые кислоты.	1	2-04	
112	Нуклеиновые кислоты.	1	3-04	
113	Практическая работа № 7 «Амины, аминокислоты, белки».	1	3-04	
114	Практическая работа № 8 «Идентификация органических веществ».	1	3-04	
115	Обобщение и систематизация знаний по теме «Азотсодержащие органические соединения».	1	3-04	
116	Решение задач по теме «Азотсодержащие органические вещества».	1	3-04	
117	Решение задач по теме «Азотсодержащие органические вещества».	1	4-04	
118	Контрольная работа № 5 по теме «Углеводы и азотсодержащие органические вещества».	1	4-04	
	<b>Биологически активные вещества</b>	<b>10</b>		
119	Витамины.	1	4-04	
120	Витамины.	1	4-04	
121	Ферменты.	1	1-05	
122	Ферменты.	1	1-05	
123	Практическая работа № 9 «Действие ферментов на различные вещества».	1	1-05	
124	Гормоны.	1	1-05	
125	Гормоны.	1	2-05	
126	Лекарства.	1	2-05	
127	Лекарства.	1	3-05	
128	Практическая работа № 10 «Анализ лекарственных препаратов».	1	3-05	
	<b>Гетероциклические соединения</b>	<b>4</b>		

129	Шестичленные азотсодержащие гетероциклы. Пиридин.	1	3-05	
130	Пиримидин. Пиримидиновые основания.	1	3-05	
131	Пятичленные азотсодержащие гетероциклы. Пиррол.	1	4-05	
132	Пури́н и пуриновые основания	1	4-05	
133	Решение смешанных задач	1	4-05	
134	Решение задач повышенной сложности	1	4-05	
135	Обобщение знаний и умений за курс органической химии	1	5-05	
136	Обобщение знаний и умений за курс органической химии	1	5-05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>		
<b>11 класс</b>				
	<b>Строение атома</b>	<b>13</b>		
1.	Атом – сложная частица. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Изотопы. Электрон. Дуализм электрона.	1	1-09	
2.	Квантовые числа.	1	1-09	
3.	Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям.	1	1-09	
4.	Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1	1-09	
5.	Валентные электроны. Основное и возбуждённое состояние атома.	1	2-09	
6.	Решение задач.	1	2-09	
7.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1	2-09	
8.	Электронные конфигурации атомов переходных элементов.	1	2-09	
9.	Электронные конфигурации атомов переходных элементов.	1	3-09	
10.	Метод МО ЛКАО.	1	3-09	
11.	Решение задач.	1	3-09	
12.	Подготовка к контрольной работе по теме «Строение атома»	1	3-09	
13.	Контрольная работа № 1 «Строение атома».	1	4-09	
	<b>Строение вещества. Дисперсные</b>	<b>20</b>		

	<b>системы и растворы.</b>			
14.	Химические связи. Ионная химическая связь.	1	4-09	
15.	Ковалентная химическая связь. Её разновидности и механизм образования. Характеристика ковалентной связи.	1	4-09	
16.	Свойства ковалентной химической связи. Насыщаемость, поляризуемость, направленность.	1	4-09	
17.	Степень окисления и валентность.	1	1-10	
18.	Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул.	1	1-10	
19.	Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул.	1	1-10	
20.	Решение задач.	1	1-10	
21.	Металлическая связь.	1	2-10	
22.	Водородная связь.	1	2-10	
23.	Межмолекулярные взаимодействия. Единая природа химической связи.	1	2-10	
24.	Теория строения химических соединений.	1	2-10	
25.	Теория строения химических соединений.	1	3-10	
26.	Полимеры	1	3-10	
27.	Полимеры	1	3-10	
28.	Практическая работа № 1 «Полимеры»	1	3-10	
29.	Дисперсные системы и растворы.	1	4-10	
30.	Дисперсные системы и растворы.	1	4-10	
31.	Решение задач	1	4-10	
32.	Подготовка к контрольной работе по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	1	4-10	
33.	Контрольная работа № 2. «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	1	2-11	
	<b>Химические реакции.</b>	<b>32</b>		
34.	Химические реакции, их классификация в неорганической химии.	1	2-11	
35.	Окислительно-восстановительные реакции.	1	2-11	
36.	Окислительно-восстановительные	1	2-11	

	реакции.			
37.	Метод полуреакций.	1	3-11	
38.	Решение задач.	1	3-11	
39.	Решение задач.	1	3-11	
40.	Химические реакции, их классификация в органической химии.	1	3-11	
41.	Закон сохранения энергии.	1	4-11	
42.	Ионные реакции.	1	4-11	
43.	Закономерности протекания химических реакций.	1	4-11	
44.	Тепловой эффект реакций. Термохимические уравнения.	1	4-11	
45.	Тепловой эффект реакций. Термохимические уравнения.	1	1-12	
46.	Понятие об энтропии и энтальпии. Энергия Гиббса.	1	1-12	
47.	Понятие об энтропии и энтальпии. Энергия Гиббса.	1	1-12	
48.	Закон Гесса и следствие из него.	1	1-12	
49.	Закон Гесса и следствие из него.	1	2-12	
50.	Решение задач.	1	2-12	
51.	Скорость химической реакции, её зависимость от разных факторов.	1	2-12	
52.	Скорость химической реакции, её зависимость от разных факторов.	1	2-12	
53.	Энергия активации. Катализ и катализаторы.	1	3-12	
54.	Энергия активации. Катализ и катализаторы.	1	3-12	
55.	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.	1	3-12	
56.	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.	1	3-12	
57.	Решение задач	1	4-12	
58.	Практическая работа № 2 «Скорость химической реакции. Химическое равновесие».	1	4-12	
59.	Электролитическая диссоциация.	1	4-12	
60.	Водородный показатель.	1	4-12	
61.	Гидролиз.	1	3-01	
62.	Гидролиз.	1	3-01	
63.	Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз»».	1	3-01	

64.	Решение задач.	1	3-01	
65.	Контрольная работа № 3 «Химические реакции»	1	4-01	
	<b>Вещества и их свойства.</b>	<b>48</b>		
66.	Классификация неорганических веществ.	1	4-01	
67.	Химические свойства сложных неорганических веществ.	1	4-01	
68.	Химические свойства сложных неорганических веществ.	1	4-01	
69.	Классификация органических веществ.	1	5-01	
70.	Металлы. Свойства металлов.	1	5-01	
71.	Металлы. Свойства металлов.	1	5-01	
72.	Коррозия металлов.	1	5-01	
73.	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы	1	1-02	
74.	Электролиз.	1	1-02	
75.	Электролиз.	1	1-02	
76.	Решение задач.	1	1-02	
77.	Щелочные металлы и их свойства.	1	2-02	
78.	Щелочные металлы и их свойства.	1	2-02	
79.	Щелочноземельные металлы и их свойства	1	2-02	
80.	Щелочноземельные металлы и их свойства	1	2-02	
81.	Алюминий и его соединения.	1	3-02	
82.	Переходные элементы.	1	3-02	
83.	Переходные элементы.	1	3-02	
84.	Решение задач.	1	3-02	
85.	Неметаллы. Свойства неметаллов.	1	4-02	
86.	Неметаллы. Свойства неметаллов.	1	4-02	
87.	Водород и его соединения.	1	4-02	
88.	Вода и ее свойства.	1	4-02	
89.	Углерод и его соединения.	1	1-03	
90.	Кремний и его соединения.	1	1-03	
91.	Азот и его соединения.	1	1-03	
92.	Азот и его соединения.	1	1-03	
93.	Фосфор и его соединения.	1	2-03	
94.	Фосфор и его соединения.	1	2-03	
95.	Кислород и его соединения.	1	2-03	
96.	Сера и её соединения.	1	2-03	
97.	Сера и её соединения.	1	3-03	
98.	Галоген и их соединения	1	3-03	
99.	Галоген и их соединения	1	3-03	

100.	Благородные газы.	1	3-03	
101.	Решение задач	1	1-04	
102.	Практическая работа № 4 «Получение, соби́рание и распознавание газов и изучение их свойств»	1	1-04	
103.	Кислоты и их классификация.	1	1-04	
104.	Кислоты и их классификация.	1	1-04	
105.	Основания и органические и неорганические.	1	2-04	
106.	Основания и органические и неорганические.	1	2-04	
107.	Амфотерные органические и неорганические соединения.	1	2-04	
108.	Понятие о комплексных соединениях.	1	2-04	
109.	Свойства комплексных соединений.	1	3-04	
110.	Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»	1	3-04	
111.	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по органической химии»	1	3-04	
112.	Практическая работа № 7 «Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений»	1	3-04	
113.	Контрольная работа № 4 «Вещества и их свойства»	1	4-04	
	<b>Химия в жизни общества.</b>	<b>16</b>		
114.	Химия и производство.	1	4-04	
115.	Химическая промышленность и химические технологии.	1	4-04	
116.	Научные принципы химического производства.	1	4-04	
117.	Стадии химического производства.	1	1-05	
118.	Химия и сельское хозяйство.	1	1-05	
119.	Химия и сельское хозяйство.	1	1-05	
120.	Химизация сельского хозяйства и ее направленность.	1	1-05	
121.	Удобрения и их классификация.	1	2-05	
122.	Химия и экология.	1	2-05	
123.	Химическое загрязнение окружающей среды.	1	2-05	
124.	Охрана природы от химического загрязнения.	1	2-05	



125.	Биотехнология и генная инженерия	1	3-05	
126.	Химия в повседневной жизни человека.	1	3-05	
127.	Химия и пища.	1	3-05	
128.	Мыла и жиры. СМС.	1	3-05	
129.	Химия и генетика человека	1	4-05	
	<b>Обобщение курса общей химии</b>	<b>7</b>		
130.	Решение задач	1	4-05	
131.	Решение задач	1	4-05	
132.	Обобщение курса общей химии.	1	4-05	
133.	Обобщение курса общей химии.	1	5-05	
134.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	5-05	
135.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класс.	1	5-05	
136.	Анализ контрольной работы.	1	5-05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>		

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***Обучающиеся должны знать/понимать:***

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление,;

*основные теории и законы химии:* химической связи, строения органических соединений А.М. Бутлерова, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон, Закон Гесса;

- *важнейшие вещества и материалы:* серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***Уметь:***

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- *характеризовать*: общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### ***Реализация НРЭО***

– формирование представлений об органической химии, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения химических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации химического содержания, использования химических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы химических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения промышленных специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>НРЭО</b>
<b>10 класс</b>		
№31	Алканы	Использование природного газа в промышленности и в быту
№58	Природные источники УВ	Использование природных источников в промышленности и в быту
№14	Углеводы	Биологическая роль углеводов
№67	Спирты	Производство этилового спирта. Токсичность, вред здоровью
№69	Фенол	Токсичность фенолов
№75	Альдегиды	Токсичность альдегидов
№84	Карбоновые кислоты	Применение уксусной кислоты на предприятиях

		области
№89	Жиры	Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности
№106	Аминокислоты	Биологическая роль аминокислот
№108	Белки	Биологическая роль белков. Причины их разрушения
<b>11 класс</b>		
№1	Строение атома	Градообразующее предприятие города Озерска ПО «МАЯК»
№26	Полимеры	Экологические проблемы утилизации полимеров
№29	Дисперсные системы и растворы	Дисперсные системы и растворы в быту
№30	Смеси	Применение смесей в быту и на производствах
№71	Металлы	О металлургической промышленности Уральского региона
№86	Неметаллы	Распространение неметаллических руд на территории Урала. Силикатная промышленность
№103	Оксиды	Токсичное воздействие CO <sub>2</sub> , CO, SO <sub>2</sub>
№104	Кислоты	Кислотные дожди. Проблемы и пути их решения
№110	Понятие о комплексных соединениях.	Проблемы озер Урала, экологические проблемы Б. Нанюги

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

#### ***10 класс***

Контрольно-оценочная деятельность строится по традиционной системе, включающей проверку предметных компетенций: теоретических знаний (устный ответ, самостоятельная работа, химический диктант, семинарские занятия), умений применять полученные знания при решении типовых расчётных задач (контрольная работа, самостоятельная работа) и экспериментальных умений (лабораторные опыты и практические работы).

В тематическом плане учтены контрольные (на весь урок) работы, которые охватывают обязательный минимум содержания образовательной программы. Проведение самостоятельных и контрольных работ обеспечивает систематичность и полноту контроля знаний обучающихся, способствует объективности их оценки. К каждой теме курса разработаны задания-измерители (на 4-6 вариантов).

Принцип конструирования, как отдельных знаний, так и их системы состоит в следующем: содержание заданий и характер учебной деятельности

обучающегося находятся в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. В измерителях сочетаются такие виды заданий: с выбором ответов, кратким ответом, свободным ответом, а также практические задания. Задания-измерители используются при текущей и тематической проверке знаний обучающихся.

Многие измерители по своей форме представляют собой задания частей «А», «В», «С» государственной (итоговой) аттестации и Единого государственного экзамена по химии. К каждому заданию части «А» даются четыре варианта ответа, из которых только один правильный. На задания части «В» нужно дать краткий ответ, который представляет собой последовательность цифр, в редких случаях ответ в виде слова. Часть «С» предполагает ответ в свободном виде.

Правильный ответ на тест группы «А» оценивается в 1 балл, на тест группы «В» - в 2 балла. Ответы части «С» дифференцированы от 3 баллов до 6-7 баллов. Для перевода тестовой оценки в пятибалльную систему используется следующая шкала:

100-90 % - «5», 71-89 % - «4», 51-70% - «3», менее 50% - «2».

### *11 класс*

С введением ЕГЭ в школьной практике приобретает значение совершенствование методики контроля учебных достижений обучающихся. Контрольно-оценочная деятельность строится по традиционной системе, включающей проверку предметных компетенций: теоретических знаний (устный ответ, самостоятельная работа, химический диктант, семинарские занятия), умений применять полученные знания при решении типовых расчётных задач (контрольная работа, самостоятельная работа) и экспериментальных умений (лабораторные опыты и практические работы). Поэтому при изучении химии проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям

образовательных стандартов и программ по соответствующей теме урока с выставлением отметок. Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности обучающихся по химии при осуществлении текущей аттестации. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровня достижений обучающихся по соответствующей теме программы и выставление отметки в журнал.

Тематический контроль по химии может осуществляться как в виде обязательных контрольных работ (продолжительностью 45 минут), так и в виде самостоятельных проверочных работ (10-15 мин.), количество которых определяется учителем. Виды, содержание и объем контрольных и самостоятельных работ определяет учитель на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учетом образовательного стандарта.

Многие измерители по своей форме представляют собой задания частей «А», «В», «С» государственной (итоговой) аттестации и Единого государственного экзамена по химии. К каждому заданию части «А» даются четыре варианта ответа, из которых только один правильный. На задания части «В» нужно дать краткий ответ, который представляет собой последовательность цифр, в редких случаях ответ в виде слова. Часть «С» предполагает ответ в свободном виде.

Правильный ответ на тест группы «А» оценивается в 1 балл, на тест группы «В» - в 2 балла. Ответы части «С» дифференцированы от 3 баллов до 6-7 баллов. Для перевода тестовой оценки в пятибалльную систему используется следующая шкала:

100-85 % - «5», 84 – 70 % - «4», 69-50 % - «3», менее 50 % - «2».

Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что

успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

### ***Перечень контрольно-измерительных материалов***

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы контрольных работ</b>
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Теория строения органических веществ».
2	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды».
3	Контрольная работа № 3 по теме «Гидроксильные соединения. Карбонильные соединения».
4	Контрольная работа № 4 по теме «Карбоновые кислоты и их производные».
5	Контрольная работа № 5 по теме «Углеводы и азотсодержащие органические вещества».

#### **11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы контрольных работ</b>
1	Контрольная работа № 1 «Строение атома».
2	Контрольная работа № 2. «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».
3	Контрольная работа № 3 «Химические реакции»
4	Контрольная работа № 4 «Вещества и их свойства»
5	Итоговая контрольная работа за курс 11 класс.

#### ***Оценочные материалы:***

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2013.
2. Габриелян О.С., Асанова Л.И. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. Углубленный уровень. 10 класс» - М.: Дрофа (Вертикаль), 2016.
3. Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, С.А, Сладков Химия. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ – М.: Дрофа, 2012.
4. Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс – М.: Дрофа, 2015.
5. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. / И.Г. Хомченко: – М.: Новая волна, 2012. 211с3.

***Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы***

## **10 класс.**

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

8. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: метод. пособие. - М.: Дрофа, 2009
9. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2007.
10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. Пособие. – М.: Дрофа, 2008.

Список рекомендуемой литературы для учителя:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2006.
3. Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент по органической химии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.
4. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

## **11 класс**

Список рекомендуемой литературы для учителя:

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Углубленный уровень: метод. пособие. - М.: Дрофа, 2015
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 11 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2011.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. Пособие. – М.: Дрофа, 2011.
4. Габриелян О.С., Г.Г. Лысова Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. Углубленный уровень. 11 класс» - М.: Дрофа, 2014.



5. Габриелян О.С., Асанова Л.И. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. Углубленный уровень.11 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2016.

6. Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, С.А, Сладков Химия. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ – М.: Дрофа, 2012.

*Список рекомендуемой литературы для обучающихся:*

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2010.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс. – М.: Дрофа, 2006.

3. Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс – М.: Дрофа, 2015.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2013.

5. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2015

6. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. / И.Г. Хомченко: – М.: Новая волна, 2012. 211с3.

*Материально-техническое обеспечение*

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
Персональный компьютер	1	
Мультимедиапроектор с экраном	1	
Многофункциональное устройство	1	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	
Комплект портретов выдающихся деятелей химии.	1	

*Информационно-коммуникационные средства*

<b>№ п/п</b>	<b>Видеофильмы</b>	<b>Ресурсы Интернета</b>
<b>10 класс</b>		
1	Предельные, непредельные, ароматические углеводороды	Химия и жизнь: научно-популярный журнал

	Из серии «Школьный химический эксперимент» ( М.: Современный гуманитарный университет,2003.)	<a href="http://www.hij.ru/">http://www.hij.ru/</a>
2	Природные источники углеводов. Спирты, фенолы. Из серии «Школьный химический эксперимент» ( М.: Современный гуманитарный университет,2003.)	Alhimik <a href="http://www.alhimik.ru">http://www.alhimik.ru</a>
3	Альдегиды, карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Из серии «Школьный химический эксперимент» ( М.: Современный гуманитарный университет,2003.)	C-BOOKS <a href="http://c-books.narod.ru">http://c-books.narod.ru</a>
4		Курс органической химии за 10-й класс <a href="http://formula44.narod.ru">http://formula44.narod.ru</a>
5		Механизмы органических реакций <a href="http://www.tl.ru/~gimn13/docs/ximia/him2.htm">http://www.tl.ru/~gimn13/docs/ximia/him2.htm</a> <a href="http://www.tl.ru">http://www.tl.ru</a>
6		Опорные конспекты по химии <a href="http://khimia.r1.ru/">http://khimia.r1.ru/</a>
7		Органическая химияъ <a href="http://www.chemistry.ssu.samara.ru/">http://www.chemistry.ssu.samara.ru/</a>
8		Органическая химия <a href="http://cnit.ssau.ru/organics/">http://cnit.ssau.ru/organics/</a>
9		<a href="http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/rusko2.html">http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/rusko2.html</a>
<b>11 класс</b>		
1	Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни. Электронные уроки и тесты. Издательский центр «Просвещение-МЕДИА», 2005	Химия и жизнь: научно-популярный журнал <a href="http://www.hij.ru/">http://www.hij.ru/</a>
2		Alhimik <a href="http://www.alhimik.ru">http://www.alhimik.ru</a>
3		C-BOOKS <a href="http://c-books.narod.ru">http://c-books.narod.ru</a>
4		Азбука веб-поиска

		для химиков <a href="http://www.chemistry.bsu.by/abc/">http://www.chemistry.bsu.by/abc/</a>
5		Опорные конспекты по химии <a href="http://khimia.r1.ru/">http://khimia.r1.ru/</a>
6		<a href="http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/rusko2.html">http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/rusko2.html</a>

#### 4.2.13. БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии к УМК «Биология» (10-11 класс, под рук. В. В. Пасечника). - Москва; «Дрофа», 2011 г., утверждённой Министерством образования Российской Федерации.

##### *Пояснительная записка*

Преподавание предмета биология в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

##### **I. Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.fpu.edu.ru/fpu/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

## **Методические материалы**

### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов

образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа составлена на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 №2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год. (Дата первой официальной публикации - 7марта 2012 г.)

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А. Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 - 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Экзамен» в 2008 году. Программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы основного общего образования по природоведению, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М.: Дрофа,



2009. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).

### **Цели и задачи**

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### *Общая характеристика предмета*

В данном курсе обучающиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Обучающиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены две лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать

приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### ***Место предмета в учебном плане***

На изучение биологии в 10 классе отводится 1 час в неделю в течение всего года обучения.

Всего 34 часа в год.

На изучение биологии в 11 классе отводится 1 час в неделю в течение всего года обучения.

Всего 34 часа в год.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование знаний обучающихся о живой природе, ее ключевых особенностях: основных признаках живого, уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования

содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

### *Содержание учебного предмета*

#### **10 класс**

Биология как наука. Методы научного познания.

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### Основы цитологии

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка. Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.*

Лабораторные и практические работы: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Размножение и индивидуальное развитие

Размножение - свойство организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

**Оплодотворение, его значение.** Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

### **Основы генетики, генетика человека**

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

## **11 класс**

**Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция.**

### **Биотехнология**

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **История эволюционных идей**

Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

### **Современное эволюционное учение**

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

### **Происхождение жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

### **Происхождение человека**

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

### **Основы экологии**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

### **Биосфера — глобальная экосистема**

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### ***Календарно-тематическое планирование***

#### *10 КЛАСС*

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
Биология как наука. Методы научного познания - 3ч				

1	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.	1	1 - 09	
2	Сущность жизни и свойства живого.	1	2 - 09	
3	Уровни организации живой материи.	1	3 - 09	
Основы цитологии – 15 ч				
4	Методы цитологии. Клеточная теория.	1	4 - 09	
5	Неорганические вещества, их роль в клетке.	1	1 - 10	
6	Органические вещества клетки. Углеводы, липиды, их роль в клетке.	1	2- 10	
7	Органические вещества. Строение и функции белков.	1	3 - 10	
8	Нуклеиновые кислоты. АТФ.	1	4 - 10	
9	Зачетно-обобщающий урок по теме «Химический состав клетки»	1	1 -11	
10	Строение клетки: цитоплазма, ядро, клеточный центр, рибосомы	1	2 - 11	
11	Строение клетки: ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, клеточные включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения.	1	3 - 11	
12	Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток	1	4 - 11	
13	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги	1	1 -12	
14	Энергетический обмен в клетке	1	2 - 12	
15	Способы питания клетки. Фотосинтез, хемосинтез	1	3 - 12	
16	Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке	1	4 - 12	
17	Регуляция транскрипции и трансляции в клетки и организме	1	3- 01	
18	Контрольно-обобщающий урок	1	4 - 01	



	"Основы цитологии"			
Размножение и индивидуальное развитие организмов -7ч				
19	Жизненный цикл клетки	1	1 - 02	
20	Митоз. Амитоз	1	2 - 02	
21	Мейоз	1	3 - 02	
22	Формы размножения организмов. Бесполое размножение	1	4 - 02	
23	Формы размножения организмов. Половое размножение. Гаметогенез	1	1 - 03	
24	Онтогенез. Эмбриональный период	1	2 - 03	
25	Онтогенез. Постэмбриональный период	1	3 - 03	
Основы генетики – 7ч				
26	Гибринологический метод. Моногибридное скрещивание	1	4 - 03	
27	Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание	1	1 - 04	
28	Взаимодействие неаллельных генов	1	2 - 04	
29	Хромосомная теория наследственности. Цитоплазматическая наследственность	1	3 - 04	
30	Генетика определения пола	1	4 - 04	
31	Виды мутаций. Причины мутаций	1	1 - 05	
32	Контрольно-обобщающий урок "Основы генетики"	1	2 - 05	
Генетика человека – 2ч				
33	Методы исследования генетики человека	1	3 - 05	
34	Генетика и здоровье. Обобщение.	1	4 - 05	

### *11 КЛАСС*

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология- 3ч				

1	Генетика - теоретическая основа селекции. Основные методы селекции	1	1 - 09	
2	Методы селекции растений.	1	2 - 09	
3	Селекция животных и микроорганизмов. Биотехнология.	1	3 - 09	
История эволюционных идей – 3ч				
4	Развитие представлений об эволюции живой природы.	1	4 - 09	
5	Ч. Дарвин и основные положения его теории.	1	1 - 10	
6	Борьба за существование и её формы.	1	2 - 10	
Современное эволюционное учение – 10ч				
7	Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.	1	3 - 10	
8	Синтетическая теория эволюции. Генетический состав популяций.	1	4 - 10	
9	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1	1 - 11	
10	Естественный отбор и его формы.	1	2 - 11	
11	Приспособленность и её относительность.	1	3 - 11	
12	Изоляция. Видообразование.	1	4 - 11	
13	Макроэволюция и её доказательства.	1	1 - 12	
14	Система растений и животных - отображение эволюции.	1	2 - 12	
15	Главные направления эволюции органического мира	1	3 - 12	
16	Эволюционное учение. Обобщение.	1	4 - 12	
Происхождения жизни на Земле – 3ч				
17	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	3 - 01	
18	Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры.	1	4 - 01	
19	Развитие жизни на Земле в	1	1 - 02	

	мезозойскую и кайнозойскую эры.			
<b>Антропогенез - 4ч</b>				
20	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	2 - 02	
21	Основные стадии антропогенеза.	1	3 - 02	
22	Движущие силы антропогенеза. Расы человека.	1	4 - 02	
23	Происхождения жизни на Земле. Антропогенез.	1	1 - 03	
<b>Основы экологии -11ч</b>				
24	Происхождения жизни на Земле. Антропогенез.	1	2 - 03	
25	Что изучает экология. Среда организма и её факторы	1	3 - 03	
26	Экологические сообщества	1	4 - 03	
27	Структура сообщества. Взаимосвязи организмов в сообществах. Пищевые цепи	1	1 - 04	
28	Экологическая сукцессия. Агроценозы.	1	2 - 04	
29	Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере	1	3 - 04	
30	Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Эволюция биосферы.	1	4 - 04	
<b>Биосфера – глобальная экосистема – 4 ч</b>				
31	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	1	1 - 05	
32	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения	1	2 - 05	
33	Обобщение материала по теме Основы экологии.	1	3 - 05	
34	Повторение учебного материала за курс 11 класса	1	4 - 05	

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентировочного и личностно ориентированного подходов: освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник должен **знать /понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия

ВИДОВ;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **Реализация НРЭО**

### **Предметные результаты, отражающие НРЭО:**

– формирование представлений о биологии, её роли в жизни и деятельности человека, необходимость применения биологических знаний для решения современных практических задач человечества, своей семьи, страны и родного края;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации биологического содержания, использования биологических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию сельского хозяйства, медицины родного края, освоение системы биологических знаний для последующего изучения дисциплин, необходимых для получения специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

### **Реализация НРЭО в 10 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>НРЭО</b>
№5	Химический состав клетки	Химический состав воды озера Итряш
№7	Строение и функции белка	Экологические проблемы атмосферы г. Озерска
№13	Вирусы	Профилактика гриппа, гепатита в г. Озерска
№16	Фотосинтез	Экологические проблемы атмосферы и литосферы Челябинской области
№20	Формы размножения организмов	Формы размножения растений на своем приусадебном участке
№23	Постэмбриональный период развития	Влияние факторов среды на развитие зародыша
№32	Генетика человека	Токсичное воздействие мутагенов. Профилактика

### **Реализация НРЭО в 11 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>НРЭО</b>
№2	Методы селекции	Методы селекции, используемые на своем приусадебном участке
№7	Популяция- структурная	Примеры популяций живых организмов,

	единица эволюции	обитающих на территории г. Озерска
№13	Приспособленность организмов	Примеры приспособленности живых организмов, обитающих на территории г. Озерска
№26	Экологические сообщества	Аквариум у меня дома
№27	Пищевые цепи	Примеры пищевых цепей живых организмов, обитающих на территории г. Озерска
№28	Экологическая сукцессия	Последствия пожара в лесу за территорией КПП
№ 32	Глобальные экологические проблемы	Развитие черной металлургии в Уральском регионе

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

Материалы контроля по уровню усвоения программы обучающимися содержатся в изданиях учебно-методического обеспечения, указанного в программе.

Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы вопрос - ответ, чтение наизусть законов, формулировок понятий, алгоритмов решения различных заданий, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

### ***Нормы и критерии оценивания***

Оценивание устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с

помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

- Знание всего изученного программного материала.

- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;



- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или было допущено два-три недочета;

- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

- или эксперимент проведен не полностью;

- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и

измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### ***Оценочные материалы***

1. Е.А. Никишова Биология тематический и итоговый контроль 10 кл.М.:2014
2. Е.А. Никишова Биология тематический и итоговый контроль 11 кл.М.:2014
3. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс/сост. Н.А. Богданов. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс/сост. Н.А. Богданов. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016
5. Биология: практикум для подготовки к ЕГЭ/ Г.А, Воронина, Л.Г. Прилежаева, С.П. Шаталова. - М.: Астрель, Владимир: ВКТ, 2012
6. Биология. ЕГЭ. Раздел «Генетика». Тренировочные задания: учебно-методическое пособие/А.А. Кириленко. – Ростов н/Д: Легион, 2015

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

#### *Дидактическое и методическое обеспечение*

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>12. Учебник «Общая биология 10-11 класс» А. А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2010г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ.</p> <p>13. Биология. ЕГЭ: шаг за шагом. Общая биология 9-11 кл. Тематические тестовые задания авторы: В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов М.: Дрофа 2011</p> <p>3. Биология. Контрольно- измерительные материалы 10,11 класс сост. Н.А. Богданов М.: ВАКО 2016</p> <p>4.Экология 10-11. Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин М.: Вентана-Граф 2009</p>	<p>1. Программы общеобразовательных учреждений. В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М.: Дрофа, 2009.</p> <p>2. Биология в схемах и таблицах А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов Москва 2013</p> <p>3. Экология. Сборник задач и упражнений. Т.В. Уткина, О.Н. Клишина Челябинск ЧИППКРО 2013</p> <p>4. Молекулярная биология. Учебно-методическое пособие А.А. Кириленко, Легион Ростов-на-Дону 2013</p> <p>5. Биология. Раздел «Генетика» Учебно- методическое пособие А.А. Кириленко, Легион Ростов-на-Дону 2015</p> <p>6. Микробиология. Учебное пособие Я. С. Шапиро М.: Вентано-Граф 2008</p>

*Информационно-коммуникационные средства*

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
<p>Экология Селекция Происхождение человека</p>	<p>Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биология 1С Образование «Общая биология» 2009</li> <li>• Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное</li> </ul>	<p><a href="http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p1aa1.html/">http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p1aa1.html/</a>— цифровые образовательные ресурсы;</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</p> <p><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> фестиваль педагогических идей «Открытый урок».</p> <p><a href="http://ipk74.ru/virtualcab">http://ipk74.ru/virtualcab</a> Виртуальный методический кабинет ГБОУ ДПО ЧИППКРО</p> <p><a href="http://bio.1september.ru/urok/">http://bio.1september.ru/urok/</a> <a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> – научные новости биологии</p>

	издание, Дрофа, Физикон, 2006	<a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> – Эйдос – центр дистанционного образования <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» <a href="http://ebio.ru/">http://ebio.ru/</a> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован обучающимся для самостоятельной работы. <a href="http://djvu-inf.narod.ru/">http://djvu-inf.narod.ru/</a> - электронная библиотека <a href="http://biology.ru/index.php">http://biology.ru/index.php</a> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология"
--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2.14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования по физической культуре с учётом комплексной программы по физической культуре 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений под ред. В.И.Лях, А.А.Зданевич). - Москва; «Просвещение», 2014г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

### ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета физическая культура в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

#### **1.1. Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

##### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79, от 06.03.2018 г. № 231) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543. 2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

### **Методические материалы Федеральный уровень**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от



19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Предметом обучения физической культуре в средней школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей **целью** программы по физической культуре является формирование у обучающихся средней школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также спортивным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физ. минутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Сроки освоения программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, мета предметном и предметном.

### ***Общая характеристика предмета***

При реализации программы следует обратить внимание на особенность организации учебного процесса по предмету. Раздел «Основы знаний» рекомендуется осваивать на чисто теоретических уроках. Раздел «Способы

двигательной (физкультурной) деятельности» мы советуем проходить на инструктивно – методических уроках. Раздел «Физическое совершенствование» изучается на практических уроках. При обучении двигательным действиям следует обратить внимание:

- на разучивание (совершенствование) конкретного двигательного действия следует осуществлять на смежных уроках;
- на одном уроке не рекомендуется отрицательно взаимодействующие навыки;
- используемые для совершенствования средства должны быть достаточно вариативны и оказывать разностороннее воздействие на психическое и физическое развитие обучающегося;
- количество и содержание задач должно быть оптимальным.

Отличительной чертой данной программы является возможность расширения учебного материала при соответствующей подготовке педагога и возможность добавлять отдельные виды упражнений, при наличии материальной базы и подготовленности обучающихся.

При реализации программы следует учесть существенные различия в сроках полового созревания девочек и мальчиков, это приводит к значительной неоднородности контингента обучающихся, поэтому в подростковом возрасте особо рекомендован дифференцированный подход в обучении.

Особое место в овладении данным курсом отводится проектной (самостоятельной) работе: проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.

Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-обучающийся», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД по предмету.

Курс тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как

литература, история, математика, биология и позволяет формировать установку на здоровый образ жизни и обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся.

Изучение курса завершается защитой проекта. Результат проектной деятельности предьявляется в виде таблиц на плакатах или с использованием фото-, видеоматериалов, принятия нормативов, тестов качества выполнения домашних заданий с фиксацией результатов, рефератов по каждому разделу программы контрольным тестом, который включает вопросы: по истории развития физической культуры, формирования жизненно важных навыков, основные понятия, техники безопасности, методики проведения самостоятельных занятий и оздоровительных процедур.

### ***Место предмета в учебном плане***

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в 10-11 классах выделяется 204 ч, (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное - конкретное», и представлены соответственно мета предметными, предметными и личностными результатами.

### ***Содержание учебного предмета***

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе уроков. В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе и на его преподавание отводится 102 часа в год.

Оценивание обучающихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и мере текущего освоения умений и навыков. По окончании

основной школы обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Планируемые результаты», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

### **Знания о физической культуре**

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

### **Физическая культура (основные понятия)**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

### **Физическая культура человека**

Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

## **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

### ***Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.***

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

### ***Оценка эффективности занятий физической культурой.***

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

## **Физическое совершенствование**

### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.***

#### ***Гимнастика с основами акробатики.***

Организуемые команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

#### ***Лёгкая атлетика.***

Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

#### ***Лыжные гонки***

Передвижение на лыжах. Подъёмы, спуски повороты, торможения

***Спортивные игры.***

*Баскетбол.* Игра по правилам.

*Волейбол.* Игра по правилам.

*Футбол.* Игра по правилам.

***Прикладно - ориентированная подготовка.***

Прикладно-ориентированные упражнения.

***Упражнения общеразвивающей направленности.***

Общефизическая подготовка. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

***Лёгкая атлетика***

Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений

***Лыжные гонки***

Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

***Гимнастика с основами акробатики.***

Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

***Баскетбол.***

Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

***Футбол.***

Развитие быстроты, силы, выносливости.

***Календарно-тематическое планирование***

**10 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>21</b>		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж на рабочем месте (лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры), оказание первой помощи	1	Сентябрь	

2	Равномерный бег 1500 метров, ОРУ на развитие выносливости	1	Сентябрь	
3	Бег 30 метров (2 – 3 повторения)	1	Сентябрь	
4	Подтягивание на перекладине, ОРУ на развитие силы	1	Сентябрь	
5	Равномерный бег 1000 метров, ОРУ на развитие выносливости	1	Сентябрь	
6	Бег 60 метров (2 – 3 повторения)	1	Сентябрь	
7	Равномерный бег 1500 метров, ОРУ на развитие выносливости	1	Сентябрь	
8	Бег 60 метров с максимальной скоростью, удержание тела в висе на перекладине (д), подтягивание на перекладине (м)	1	Сентябрь	
9	Наклоны вперёд из положения сидя, сгибание и разгибание туловища из положения лёжа за 30 секунд	1	Сентябрь	
10	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	1	Сентябрь	
11	Бег 1500 метров с фиксированием результата	1	Сентябрь	
12	Высокий старт, бег с ускорением до 100 метров	1	Сентябрь	
13	Бег 100 метров на результат	1	Сентябрь	
14	Метание учебной гранаты на дальность с разбега	1	Октябрь	
15	Кроссовая подготовка. Бег 2000 1500 метров (д), 2000 метров (м)	1	Октябрь	
	<b>Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол)</b>	<b>25</b>		
16	Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек в баскетболе	1	Октябрь	
17	Освоение ловли и передачи мяча	1	Октябрь	
18	Ведение мяча правой и левой рукой в движении	1	Октябрь	
19	Ведение мяча с изменением направления, броски двумя руками с места	1	Октябрь	
20	Броски мяча двумя руками с места	1	Октябрь	



21	Броски мяча двумя руками с места	1	Октябрь	
22	Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении	1	Октябрь	
23	Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении	1	Октябрь	
24	Вырывание, выбивание мяча	1	Октябрь	
25	Вырывание, выбивание мяча	1	Ноябрь	
26	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	1	Ноябрь	
27	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	1	Ноябрь	
	Гимнастика	1	Ноябрь	
28	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Теория: «Оказание первой помощи»	1	Ноябрь	
29	Совершенствование: выполнение строевых команд	1	Ноябрь	
30	Кувырок вперёд-назад	1	Ноябрь	
31	Кувырок вперёд, перекат назад в стойку на лопатках (м), кувырок назад в полушпагат (д)	1	Ноябрь	
32	Кувырок вперёд, перекат назад в стойку на лопатках (м), кувырок назад в полушпагат (д)	1	Ноябрь	
33	Стойка на голове (м), мост из положения стоя с помощью и без (д)	1	Ноябрь	
34	Стойка на голове (м), мост из положения стоя с помощью и без (д)	1	Ноябрь	
35	Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота	1	Ноябрь	
36	Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота	1	Ноябрь	
37	Вольные упражнения. Комбинации из изученных элементов.	1	Декабрь	
38	Лазание по канату (в два приёма). Висы и упоры.	1	Декабрь	

39	Лазание по канату (в два приёма). Висы и упоры.	1	Декабрь	
	<b>Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол)</b>	<b>25</b>		
40	Теория: «Личная гигиена физкультурника» Техника перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения	1	Декабрь	
41	Комбинации из основных элементов передвижений, остановок, поворотов, передач мяча сверху двумя руками, передач мяча над собой, через сетку	1	Декабрь	
42	Приём мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения Передача мяча во встречных колонах, отбивание мяча через сетку	1	Декабрь	
43	Технике нижней подачи через сетку Нижней подачи, приём подачи	1	Декабрь	
44	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром	1	Декабрь	
45	Комбинации из основных элементов (приём, передача, удар)	1	Декабрь	
46	Основные элементы перемещений и владения мячом.	1	Декабрь	
47	Тактика позиционного нападения без изменения позиций	1	Декабрь	
48	Двусторонняя игра «Мяч через сетку» с элементами волейбола	1	Декабрь	
49	Прыжки со скакалкой: 1 минута в максимальном темпе (3-4 повтора)	1	Январь	
	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>18</b>		
50	Инструктаж по т/безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	1	Январь	
51	Одновременный одношажный ход	1	Январь	
52	Прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперёд. Выпрыгивание в вверх из полуприседа (6-8 прыжков, отдых	1	Январь	

	1 минута)			
53	Прохождение дистанции до 2-х км.	1	Январь	
54	Одновременный одношажный ход	1	Январь	
55	Игровые упражнения с набивным мячом в сочетании с прыжками и метанием	1	Январь	
56	Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.	1	Январь	
57	Одновременный бесшажный ход. Подъём «ёлочкой»	1	Январь	
58	Равномерный бег 8 минут	1	Январь	
59	Правила соревнований по лыжным гонкам	1	Январь	
60	Торможение и поворот «плугом»	1	Февраль	
61	Подтягивание на высокой (м) и низкой (д) перекладине.	1	Февраль	
62	Прохождение дистанции ранее изученными способами	1	Февраль	
63	Преодоление бугров и впадин	1	Февраль	
64	Челночный бег 3x10м. и 4x9м.		Февраль	
65	Прохождение дистанции ранее изученными способами	1	Февраль	
66	Преодоление бугров и впадин	1	Февраль	
67	Спортивные игры. Волейбол	1	Февраль	
68	Прохождение дистанции ранее изученными способами.	1	Февраль	
69	Подъём. Спуск с горы.	1	Февраль	
70	Спортивные игры. Баскетбол	1	Март	
71	Переход с одного хода на другой. Обгон на дистанции.	1	Март	
72	Спуски и подъёмы.	1	Март	
73	Спортивные игры. Волейбол	1	Март	
74	Переход с одного хода на другой. Обгон на дистанции.	1	Март	
75	Спуски и подъёмы.	1	Март	
76	Спортивные игры. Баскетбол	1	Март	
77	Выполнение временного норматива на дистанциях	1	Март	
78	Выполнение временного	1	Март	

	норматива на дистанциях			
79	Равномерный бег 10 минут	1	Март	
	<b>Подвижные и спортивные игры (баскетбол, волейбол)</b>	<b>25</b>		
80	Ведение мяча с изменением направления, броски двумя руками с места	1	Апрель	
81	Ведение мяча с изменением направления, броски двумя руками с места	1	Апрель	
82	Техника метания малого мяча в цель с-8 метров	1	Апрель	
83	Броски мяча двумя руками с места	1	Апрель	
84	Броски мяча двумя руками с места	1	Апрель	
85	Встречная эстафета. Эстафетный бег в спортзале	1	Апрель	
86	Баскетбол. Вырывание, выбивание мяча.	1	Апрель	
87	Баскетбол. Двусторонняя игра.	1	Апрель	
88	Тройной прыжок с места. Челночный бег: 4х9м	1	Апрель	
89	Игра в баскетбол по основным правилам	1	Апрель	
90	Игра в баскетбол по основным правилам	1	Апрель	
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>21</b>		
91	Кроссовый бег без учёта времени	1	Май	
92	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	1	Май	
93	Игра в баскетбол по основным правилам	1	Май	
94	Бег 1000метров (д); 2000 метров (м)	1	Май	
95	Бег 100 метров	1	Май	
96	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги»	1	Май	
97	Учётный урок по прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	Май	
98	Учётный урок по бегу на 100 метров	1	Май	
99	Закрепление техники метания	1	Май	

	малого мяча (150 г) на дальность			
100	Учётный урок по метанию малого мяча на дальность	1	Май	
101	Учётный урок по бегу на 1500 метров	1	Май	
102	Учётный урок: подтягивание на перекладине в висе (м), подтягивание на перекладине в полу висе (д)	1	Май	

### 11 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
	<b>Легкая атлетика</b>			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж на рабочем месте (лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры), оказание первой помощи	1	Сентябрь	
2	Равномерный бег 1500 метров, ОРУ на развитие выносливости	1	Сентябрь	
3	Бег 30 метров (2 – 3 повторения)	1	Сентябрь	
4	Подтягивание на перекладине, ОРУ на развитие силы	1	Сентябрь	
5	Равномерный бег 1000 метров, ОРУ на развитие выносливости	1	Сентябрь	
6	Бег 60 метров (2 – 3 повторения)	1	Сентябрь	
7	Равномерный бег 1500 метров, ОРУ на развитие выносливости	1	Сентябрь	
8	Бег 60 метров с максимальной скоростью, удержание тела в висе на перекладине (д), подтягивание на перекладине (м)	1	Сентябрь	
9	Наклоны вперёд из положения сидя, сгибание и разгибание туловища из положения лёжа за 30 секунд	1	Сентябрь	
10	Прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	1	Сентябрь	

11	Бег 1500 метров с фиксированием результата	1	Сентябрь	
12	Низкий старт, бег с ускорением до 100 метров	1	Сентябрь	
13	Бег 100 метров на результат	1	Сентябрь	
14	Метание учебной гранаты на дальность с разбега	1	Октябрь	
15	Кроссовая подготовка. Бег 2000 1500 метров (д), 2000 метров (м)	1	Октябрь	
	<b>Баскетбол</b>			
16	Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек в баскетболе	1	Октябрь	
17	Передача одной рукой от плеча, двумя руками с отскоком от пола	1	Октябрь	
18	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	1	Октябрь	
19	Передача мяча во встречном движении, броски мяча в движении	1	Октябрь	
20	Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении	1	Октябрь	
21	Броски мяча двумя руками с места	1	Октябрь	
22	Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении	1	Октябрь	
23	Броски мяча в корзину	1	Октябрь	
24	Вырывание, выбивание мяча	1	Октябрь	
25	Вырывание, выбивание мяча	1	Ноябрь	
26	Игра в баскетбол по основным правилам	1	Ноябрь	
27	Игра в баскетбол по основным правилам	1	Ноябрь	
	<b>Гимнастика</b>	1	Ноябрь	
28	Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3, 4 в движении	1	Ноябрь	
29	Совершенствование: выполнение строевых команд	1	Ноябрь	
30	Кувырок вперед-назад, стойка на лопатках	1	Ноябрь	

31	Кувырок вперёд, перекат назад в стойку на лопатках (м), кувырок назад в полушпагат (д)	1	Ноябрь	
32	Кувырок вперёд, перекат назад в стойку на лопатках (м), кувырок назад в полушпагат (д)	1	Ноябрь	
33	Стойка на голове (м), мост из положения стоя с помощью и без (д)	1	Ноябрь	
34	Стойка на голове (м), мост из положения стоя с помощью и без (д)	1	Ноябрь	
35	Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота	1	Ноябрь	
36	Комплекс корригирующих упражнений для позвоночника, мышц спины, живота	1	Ноябрь	
37	Вольные упражнения. Комбинации из изученных элементов.	1	Декабрь	
38	Лазание по канату (в два приёма). Висы и упоры.	1	Декабрь	
39	Лазание по канату (в два приёма). Висы и упоры.	1	Декабрь	
	Волейбол	1	Декабрь	
40	Теория: «Личная гигиена физкультурника» Техника перемещений в волейбольной стойке, остановки, ускорения	1	Декабрь	
41	Передача мяча в прыжке через сетку, сверху, стоя спиной к цели	1	Декабрь	
42	Приём мяча снизу двумя руками, на месте и после перемещения Передача мяча во встречных колонах, отбивание мяча через сетку	1	Декабрь	
43	Нижняя подача, подача в заданную часть площадки	1	Декабрь	
44	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром	1	Декабрь	
45	Комбинации из основных	1	Декабрь	

	элементов (приём, передача, удар)			
46	Основные элементы перемещений и владения мячом.	1	Декабрь	
47	Тактика позиционного нападения без изменения позиций. Игра в нападении в третьей зоне	1	Декабрь	
48	Двусторонняя игра в волейбол по упрощённым правилам	1	Декабрь	
49	Прыжки со скакалкой: 1 минута в максимальном темпе (3-4 повтора)	1	Январь	
50	Инструктаж по т/безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	1	Январь	
51	Попеременный четырёхшажный ход	1	Январь	
52	Прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперёд. Выпрыгивание в вверх из полуприседа (6-8 прыжков, отдых 1 минута)	1	Январь	
53	Прохождение дистанции до 2-х км.	1	Январь	
54	Попеременный четырёхшажный ход	1	Январь	
55	Игровые упражнения с набивным мячом в сочетании с прыжками и метанием	1	Январь	
56	Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.	1	Январь	
57	Одновременный бесшажный ход. Подъём «ёлочкой»	1	Январь	
58	Равномерный бег 12 минут	1	Январь	
59	Правила соревнований по лыжным гонкам	1	Январь	
60	Торможение и поворот «плугом»	1	Февраль	
61	Подтягивание на высокой (м) и низкой (д) перекладине.	1	Февраль	
62	Прохождение дистанции ранее изученными способами	1	Февраль	
63	Преодоление бугров и впадин Преодоление контруклона	1	Февраль	
64	Челночный бег 3x10м. и 4x9м.		Февраль	



65	Прохождение дистанции ранее изученными способами	1	Февраль	
66	Преодоление бугров и впадин Преодоление контруклона	1	Февраль	
67	Спортивные игры. Волейбол	1	Февраль	
68	Прохождение дистанции ранее изученными способами.	1	Февраль	
69	Подъем. Спуск с горы.	1	Февраль	
70	Спортивные игры. Баскетбол	1	Март	
71	Переход с одного хода на другой. Обгон на дистанции.	1	Март	
72	Спуски и подъёмы.	1	Март	
73	Спортивные игры. Волейбол	1	Март	
74	Переход с одного хода на другой. Обгон на дистанции.	1	Март	
75	Спуски и подъёмы. Коньковый ход	1	Март	
76	Спортивные игры. Баскетбол	1	Март	
77	Выполнение временного норматива на дистанциях	1	Март	
78	Выполнение временного норматива на дистанциях	1	Март	
79	Равномерный бег 12 минут	1	Март	
	<b>Баскетбол</b>			
80	Ведение мяча с изменением направления, броски двумя руками с места	1	Апрель	
81	Передача мяча во встречном движении, броски мяча в движении	1	Апрель	
82	Техника метания малого мяча в цель с 10 метров	1	Апрель	
83	Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении	1	Апрель	
84	Броски мяча одной рукой от плеча с места и в движении	1	Апрель	
85	Встречная эстафета. Эстафетный бег в спортзале	1	Апрель	
86	Баскетбол. Вырывание, выбивание мяча.	1	Апрель	
87	Баскетбол. Двусторонняя игра.	1	Апрель	
88	Тройной прыжок с места.	1	Апрель	

	Челночный бег: 4х9м			
89	Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением обучающихся к судейству	1	Апрель	
90	Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением обучающихся к судейству	1	Апрель	
	Легкая атлетика			
91	Кроссовый бег без учёта времени	1	Май	
92	Игра в баскетбол по упрощённым правилам	1	Май	
93	Игра в баскетбол по основным правилам	1	Май	
94	Бег 1000метров (д); 2000 метров (м)	1	Май	
95	Бег 100 метров	1	Май	
96	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги»	1	Май	
97	Учётный урок по прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	Май	
98	Учётный урок по бегу на 100 метров	1	Май	
99	Закрепление техники метания гранаты 500 г (д); 700 г (м) на дальность	1	Май	
100	Учётный урок по метанию малого мяча на дальность	1	Май	
101	Учётный урок по бегу на 1500 метров	1	Май	
102	Учётный урок: подтягивание на перекладине в висе (м), подтягивание на перекладине в полу висе (д)	1	Май	

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***Обучающиеся 10-11 класса должны знать /понимать:***

- технику безопасности во время занятий физической культурой;
- дыхание во время выполнения физических упражнений;
- питание и питьевой режим, двигательный режим;
- пагубность вредных привычек;
- режим дня школьника;

- значение правильной осанки в жизнедеятельности человека;
- значение напряжения и расслабления мышц, личную гигиену;
- правила выполнения д/з, утренней гимнастики, физкультминуток;
- основные причины травматизма;
- понятия: короткая дистанция, бег на скорость, на выносливость;
- виды легкой атлетики;
- основные требования к одежде и обуви;
- значение здорового образа жизни для человека;
- мир Олимпийских игр;
- требования к температурному режиму;
- понятие об обморожении, профилактика плоскостопия;
- профилактика близорукости;
- профилактика простуды, поведение в экстремальных ситуациях;
- элементы самомассажа, основы аутогенной тренировки;
- приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита;
- значение занятия лыжами для здоровья человека.

***уметь:***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
  - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

### ***Реализация НРЭО***

**НРЭО** - содержание программного материала, зависящее от желаний, обучающихся и специализации учителя физической культуры, самостоятельно разрабатывается учителем. Уроки части регионального компонента направлены на изучение спортивных и подвижных игр, в связи с традициями школы и подготовкой преподавателя, направлены на достижение следующих целей:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется в 10 классе следующих темах:

Лёгкая атлетика	Кроссовая подготовка с учетом особенности местности (лесопарковой зоны) 2 часа
Гимнастика	Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
Лыжная подготовка	Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двушажным и четырехшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) 2 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
Спортивные и подвижные игры	Организация и проведение спортивных и подвижных игр народов Южного Урала 2 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполняется в 11 классе следующих темах:

Лёгкая атлетика	Кроссовая подготовка с учетом особенности местности (лесопарковой зоны) 2 часа
Гимнастика	Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
Лыжная подготовка	Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двушажным и четырехшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) 2 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час
Спортивные и подвижные игры	Организация и проведение спортивных и подвижных игр народов Южного Урала 2 часа Знаменитые спортсмены Южного Урала 1 час

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и

дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные обучающимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

### 1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

### 2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в	За тоже выполнение,	За выполнение, в	За выполнение, в

котором:	если:	котором:	котором:
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив.</p>	<p>При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p>

### 3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Обучающийся <b>умеет:</b> - самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать</p>	<p>Обучающийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств;</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.</p>	<p>Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>

ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.		
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--

#### 4. Уровень физической подготовленности обучающихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой



оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	12 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

### ***Перечень контрольно-измерительных материалов***

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. **Качественные показатели** - степень овладения материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **10 класс**

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Юноши			Девушки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”

Челночный бег 3 x10 м, сек	7,8	8,4	9,5	8,0	8,6	10,0
Бег 30 м, секунд	4,2	4,6	5,2	4,9	5,4	6,2
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
Бег 100 м, секунд	13,6	14,2	15,0	16,5	17,0	17,8
Бег 2000 м, мин	-	-	-	10,00	10,50	11,40
Бег 3000 м, мин	12,50	13,30	14,30	-	-	-
Прыжки в длину с места	240	225	205	195	180	165
Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	20	18	10
Подъем туловища за 30 сек. из положения, лежа, руки за голов.	35	30	25	30	25	15
Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	80	70	55	85	75	60

### 11 класс

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Юноши			Девушки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3 x10 м, сек	7,8	8,4	9,5	8,0	8,6	10,0
Бег 30 м, секунд	4,2	4,6	5,2	4,9	5,4	6,2
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
Бег 100 м, секунд	13,4	13,9	14,8	16,0	16,5	17,8
Бег 2000 м, мин	-	-	-	10,00	10,50	11,40
Бег 3000 м, мин	12,50	13,30	14,30	-	-	-
Прыжки в длину с места	240	225	205	195	180	165
Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	20	18	10
Подъем туловища за 30 сек. из положения, лежа, руки за голов.	35	30	25	30	25	15

Прыжок на скакалке, за 30 сек., кол-во раз	80	70	55	85	75	60
--------------------------------------------	----	----	----	----	----	----

***Оценочные материалы:***

1. В.И.Лях, «Физическая культура. 10-11 классы», М., Просвещение, 2014.
2. М.Я.Виленский, «Физическая культура. 10-11 класс. М., Просвещение, 2014.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1 – 11 классы. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич, Москва «Просвещение» 2014г.

Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2014.

***Материально-техническое обеспечение:*** мячи волейбольные, мячи баскетбольные, баскетбольные кольца, мячи футбольные, мячи гандбольные, мячи набивные 1 кг, 2 кг, мячи для метания (150 гр), конусы разметочные, набор фишек разметочных, тоннели, кегли, скакалки, фитболы, маты гимнастические, скамьи гимнастические, гимнастические палки, канат, барьеры беговые, лестница скоростная, шведская стенка, турники, корд эспандерный, гантели 1 кг, 1.5 кг, лыжные ботинки, лыжи, лыжные палки.

#### **4.2.15. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской образовательной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г.).

##### ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета Основы безопасности жизнедеятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

##### **1.1. Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

##### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## **1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru>

#### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам

образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование умений принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма; потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;



использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### ***Общая характеристика предмета***

В ходе изучения курса Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) обучающиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами. в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 часов учебного времени).

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у обучающихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

### ***Место предмета в учебном плане***

Рабочая программа включает обязательную часть учебного курса, изложенного в примерной программе среднего (полного) общего образования и программе Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. , и рассчитана на 34 часа в 10, 11 классах, из расчёта 1 час в неделю и 35 часов (5 дней по 7 часов) учебные сборы для юношей 10 класса.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

### ***Содержание учебного предмета***

#### **10 класс**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.

*1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.*

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

*1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов.*

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и др.

*1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.*

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

*1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов,

предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)

*1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.*

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

*1.6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.*

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Закон РФ «О безопасности», федеральные законы «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

Тема 2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

*2.1. Гражданская оборона, основные понятия, определения, задачи.*

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

*2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.*

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

*2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.*

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

*2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.*

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

*2.5. Средства индивидуальной защиты населения.*

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

*2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.*

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

*2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.*

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Тема 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

*3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста.*

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества.

*3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.*

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Тема 4. Основы здорового образа жизни.

*4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.*

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

*4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.*

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

*4.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.*

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия. Физиологические особенности влияния закалывающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закалывания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закалывающих процедур.

*4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.*

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и социальные последствия вредных привычек. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

### **Раздел 3. Основы военной службы**

Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.

*5.1. История создания Вооруженных Сил России.*

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV- XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

*5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.*

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

*5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.*

Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.

*5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству.*

Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте



Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

Тема 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

*6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.*

Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

*6.2. Памяти поколений - дни воинской славы России.*

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

*6.3. Дружба, войсковое товарищество - основа воинской боевой готовности частей и подразделений.*

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

Тема 7. Символы воинской чести.

*7.7. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.*

Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

*7.2. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.*

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звание «Герой Советского Союза», звание «Герой Российской Федерации».

*7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.*  
Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Тема 8. Основы военной службы (практические занятия на базе школы и воинской части).

*8.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.*

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

*8.2. Размещение и быт военнослужащих.*

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды. Распределение служебного времени и повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

*8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.*

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

#### *8.4. Организация караульной службы, обязанности часового.*

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

#### *8.5. Строевая подготовка.*

Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения. Строи взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

#### *8.6. Огневая подготовка.*

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

#### *8.7. Тактическая подготовка.*

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

#### *8.8. Физическая подготовка.*

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

##### Тема 1. Основы здорового образа жизни

##### *1.1. Правила личной гигиены и здоровье.*

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

## *1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.*

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

### *1.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.*

Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

### *1.4. СПИД и его профилактика.*

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД - это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИД. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

### *1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.*

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи.

### *2.1. Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия).*

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, возможные причины и возникновение. Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

### *2.2. Первая доврачебная помощь при ранениях (практические занятия).*

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

### *2.3. Первая доврачебная помощь при травмах (практические занятия).*

Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Первая доврачебная помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

### *2.4. Первая доврачебная помощь при остановке сердца.*

Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

### *2.5. Международное гуманитарное право (МГП).*

История возникновения «права войны», основные понятия, участники МГП. Женевские и Гаагские конвенции. Запрещённые средства и методы борьбы. Формы ответственности. Комбатант. Правила поведения комбатантов в бою. Лица и объекты особой международной защиты, их отличительные знаки. Деятельность организации Красного Креста и Красного Полумесяца в рамках международного гуманитарного права. Работа городского комитета Красного Креста.

## **Раздел 2. Основы военной службы.**

### Тема 3. Военная обязанность.

#### *3.1. Основные понятия о воинской обязанности.*

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

#### *3.2. Организация воинского учета и его предназначение.*

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация

медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

### *3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.*

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.)

### *3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.*

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях профессионального высшего образования.

### *3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.*

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

### *3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.*

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

## Тема 4. Особенности военной службы.

### *4.1. Правовые основы военной службы.*

Конституция Российской Федерации, федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной

службе». Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

*4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни.*

Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения..

*4.3. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.*

*4.4. Прохождение военной службы по призыву.*

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации. Военная форма одежды.

*4.5. Прохождение военной службы по контракту.*

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

*4.6. Права и ответственность военнослужащих.*

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

#### *4.7. Альтернативная гражданская служба.*

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Тема 5. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.

*5.1. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.*

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

*5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.*



Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

*5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.*

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

*5.4. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.*

Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, - постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

*5.5. Как стать офицером Российской Армии.*

*5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.*

Участие Вооруженных Сил РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

***Календарно-тематическое планирование***

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка</b>
	<b>Безопасность и защита человека в опасных и ЧС</b>	<b>13</b>		
1	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	1 н. сент	
2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	1	1 н. сент	
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	3 н. сент.	
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	1	4 н. сент.	
5	Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	1 н. окт.	
6	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	2 н. окт.	
7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО	1	3 н. окт.	
8	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	3 н. окт.	
9	Оповещение и информирование населения об опасности военного и мирного времени	1	4 н. окт.	
10	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	2 н. нояб	
11	Средства индивидуальной защиты населения	1	3 н. нояб	

12	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в школе	1	4 н. нояб	
13	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	1	1 н. дек.	
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>6</b>		
14	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	2 н. дек.	
15	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	3 н. дек.	
16	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	4 н. дек.	
17	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	1	5 н. дек.	
18	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	1	3 н. янв	
19	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек	1	4 н. янв	
	<b>Основы военной службы</b>	<b>15</b>		
20-21	История создания Вооруженных Сил России	2	5 н. янв 1 н. февр	
22-23	Организационная структура Вооруженных Сил.	2	2, 3 н. февр.	
24	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	1	4 н. февр.	
25	Другие войска, их состав и предназначение	1	1 н. марта	
26	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	2 н. марта	
27, 28	Памяти поколений. Дни воинской славы России	2	3 н. марта 2 н. апр	
29	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности	1	3 н. апр	
30	Боевое знамя воинской части.	1	4 н. апр	
31-32	Ордена — почетные награды за воинские отличия	2	1, 2 н. мая	
33	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	3 н. мая	
34	Контрольное занятие	1	4 н. мая	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

Основы военной службы (практические занятия для юношей на базе школы и воинской части) 35 часов
----------------------------------------------------------------------------------------------------

### 11 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведени я	Корректи ровка
	<b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>	<b>5</b>		
1	Правила личной гигиены и здоровья	1	1 н. сент	
2	Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе	1	1 н. сент	
3	Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики	1	3 н. сент.	
4	СПИД и его профилактика	1	4 н. сент.	
5	Контроль знаний (тестирование)	1	1 н. окт.	
	<b><i>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i></b>	<b>7</b>		
6	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	2 н. окт.	
7	Первая медицинская помощь при ранениях	1	3 н. окт.	
8	Первая медицинская помощь при травмах	1	3 н. окт.	
9	Первая медицинская помощь при остановке сердца	1	4 н. окт.	
10	Контроль знаний (тестирование)	1	2 н. нояб	
	<b><i>Воинская обязанность</i></b>	<b>7</b>		
11	Основные понятия о воинской обязанности	1	3 н. нояб	
12	Организация воинского учета и его предназначение	1	4 н. нояб	
13	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	1 н. дек.	
14	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	2 н. дек.	
15	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	3 н. дек.	
16	Увольнение с военной службы и пребывания в запасе	1	4 н. дек.	
17	Контроль знаний (тестирование)	1	5 н. дек.	
	<b><i>Особенности военной службы</i></b>	<b>8</b>		
18 19	Правовые основы военной службы	2	3, 4 н. янв	

20	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— законы воинской жизни	1	5 н. янв	
21	Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России	1	1 н. февр	
22 23	Прохождение военной службы по призыву	2	2,3 н. февр	
24	Прохождение военной службы по контракту	1	4 н. февр	
25	Права и ответственность военнослужащих	1	1 н. марта	
26	Альтернативная гражданская служба	1	2 н. марта	
27	Контроль знаний (тестирование)	1	3 н. марта	
	<b><i>Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство ВС.</i></b>	<b>7</b>		
28	Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	2 н. апр	
29	Военнослужащий - специалист в совершенстве владеющий оружием и военной тактикой	1	3 н. апр	
30	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина	1	4 н. апр	
31	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1	2 н. мая	
32	Как стать офицером Российской Армии	1	2 н. мая	
33	Международная (миротворческая) деятельность вооруженных сил РФ	1	3 н. мая	
34	Контроль знаний (тестирование)	1	4 н. мая	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### ***Реализация НРЭО***

#### **10 класс**

Национальные, региональные, этнокультурные особенности в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в контекст основного содержания программы и представлены при изучении раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

#### **11 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>НРЭО</b>
1	«Правила личной гигиены и здоровья»	Анализ статистических данных по ЧО.
2	«Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов»	Анализ статистических данных по ЧО (заключение и расторжение браков).
№ 3	«Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики»	Анализ статистических данных по ЧО.
№ 4	«Психологическое состояние человека и причины самоубийства»	Анализ статистических данных по ЧО. Где в городе подросток может получить квалифицированную психологическую помощь. Телефон доверия.
№ 11	«Организация воинского учета и его предназначение»	Анализ статистических данных по ЧО.
№ 20	«Призыв на военную службу, время и организация призыва»	Анализ статистических данных по ЧО.
№ 32	«Военные образовательные учреждения профессионального образования»	Военные образовательные учреждения профессионального образования области и региона

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по Основам безопасности жизнедеятельности, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы по курсу «Основы безопасности

жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г. и включены в материалы учебных пособий. Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных и тестовых заданий, устных ответов. Характер заданий доступен для обучающихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения Основ безопасности жизнедеятельности, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

<b>Класс</b>	<b>Перечень оценочных материалов</b>
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.

### ***Перечень контрольно-измерительных материалов***

#### **10 класс**

№1. Контрольная работа по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

№2. Контрольная работа по разделам «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и «Основы военной службы».

#### **11 класс**

№1. Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

№2. Контрольная работа по разделу «Основы военной службы».

### ***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

#### **Критерии оценки устного ответа:**



**Оценка «5»:** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование различных источников знаний; ответ самостоятельный, изложение логичное, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших фактах и закономерностях современности.

**Оценка «4»:** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям; ответ полный, правильный, доказательный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя; изложение недостаточно систематизированное и последовательное.

**Оценка «3»:** ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но не чётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей; непоследовательное и неаргументированное изложение материала; ошибки в использовании примеров.

**Оценка «2»:** ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала; отсутствуют ответы на вспомогательные вопросы учителя; грубые ошибки в определении понятий.

***Критерии оценки выполнения тестовых работ:***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если верные ответы составляют 90-100 % выполнения работы.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества заданий.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % от общего количества заданий.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества заданий.

**Критерии оценки самостоятельной или контрольной работы**

**Оценка «5»:** работа полностью выполнена; обучающийся самостоятельно справляется с предложенной работой и в силах выполнять дополнительные, творческие задания или задания повышенной сложности.

**Оценка «4»:** работа выполнена с небольшими недочетами; обучающийся справляется с предложенной работой, допускает негрубые ошибки.

**Оценка «3»:** работа выполнена частично; обучающийся допускает ошибки.

**Оценка «2»:** работа не выполнена; обучающийся либо вообще не справляется с работой, либо выполняет лишь небольшую ее часть с помощью учителя и с грубыми ошибками.

### ***Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы***

#### **Учебники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2011. – 161с.; ил.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2011. – 159с.; ил.

#### **Книги для учителя**

1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. Для учителя/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2011.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы/ под общей редакцией А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2011.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.

4. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 2015.

**Учебные видеофильмы:**

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

5. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
6. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
7. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
8. <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Николаевича
9. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
10. [http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka\\_bez.htm](http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm) Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
11. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
12. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
13. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>  
Автономное существование в природе – детям
15. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/pdd/](http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/) Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
16. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/your\\_safety/?id18=20741&i18=2](http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2) Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
17. [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html) Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
18. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
19. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

20. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности

#### **4.2.16. ТЕХНОЛОГИЯ**

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по алгебре и началам математического анализа, 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений. Сост. Г.И. Маслакова (ВАКО, 2012) и примерной программы среднего общего образования по геометрии, 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений. Сост. Т.А. Бурмистрова (М.: Просвещение, 2009г)

##### ***Пояснительная записка***

Преподавание предмета определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

##### **1.1. Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

##### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к

использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»

(Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

4. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.



3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

### **1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

#### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию  
Федерального государственного образовательного стандарта общего  
образования и Федерального компонента государственного  
образовательного стандарта**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

4. Примерные программы по предмету «Математика»

***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

#### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного,

среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

Разработка программы курса "Технология математических расчетов в прикладных задачах" обусловлена непродолжительным изучением темы "Проценты" на первом этапе основной школы, когда обучающиеся в силу возрастных особенностей не могут получить полноценные представления о процентах, об их роли в повседневной жизни. В старших классах обучающиеся используют знания о процентах на уроках химии, экономики. Текстовые задачи прикладного содержания включены в материалы итоговой аттестации. Однако практика показывает, что задачи на проценты и текстовые задачи, задачи с практическим содержанием вызывают затруднения у обучающихся и очень многие, окончившие школу, не имеют прочных навыков обращения с прикладными задачами в повседневной жизни. Язык функций – удобное средство мироописания, особенно распространенное в физике и химии. Аппарат математической статистики, а также комбинаторики и теории вероятностей кроме этих наук используется в биологии, психологии, социологии, экономике и других областях, в которых предполагаются анализ наблюдений, опытных данных, результатов измерений, тестов, опросов и пр. Понимание, как применить математические знания в обычной жизни и умение производить, практические расчеты в настоящее время необходимы каждому человеку: прикладное значение этой темы велико и затрагивает финансовую, демографическую, экологическую,

социологическую и другие стороны нашей жизни. Курс «Технология математических расчетов в прикладных задачах» служит основой для решения практические задачи повседневной жизни.

### ***Цели курса:***

сформировать понимание необходимости знаний процентных вычислений для решения большого круга задач, показав широту применения процентных расчетов в реальной жизни;

- научить учащихся применять полученные на уроках математики знания в реальных жизненных условиях;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

### **Основными задачами курса являются:**

- углубление представлений о понятии величин;
- выявление нормы словоупотребления термина “процент” в зависимости от контекста;
- повышение вычислительной культуры учащихся с помощью заданий, сюжеты которых заимствованы из жизненных ситуаций;
- умение составлять алгоритм по условию сюжетной задачи, переводя текст задачи на математический язык и обратно;
- привитие обучающимся основ экономической грамотности;
- формирование рациональных приемов исследовательской деятельности.

### ***Общая характеристика предмета***

При изучении курса продолжают реализовываться содержательные линии «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах, совершенствование знаний о различных видах числовых выражений и формул, совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка и развития логического мышления.

### ***Место предмета в учебном плане***

На изучение данного курса в 10 классе отводится 1 час в неделю в течение всего года обучения:

Всего 34 часа в год.

### ***Требования к результатам освоения предмета***

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

*личностные:*

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;



13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*предметные:*

1) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, структурировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификации, логические обоснования, доказывать математические утверждения;

3) владение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

5) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

6) умение решать линейные и квадратные уравнения, неравенства первой и второй степени, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; использовать графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

7) овладение системой функциональных понятий функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

8) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

9) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

10) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

11) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

12) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов; для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### ***Содержание учебного предмета***

**Математические расчеты в задачах на проценты.** История появления процентов. Вычисление количеств по процентам. Вычисление процентов по количествам. Нормативное сравнение процентов. Ненормативное сравнение процентов.

Решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление ставок процентов в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов.

**Математические расчеты в задачах на движение.** Равномерное и равноускоренное движения. Скорость и ускорение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: высота подъема, дальность полета. Условия равновесия транспортных средств на наклонной плоскости. Дорожные сети. Узлы ветвления. Повороты. Средняя дальность рейсов. Длина кругового объезда поля.

**Математические расчеты в задачах на сплавы, смеси, растворы.** Понятие концентрации вещества, процентного раствора. Закон сохранения массы.

**Математические расчеты в задачах на работу и производительность.** Работа, план, производительность труда.

**Математические расчеты в задачах на прогрессий.** Последовательности, прогрессии, формулы  $n$ -го члена и суммы. Построение и чтение графиков и диаграмм.

**Математические расчеты в физических задачах.** Функциональные зависимости и их анализ. Формулы линейной, квадратичной, показательной, логарифмической, тригонометрической функций.

**Математические расчеты в задачах на комбинаторику и теорию вероятности.** Случайный выбор, эксперимент. Законы и формулы вероятности и статистики.

Тарифные планы, заказ и доставка товара, выбор наиболее короткого пути.

**Математические расчеты в геометрических задачах.** Понятие площади плоской фигуры. Формулы площадей плоских фигур, определение высоты, основания.

Задачи на вычисление длин и углов треугольников.

***Календарно-тематическое планирование***

***10 класс***

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
	<b>Математические расчеты в задачах на проценты.</b>	<b>6</b>		
1	Задачи на проценты: что надо знать о процентах.	1	1-09	
2	Задачи на проценты: вычисление количества по процентам.	1	2-09	
3	Задачи на проценты: вычисление процентов по количеству.	1	3-09	
4	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: сколько процентов составляет одно число от другого?	1	4-09	
5	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: изменение величины в процентах.	1	1-10	
6	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: формулы сложных процентов.	1	2-10	
	<b>Математические расчеты в задачах на движение.</b>	<b>3</b>		
7	Транспортные задачи: движение навстречу и вдогонку.	1	3-10	
8	Транспортные задачи: движение по окружности.	1	4-10	
9	Транспортные задачи: движение по	1	2-11	

	воде.			
	<b>Математические расчеты в задачах на сплавы и смеси.</b>	<b>3</b>		
10	Задачи на сплавы.	1	3-11	
11	Задачи на смеси.	1	4-11	
12	Задачи на растворы и концентрацию.	1	1-12	
	<b>Математические расчеты в задачах на работу и производительность.</b>	<b>3</b>		
13	Задачи на производительность.	1	2-12	
14	Задачи на работу.	1	3-12	
15	Задачи на бассейны и трубы.	1	4-12	
	<b>Математические расчеты в задачах на прогрессию.</b>	<b>5</b>		
16	Задачи на применение свойств арифметической прогрессии.	1	2-01	
17	Задачи на применение свойств геометрической прогрессии.	1	3-01	
18	Задачи на бесконечно убывающую геометрическую прогрессию.	1	4-01	
19	Задачи на чтение графиков.	1	1-02	
20	Задачи на чтение диаграмм.	1	2-02	
	<b>Математические расчеты в физических задачах.</b>	<b>3</b>		
21	Прикладные задачи физического содержания, приводящие к линейным уравнениям и неравенствам.	1	3-02	
22	Прикладные задачи физического содержания, приводящие к квадратным уравнениям и неравенствам.	1	4-02	
23	Прикладные задачи физического содержания, приводящие к степенным уравнениям и неравенствам.	1	1-03	
	<b>Математические расчеты в задачах на комбинаторику и теорию вероятности.</b>	<b>6</b>		
24	Практические задачи на нахождение вероятности события.	1	2-03	
25	Практические задачи на комбинаторику.	1	3-03	
26	Статистические задачи.	1	1-04	
27	Задачи на оптимальный выбор.	1	2-04	
28	Задачи на оптимальный выбор.	1	3-04	

29	Задачи на оптимальный выбор.	1	4-04	
	<b>Математические расчеты в геометрических задачах.</b>	<b>6</b>		
30	Задачи на вычисление площади фигуры, заданной на координатной плоскости или клетчатой бумаге: треугольники.	1	5-04	
31	Задачи на вычисление площади фигуры, заданной на координатной плоскости или клетчатой бумаге: четырехугольники.	1	1-05	
32	Задачи на вычисление площади фигуры, заданной на координатной плоскости или клетчатой бумаге: окружность.	1	2-05	
33	Планиметрические задачи на вычисление длин и углов в прямоугольном и равнобедренном треугольниках.	1	3-05	
34	Планиметрические задачи на вычисление длин и углов в тупоугольном треугольнике.	1	4-05	

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

*Обучающиеся получают возможность уметь:*

- вычислять количество по процентам и проценты по количествам, процент прибыли, стоимость товара, ставки процентов в банках; процентный прирост; начальные вклады и др.;
- строить и читать графики и диаграммы, отвечать на вопросы, используя графики и диаграммы;
- вычислять площади плоских фигур, используя дополнительные построения и формулы;
- находить значения тригонометрических функций углов по известным элементам геометрических фигур и наоборот, находить величины углов, используя формулы суммы углов многоугольника и свойства углов, вписанных в окружность;
- вычислять скорость, время и расстояние при движении навстречу, в разные стороны, по кругу, по воде;
- вычислять массу вещества, концентрацию и объем растворов, сплавов, смесей;

- анализировать явления, описываемые формулой функциональной зависимости, сводить задачу к уравнению или неравенству, которое необходимо решить и проанализировать полученное решение;

- вычислять в целых числах, сравнивать числа, делать обоснованный выбор;

- вычислять производительность труда, время и объем работы.

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

*Уметь:*

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;



- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы вопрос - ответ, устные вычислительные навыки, чтение наизусть правил, формулировок формул, алгоритмов решения различных заданий, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

**Тесты** предложены двух видов: на установление истинности утверждений и на выбор правильного ответа. Первые проверяют умение семиклассников обосновывать или опровергать утверждения. Такие тесты позволяют акцентировать внимание школьников на формулировках определений, свойств, законов и др. математических предложений, а также развивают точность, логичность и строгость их математической речи. На их выполнение отводится от 3 до 5 минут.

Тесты второго вида (с выбором ответа из трех или четырех вариантов) проверяют усвоение материала каждого пункта, в той последовательности, в

которой он там представлен. Тесты содержат по 10 заданий, их можно предлагать целиком или частями, в зависимости от объема пройденного материала к моменту проведения. На выполнение каждого задания теста отводится около 1 минуты.

Оценка теста проводится следующим образом: верно выполнено 9-10 заданий – оценка «5», 7-8 заданий – оценка «4», 5-6 заданий – оценка «3», менее 5 заданий – оценка «2».

**Самостоятельные работы** содержат от 4 до 6 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут. Для итогового повторения составлены тематические самостоятельные работы. Выставление оценок за самостоятельную работу проводится, когда материал достаточно отработан.

**Домашние работы.** Домашние работы составлены к каждому уроку. Включают в себя задания разного уровня сложности.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

*Дидактическое и методическое обеспечение*

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Учебник «Алгебра и начала анализа 10 класс» авторы С.М.Никольский и др. - М.: Просвещение, 2014 г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 2. Учебник «Алгебра и начала анализа 11 класс» авторы С.М.Никольский и др. - М.: Просвещение, 2014 г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ 3. Учебник «Геометрия, 10-11» авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., - М.: Просвещение, 2010 г., рекомендован министерством образования РФ. 4. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в обучении математике. М.: Просвещение, 1990 5. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник задач по 6. экономике с решениями. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2002.	1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 кл. Составитель: Т.А. Бурмистрова,- М.: Просвещение, 2009г.; 2. Рабочие программы по алгебре и началам математического анализа: 10-11 кл.. Сост. Г.И. Маслакова М.: ВАКО, 2012;

7. Гуринович С. Л. Математика. Задачи с экономическим содержанием: пособие / Гуринович С. Л. Минск: Новые знания, 2008г.	
8. Математика финансов// Математика – 2009, №12	
9. Симонов А.С. Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей// Математика в школе – 1998, №6	
10. Симонов А.С. Проценты и банковские расчеты// Математика в школе – 1998, №4	

*Материально-техническое обеспечение*

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
Персональный компьютер	1	
Мультимедиапроектор с экраном	1	
Многофункциональное устройство	1	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	
Доска с координатной сеткой	1	
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.	1	
Комплект стереометрических тел		

*Информационно-коммуникационные средства*

<b>Видеофильмы</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Ресурсы Интернета</b>
		<a href="http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/plaa1.html/">http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/plaa1.html/</a> — цифровые образовательные ресурсы; <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> фестиваль педагогических идей «Открытый

		урок». <a href="http://ipk74.ru/virtualcab">http://ipk74.ru/virtualcab</a> Виртуальный методический кабинет ГБОУ ДПО ЧИППКРО
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по технологии эффективного общения 11 класс. Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по Примерной образовательной программе по русскому языку и культуре речи и авторской программе доктора педагогических наук, профессора С.Ф. Сизиковой «Основы делового общения», 2006 г.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки, содержания программы учебного курса, календарно-тематического планирования, требований к уровню подготовки обучающихся, реализации НРЭО, характеристики контрольно-измерительных материалов, учебно-методического обеспечения предмета и перечня рекомендуемой литературы.

### ***I. Нормативные документы***

**(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

***Цель курса:*** дать знания об основах делового общения и сформировать профессионально-ориентированные умения в рамках деловой коммуникации.

### ***Задачи курса:***

- раскрытие специфики деловой коммуникации;

- формирование профессионально-ориентированных умений в рамках деловой коммуникации и навыков конструктивного, корректного, эффективного общения с партнёрами по совместной деятельности;
- приобретение учащимися способности решать практические задачи и навыков овладения техникой делового общения;
- знакомство с требованиями к оформлению письменной документации;
- формированию личностных качеств, способствующих успешному деловому общению.

### ***Общая характеристика курса***

Потребность в совместной деятельности приводит к необходимости в общении. Владение основами культуры общения позволяет человеку быстрее адаптироваться в новых условиях, в новом коллективе, а владение основами делового общения особенно актуально в предпринимательской деятельности, в деловом партнерстве. Умение бесконфликтно и эффективно общаться с партнерами, действовать в соответствии с принятыми нормами делового общения, грамотно работать с письменной документацией немаловажно для профессионального роста специалиста. Одной из форм обучения основам делового общения служит курс «Технология эффективного общения».

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Курс рассчитан на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***Тема 1.*** Основные психологические характеристики культуры общения

Эмоции. Чувства. Коммуникация как одна из сторон человеческого общения. Значение и смысл.

#### ***Тема 2.*** Культура речи

Требования к хорошей речи: правильность, ясность, простота. Звучный, гибкий, красивый голос. Речевое дыхание. Дикция.

#### ***Тема 3.*** Невербальное общение

Понятие и значение невербального общения. Жесты, мимика, интонация — важнейшая часть делового общения. Движения тела — замена слов физическими

движениями. Положения тела. Зрительный контакт. Как человек смотрит. В какую сторону или на какого собеседника. Выражение лица как знак невербального общения. Мимика. Манеры поведения человека как составная часть невербального общения. Значение улыбки. Взгляд.

#### **Тема 4.** Общение по телефону

Разговор по телефону как составная часть делового общения. Отличие прямого визуального общения и общения по телефону. Основные правила общения по телефону. Приветствие. Скорость передачи информации. Тактичность. Окончание разговора. Этикет телефонного разговора, когда звоните вы. Приветствие. Учет интересов того, кому вы звоните. Длительные переговоры, или «телефонный день».

#### **Тема 5.** Деловые беседы и переговоры

Деловые встречи и переговоры. Планирование и подготовка встречи. Деловой протокол. Непрерывность деловых отношений и «письма о намерениях». Проведение переговоров. Предварительная договоренность о встрече и содержании беседы. О чем говорить в начале деловой беседы или во время паузы. Инициатива беседы. Представление или обмен визитными карточками. Окончание беседы.

#### **Тема 7.** Конфликты в деловом общении

Конфликт как отсутствие согласия. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Основные причины конфликтов — ограниченность ресурсов, взаимозависимость заданий, различия в целях, различия в представлениях, ценностях, различия в манере поведения, в уровне образования, плохие коммуникации. Пять основных межличностных стилей разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>Тема раздела (количество часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректиро вка</b>
--------------------------------------------	-------------------	----------------------------	---------------------------



Основные психологические характеристики культуры общения (3 ч.)	Эмоции и чувства.	1 н. сент	
	Основы коммуникации.	2 н. сент	
	Практическое занятие по теме «Основы коммуникации».	3 н. сент.	
Культура речи (4 ч.)	Культура речи и языка в деловом общении.	4 н. сент.	
	Практическое занятие по теме «Культура речи и языка в деловом общении».	1 н. окт.	
	Голос и дикция.	2 н. окт.	
	Практическое занятие по теме «Голос и дикция».	3 н. окт.	
Невербальное общение (4 ч.)	Понятие и значение невербального общения.	4 н. окт.	
	Движения тела.	1 н. нояб.	
	Зрительный контакт.	2 н. нояб	
	Манера поведения.	3 н. нояб	
Общение по телефону (6 ч.)	Разговор по телефону.	4 н. нояб	
	Практическое занятие по теме «Разговор по телефону».	1 н. дек.	
	По телефону звонят вам.	2 н. дек.	
	Практическое занятие по теме «По телефону звонят вам».	3 н. дек.	
	По телефону звоните вы.	4 н. дек.	
	Практическое занятие по теме «По телефону звоните вы».	5 н. дек.	
Деловые беседы и переговоры (8 ч.)	Деловые беседы и переговоры.	3 н. янв	
	Практическое занятие по теме «Деловые беседы и переговоры».	4 н. янв	
	Методы ведения переговоров.	5 н. янв	
	Практическое занятие по теме «Методы ведения переговоров».	1 н. февр	
	Проведение переговоров.	2 н. февр.	
	Практическое занятие по теме «Проведение переговоров».	3 н. февр	
	Деловая игра	4 н.	

	«Принципиальные переговоры»	февр.	
	Итоговое занятие к главе «Деловые беседы и переговоры»	1 н. марта	
Конфликты в деловом общении (6 ч.)	Типы конфликтов.	2 н. марта	
	Практическое занятие по теме «Типы конфликтов».	3 н. марта	
	Причины конфликтов.	1 н. апр	
	Практическое занятие по теме «Причины конфликтов».	2 н. апр.	
	Разрешение конфликтов.	3 н. апр	
	Практическое занятие по теме «Разрешение конфликтов».	4 н. апр	
Итоговые занятия (3 ч.)	Повторение изученного по курсу «Основы делового общения»	1 н. мая	
	Итоговое занятие (теоретическое) ко всему курсу	2 н. мая	
	Итоговое занятие (практическое) ко всему курсу	3 н. мая	

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения курса выпускник должен **знать/понимать**:

- знать «язык» невербального общения, выраженного через зрительный контакт;
- знать правила составления отчётов, деловых писем, докладов, конспектов как разновидностей письменной коммуникации;
- знать общепринятые нормы и правила ведения телефонных разговоров;
- знать основные причины конфликтов и возможные варианты выхода из конфликтной ситуации.

#### **уметь:**

- уметь составлять план письменного сообщения и излагать информацию методом «обычной пирамиды» и «опрокинутой пирамиды»;
- уметь вести встречи и переговоры;
- уметь преодолевать конфликтные ситуации.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической**

#### **деятельности:**

- совершенствовать содержание и языковое оформление текстов, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- свободно и грамотно говорить и писать на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет;
- формировать стремление развивать навыки публичной речи.

#### **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

1. Особенности уральского диалекта и способы его устранения.
2. Особенности телефонного разговора с руководителями уральских компаний.
3. Деловая игра «Устраиваемся на работу на ПО «Маяк»

#### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

##### **Формы и средства контроля**

- тест;
- практические занятия;
- итоговые задания с письменным ответом на вопросы.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности**

#### ***III. Учебно-методическое обеспечение.***

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2001.

3. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. В.И.Максимова. – М., 2000.
4. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006
5. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. – М., 2006.

#### ***IV. Материально-техническое обеспечение.***

Для успешной реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» в образовательной деятельности используется компьютер, подключенный к сети Интернет, проектор для демонстрации презентаций и видеоуроков, МФУ для печати дидактических и контрольно-измерительных материалов.

### **4.2.17. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

#### ***Пояснительная записка***

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по Примерной образовательной программы основного общего образования по МХК 10 – 11 классы (Программы для общеобразовательных учреждений. Искусство. 10-11 классы. М, Просвещение, 2014) и рабочей программе к предметной линии учебников для 10-11 классов образовательной школы автора Г.И. Даниловой.

#### ***I. Нормативные документы***

*(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования)*

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. №79, от 06.03.2018 г. №231) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

### ***II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования***

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки, содержания программы учебного курса, календарно-тематического планирования, требований к уровню подготовки обучающихся, реализации НРЭО, характеристики контрольно-измерительных материалов, учебно-методического обеспечения предмета и перечня рекомендуемой литературы.

***Цель программы:***

Воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности, осознание нравственных ценностей и идеалов.

***Задачи реализации:***

- освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве, создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе, дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства,
- воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления.

***Образовательные цели и задачи курса***



Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;

- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;

- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;

- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

### ***Воспитательные цели задачи курса***

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

### ***Развивающие цели и задачи курса***

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства.

### ***Общая характеристика курса***

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества

предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

#### ***Место курса в учебном плане***

Срок реализации программы – 2 года. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы на изучение курса «Искусство» в 10 – 11 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, что согласуется с авторской рабочей программой и качественной характеристике обучающихся.

Знакомство учащихся с шедеврами мирового искусства – это единый и непрерывный процесс, который позволяет устанавливать преемственные связи между всеми предметами гуманитарно-художественного направления.

## *Содержание курса*

### **10 класс**

#### **Раздел I Художественная культура древнейших цивилизаций**

***Искусство первобытного человека.*** Причины возникновения художественного творчества. Первые художники Земли. Эволюция пещерной живописи. Древние образы и символы. Первобытная магия. Живопись Альтамиры. Зарождение архитектуры: дольмены, менгиры, кромлехи. Причины возникновения музыкального творчества. Предпосылки возникновения танца.

***Искусство Древней Передней Азии.*** Возникновение письменности. Библиотека царя Ашшурбанипала. Зиккураты как символическое воплощение устройства мира. Рельефы и мозаики, их основная тематика и назначение. Популярные музыкальные инструменты.

***Архитектура Древнего Египта.*** Возведение пирамид — главное архитектурное достижение эпохи Древнего царства. Архитектурные комплексы эпохи Среднего и Нового царств в Карнаке и Луксоре.

***Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта.*** Ритуальное назначение скульптуры. Особенности изображения богов, фараонов и людей. Назначение рельефных и фресковых композиций. Сокровища гробницы Тутанхамона. Роль музыки в жизни общества. Популярные музыкальные инструменты.

***Искусство Мезоамерики.*** Важнейшие культурные достижения цивилизации ольмеков (ступенчатые пирамиды, каменная скульптура). Дворцы ацтекских правителей. Ювелирное искусство. Искусство майя. Искусство инков.

#### **Раздел II Искусство Античности**

***Эгейское искусство.*** Кносский дворец — выдающийся памятник мирового зодчества. Львиные ворота в Микенах. Фрески Кносского дворца. Вазопись стиля Камарес.

***Архитектурный облик Древней Эллады.*** Архитектура архаики: греческая ордерная система. Дорический, ионический, коринфский ордеры. Афинский

Акрополь. Театр Диониса. Назначение и особенность композиции Большого алтаря Зевса в Пергаме.

*Изобразительное искусство Древней Греции.* Шедевры и мастера вазописи. Геометрический орнамент. Чернофигурная и краснофигурная вазопись. Идеал физической силы и духовной красоты. Обостренный интерес к внутреннему миру человека.

*Архитектурные достижения Древнего Рима.* Римский Форум. Инженерные сооружения. Архитектурный облик Колизея и Пантеона. Триумфальные арки. Термы.

*Изобразительное искусство Древнего Рима.* Римский скульптурный портрет. Мастерство в передаче портретного сходства, внутреннего мира человека. Фресковые и мозаичные композиции.

*Театр и музыка Античности.* Трагики и комедиографы греческого театра: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан. Искусство актеров пантомимы. Странствующие певцы — сказители эпических преданий. Римская музыка и поэзия.

### **Раздел III Искусство Средневековья**

*Мир византийского искусства.* Сочетание элементов античного и восточного зодчества. Базилика, ее назначение, устройство, характерные черты. Понятие о крестово-купольном типе храма. Собор Святой Софии в Константинополе. Основные темы и сюжеты византийских мозаик. Происхождение икон. Шедевры византийской иконописи. Церковная музыка. Основные виды церковного пения. Нотное письмо. Светская музыка.

*Архитектура западноевропейского Средневековья.* Романский стиль архитектуры. Характерные особенности архитектурных сооружений. Типы построек: базилики, феодальные замки, городские укрепления. Архитектура готики. Готические соборы — центры общественной и духовной жизни средневекового города. Шедевры готики.

*Изобразительное искусство Средних веков.* Скульптура романского стиля. Основные сюжеты и образы. Изображения диковинных существ. Скульптура

готики. Преобладание религиозной тематики. Развитие искусства скульптурного портрета. Техника витражной живописи. Излюбленные орнаменты витражных окон.

***Театр и музыка Средних веков.*** Литургическая драма. Основные сюжеты и их иносказательный смысл. Средневековый фарс. Остроумное комедийное начало и поучительный смысл театрального жанра. Высокая духовность музыки. Понятие о григорианском хорале. Католическая месса. Появление и развитие многоголосия. Вокальная лирика трубадуров, труверов, миннезингеров. Разнообразие жанров песенного творчества и их главная тематика.

***Искусство Киевской Руси.*** Связь художественной культуры с язычеством и важнейшими историческими событиями. Творческое переосмысление художественных традиций Византии. Характерные черты архитектуры. Зодчество Великого Новгорода. Мозаики и фрески Софии Киевской. Искусство иконописи. Следование византийскому канону, выработка собственного стиля.

***Развитие русского регионального искусства.*** Искусство Великого Новгорода. Творчество Феофана Грека. Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире. Консолидирующая роль Москвы в развитии русской культуры. Творчество Андрея Рублева.

***Искусство единого Российского государства.*** Создание архитектурного ансамбля Московского Кремля. Новизна архитектурного решения при возведении Успенского собора. Храмы и светские постройки Соборной площади Московского Кремля. Шедевры творчества Дионисия. Москва — «Третий Рим» как центр христианского мира и общерусской культуры. Покровский собор (храм Василия Блаженного) — архитектурная жемчужина Москвы. Создание нового типа каменного шатрового храма (церковь Вознесения в Коломенском). Характерные особенности архитектуры 17 века. Мастерство деревянного зодчества. Творчество Симона Ушакова.

***Театр и музыка Древней Руси.*** Народное творчество, праздники и обрядовые действия — истоки русского театра. Характер первых придворных

постановок. Языческие и христианские традиции музыкальной культуры. Колокольные звоны. Пение как составная часть церковного богослужения. Знаменный распев. Многораспевность. Светская музыка и наиболее популярные инструменты.

#### **Раздел IV Средневековая культура Востока.**

*Искусство Индии.* Ступа — один из древнейших типов культовых сооружений буддизма. Пещерные храмы для моления (чайтьи). Богатство и роскошь скульптурного убранства. Проникновение к архитектуре мусульманских традиций. Росписи в пещерных храмах Аджанты. Миниатюрная живопись Индии. Истоки индийской музыки. Спектакль как единство музыки, пения и танца.

*Искусство Китая.* Характерные особенности китайского зодчества, его органическая связь с природой. Китайская стена, ее назначение. Особенности китайской скульптуры и ее связь с буддийской религией. Характерные черты китайской живописи и графики.

*Искусство Страны восходящего солнца.* Выработка собственного архитектурного стиля. Иероглифическая каллиграфия. Садово-парковое искусство. Сад камней в Киото. Цветная гравюра на дереве. Скульптура нэцкэ.

*Искусство исламских стран.* Использование в мусульманском зодчестве достижений древних цивилизаций. Типичные архитектурные сооружения исламских стран. Основные виды изобразительного искусства. Арабеска. Любовная лирика народов Востока и ее мировое значение. Рубаи Омара Хайяма. Своеобразие традиционной музыкальной культуры.

#### **Раздел V. Художественная культура Возрождения.**

##### *Изобразительное искусство Проторенессанса и Раннего Возрождения.*

Характерные особенности и значение творчества Джотто. Построение пространства по законам перспективы на примере произведений Мазаччо. Значение творчества Боттичелли. Художественные достоинства произведений на библейские и мифологические сюжеты. Скульптурные шедевры Донателло.

*Архитектура итальянского Возрождения.* Собор Санта-Мария дель Фьоре — архитектурный символ Флоренции. Оригинальность и новизна творчества

Брунеллески. Браманте как основоположник архитектуры Высокого Возрождения. Возведение собора Святого Петра — главного католического храма. Архитектурный облик Венеции.

***Титаны Высокого Возрождения.*** Художественный мир Леонардо да Винчи. Бунтующий гений Микеланджело. Рафаэль — «первый среди великих».

***Мастера венецианской живописи.*** Беллини как основоположник венецианской школы живописи. Художественное мастерство Джорджоне. Художественный мир Тициана. Богатство тематики и жанровое разнообразие в творчестве. Веронезе — певец праздничной Венеции. Трагический гуманизм Позднего Возрождения. Характерные черты маньеризма и его мастера.

***Искусство Северного Возрождения.*** Ренессанс в архитектуре Северной Европы. Живопись нидерландских и немецких мастеров. Братья Хуберт и Ян ван Эйк. Многогранность и оригинальность творческого дарования Босха. Творческие искания Брейгеля. Творчество Дюрера. Искусство портрета в творчестве художника. Интерес к изображению мира живой природы.

***Музыка и театр эпохи Возрождения.*** Основные жанры духовной и светской музыки. Разработка новых правил полифонического исполнения. Начало профессионального композиторского творчества. Возникновение новых музыкальных жанров. Первые оперные представления. Итальянская комедия дель арте. Синтез актерского слова, акробатики, танцев, пантомимы, музыки и пения. Актерская импровизация — основа сценического искусства. Театр Шекспира — синтез античного и средневекового искусства. Мир человеческих чувств и сильных страстей в пьесах Шекспира. Значение шекспировского театра.

## 11 класс

### ***Стилевое многообразие искусства XVII-XVIII веков.***

Эстетика и главные темы искусства барокко. Архитектурные шедевры Л. Бернини и В.В. Растрелли. Формирование новых жанров живописи. Соединение барочных и реалистических тенденций в живописи Голландии и Фландрии (П.-



П.Рубенс, Рембрандт ван Рейн, Вермер Делфтский, Ф.Халс, «малые голландцы»). Музыкальная культура и театр барокко («взволнованный стиль» итальянской оперы, И.-С.Бах, Г.Гендель, А.Вивальди, партесный концерт, духовная музыка М.С.Березовского и Д.С.Бортнянского). Искусство рококо (мастера «галантного жанра» и декоративно-прикладное искусство).

**Эстетика классицизма.** Архитектура, изобразительное искусство и театр раннего классицизма во Франции (дворец в Версале, К.Рен, Н.Пуссен, Мольер, П.Корнель, Ж.Расин). Просветительский классицизм и его мастера (Ж.-Л.Давид, А.Канова, Ж.-А.Гудон, П.Бомарше). Композиторы Венской классической школы: К.Глюк, Й.Гайдн, В.-А.Моцарт, Л.Бетховен.

#### **«Архитектурный театр»**

Москвы В.И.Баженова и М.Ф.Казакова. Архитектурный облик Санкт-Петербурга и его окрестностей. Русский ампир. Искусство портрета (И.И.Никитин, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский, Б.-К.Растрелли, Ф.И.Шубин, М.И.Козловский). Русский драматический театр и его творцы (А.П.Сумароков, Ф.Г.Волков, Д.И.Фонвизин, театр крепостных актеров).

#### **Многообразие стилей и направлений в искусстве XIX – начала XX веков.**

Эстетика романтизма. Романтизм в живописи: Э.Делакруа, Т.Жерико, Ф.Гойя, К.-Д.Фридрих, У.Тёрнер. Романтизм в музыке и идея синтеза искусств (Ф.Шуберт, Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Лист, Г.Берлиоз, Р.Вагнер и др.). Западноевропейский театр романтизма и его мастера.

Романтизм в русском изобразительном искусстве (О.А.Кипренский, К.П.Брюллов, И.К.Айвазовский). Романтизм в русском театре и музыке.

Художественные принципы реализма. Основные жанры западноевропейской реалистической живописи (Г.Курбе, К.Коро, О.Домье). Натурализм во французской литературе и театре (Э.Золя). Реалистические искания на оперной сцене (Д.Верди, Ж.Бизе).

Русский живописный реализм (А.А.Иванов, П.А.Федотов, художники-передвижники). Шедевры музыкальной культуры: М.И.Глинка, композиторы «Могучей кучки», П.И.Чайковский. Реалистические завоевания русской

драматической сцены (М.С.Щепкин, театр А.Н.Островского и А.П.Чехова).

***Импрессионизм и постимпрессионизм и их выразительные средства.***

Пейзажи впечатления (К.Моне, К.Писсаро), портретный и бытовой жанр (Э.Мане, О.Ренуар, Э.Дега, П.Гоген), натюрморт (П.Сезанн, В.Ван-Гог). Русские последователи импрессионистов (К.А.Коровин, В.А.Серов, И.Э.Грабарь). Импрессионизм в музыке К.Дебюсси и М.Равеля.

***Художественные принципы символизма.***

Символ и аллегория в искусстве. Поэзия символизма и ее влияние на различные виды художественного творчества. Мастера живописи (М.А.Врубель, В.Э.Борисов-Мусатов, художники «Мира искусства», А.Бёклин, Г.Моро, М.Чюрлёнис и др.). Символизм в музыке и театре (А.Н.Скрябин, В.Э.Мейерхольд, М.Метерлинк).

***Художественные принципы модерна и идея синтеза искусств.*** Модерн в архитектуре и изобразительном искусстве. Национальное своеобразие русского модерна (Ф.О.Шехтель и др.).

***Основные стили и творческие направления искусства XX века (модернизм, конструктивизм, экспрессионизм, сюрреализм, неоклассицизм, социалистический реализм, авангардизм, постмодернизм) и их преломление в различных видах искусства. Становление и расцвет мирового кинематографа.***

***Основные тенденции развития художественной культуры конца XX века.***

***Календарно-тематическое планирование***

**10 класс**

<b>Тема раздела (количество часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка</b>
Художественная культура Древнейших цивилизаций (7 ч.)	Что такое МХК?. Цели и задачи курса. Первые художники Земли.	1 н. сент	
	Древний Египет. Архитектура Древнего Египта.	1 н. сент	
	Древний Египет. Скальные гробницы	3 н. сент.	

	и храмы Среднего и Нового царств.		
	Древний Египет. Изобразительное искусство Древнего Египта. Рельефы и фрески.	4 н. сент.	
	Скульптурные памятники и музыка Древнего Египта.	1 н. окт.	
	Художественная культура Междуречья.	2 н. окт.	
	Искусство доколумбовой Америки.	3 н. окт.	
Художественная культура Античности (6 ч.)	Эгейское искусство.	3 н. окт.	
	Золотой век Афин.	4 н. окт.	
	Выдающиеся скульпторы Древней Эллады.	2 н. нояб	
	Архитектура императорского Рима.	3 н. нояб	
	Изобразительное искусство Римской империи.	4 н. нояб	
	Театральное и музыкальное искусство античности.	1 н. дек.	
Художественная культура Средневековья (7 ч.)	Мир византийской культуры.	2 н. дек.	
	Архитектурный облик Древней Руси.	3 н. дек.	
	Особенности новгородской и владими́ро-суздальской архитектуры. Архитектура Московского княжества	4 н. дек.	
	Изобразительное искусство и музыка Древней Руси.	5 н. дек.	
	Архитектура западноевропейского средневековья.	3 н. янв	
	Изобразительное искусство средних веков.	4 н. янв	
	Театральное искусство и музыка средних веков.	5 н. янв	
Средневековая культура Востока (4 ч.)	Индия – «страна чудес».	1 н. февр	
	Художественная культура Китая.	2 н. февр.	
	Искусство страны восходящего солнца (Япония).	3 н. февр	
	Художественная культура ислама.	3 н. янв	
Художественная культура Возрождения (9 ч.)	Флоренция – колыбель итальянского Возрождения.	4 н. янв	
	Живопись Проторенессанса и Раннего Возрождения.	5 н. янв	
	Художественные принципы Высокого Возрождения. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело.	4 н. февр.	

	Золотой век Возрождения. Рафаэль - «первый среди равных».	1 н. марта	
	Мастера венецианской живописи.	2 н. марта	
	Возрождение в Венеции.	1 н. апр	
	Северное Возрождение. Живопись нидерландских и немецких мастеров.	2 н. апр.	
	Северное Возрождение.	3 н. апр	
	Музыка и театр эпохи Возрождения.	4 н. апр	
	Повторительно-обобщающий урок: МХК от истоков до 17 века.	3 н. мая	

### 11 класс

Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
Художественная культура XVII-XVIII веков (14 ч.)	Стилевое многообразие искусства	1 н. сент	
	Стилевое многообразие искусства	1 н. сент	
	Архитектура барокко	3 н. сент.	
	Изобразительное искусство барокко	4 н. сент.	
	Классицизм в архитектуре Западной Европы	1 н. окт.	
	Шедевры классицизма в архитектуре России.	2 н. окт.	
	Шедевры классицизма в архитектуре России.	3 н. окт.	
	Изобразительное искусство классицизма и рококо	3 н. окт.	
	Реалистическая живопись Голландии	4 н. окт.	
	Русский портрет XVIII в.	2 н. нояб	
	Музыкальная культура барокко	3 н. нояб	
	Композиторы Венской классической школы	4 н. нояб	
	Театральное искусство XVII – XVIII вв.	1 н. дек.	
	Контрольная работа	2 н. дек.	
Художественная культура XIX века (9 ч.)	Романтизм.	3 н. дек.	
	Изобразительное искусство романтизма	4 н. дек.	
	Реализм – художественный стиль эпохи	5 н. дек.	
	Изобразительное искусство реализма	3 н. янв	
	«Живописцы счастья» (художники импрессионизма)	4 н. янв	

	Многообразие стилей зарубежной музыки	5 н. янв	
	Русская музыкальная культура	1 н. февр	
	Пути развития западноевропейского театра	2 н. февр.	
	Русский драматический театр	3 н. февр	
Художественная культура XX века (11 ч.)	Изобразительное искусство реализма	3 н. янв	
	«Живописцы счастья» (художники импрессионизма)	4 н. янв	
	Многообразие стилей зарубежной музыки	5 н. янв	
	Искусство символизма	4 н. февр.	
	Триумф модернизма	1 н. марта	
	Архитектура: от модерна до конструктивизма	2 н. марта	
	Стили и направления зарубежного изобразительного искусства	1 н. апр	
	Мастера русского авангарда	2 н. апр.	
	Зарубежная музыка XX в.	3 н. апр	
	Русская музыка XX столетия	4 н. апр	
	Русский театр XX в.	3 н. мая	
	Контрольная работа	4 н. мая	

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;
- ценность художественного образования как средства развития культуры личности.

### **уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- работы с ИКТ в мини-группах;
- поиска информации в области искусства из различных источников.

Десятая часть времени выделяется на **национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)**

**10 класс** (3 часа в год):

- 1) «Культура древнейших цивилизаций Урала».

- 2) «Примеры средневековой архитектуры на Урале».
- 3) «Образцы искусства эпохи Возрождения на Южном Урале».

**11 класс** (3 часа в год):

- 1) «Классицизм в архитектуре Южного Урала».
- 2) «Реализм в искусстве Южного Урала».
- 3) «Архитектурный портрет Озерска».

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов***

**Вводный, промежуточный полугодовой, итоговый годовой контроль** предполагается проводить в виде теста. По желанию учащихся контроль может осуществляться в виде проектной или реферативной работы (выбор темы осуществляется в соответствии с предложенными учителем темами, а также в соответствии с темами, предложенными в учебнике).

**Контроль** осуществляется в устной и письменной формах, а также в виде практических и творческих работ.

1. Устный контроль
  - пересказ материала учебника;
  - описательный рассказ с опорой на иллюстрацию;
  - рассказ от имени очевидца событий;
  - изложение фактического материала по составленному плану;
  - изложение материала с использованием модуля (определенного алгоритма);
    - задания на сравнение и сопоставление;
    - фронтальный опрос.
2. Письменный контроль:
  - письменные задания на знание терминов, понятий;
  - использование тестов;
  - написание творческих сочинений, эссе, статей, стихотворений;
  - анализ произведений искусства.

3. Практические работы:

- Работа с документами, с репродукциями произведений искусства;
- Просмотр фрагментов кинофильмов, спектаклей с последующим

анализом;

- Прослушивание аудиофрагментов с последующим анализом или ответами на поставленные вопросы;
- Составление таблиц;
- Составление схем;
- Составление опорных конспектов;
- Составление планов ответа;
- Использование ЦОР;
- Урок – экскурсия.

4. Нетрадиционные формы контроля:

- составление и разгадывание кроссвордов;
- урок-викторина;
- составление презентаций и слайд-шоу;
- подбор демонстрационного материала;
- творческие работы различного характера.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности***

***Для обучающихся:***

1. Данилова Г.И. Искусство. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2017.
2. Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2017.

***Для учителя:***

1. Гуров Г.Е. Дизайн. 10-11 класс. Учебное пособие. – Просвещение, 2017.
2. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе. Методическое пособие. – Прометей, 2013.



3. Леухина Н.А. Мировая художественная культура. 10-11 классы. Уроки учительского мастерства. ФГОС. – Учитель, 2016.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и культура Древнего Рима для старшеклассников. – Феникс, 2015.
5. Наполнен музыкою зал. Танец в живописи. – Белый город, 2014.
6. Ромашина Н.Ф. Мировая художественная культура. 5-11 классы. Методическое пособие (+CD). – Планета, 2015.

#### ***Основные ЭОР:***

1. <http://www.artprojekt.ru>- энциклопедия искусства – галереи, история искусства.
2. <http://www.smirnova.net/>- гид по музеям мира и галереям.
3. <http://mifolog.ru/>- подробная энциклопедия по мифологии с текстами.
4. <http://www.greekroman.ru>- электронная энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии.
5. <http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html>- сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.
6. Портал «Архитектура России» –<http://www.archi.ru>
7. Портал «Культура России» –<http://www.russianculture.ru>
8. Портал «Музеи России» –<http://www.museum.ru>
9. Государственный Русский музей –<http://www.rusmuseum.ru>
10. Государственный Эрмитаж –<http://www.hermitagemuseum.org>
11. Энциклопедия Санкт-Петербурга –<http://www.encspb.ru>

#### ***Контрольно-измерительные материалы***

1. Данилова Г.И. Искусство. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2017.
2. Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2017.

3. Крушенкова О.В. Диагностические работы по истории. История российской культуры. 10 класс. X-начало XX вв. ФГОС. – Экзамен, 2018.
4. Мировая художественная культура. Уроки с применением информационных технологий. 5 – 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2015.
5. Предметные олимпиады. 5 – 11 классы. Культурология. МХК. – Волгоград: Учитель, 2015.

### **4.3. Содержание программ учебных предметов и требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **4.3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

*Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

- 1) правописание морфем;
- 2) слитные, дефисные и раздельные написания;
- 3) употребление прописных и строчных букв;

- 4) правила переноса слов;
- 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

- 1) знаки препинания в конце предложений;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен**

#### ***знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### ***уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в

том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;



- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### 4.3.2. ЛИТЕРАТУРА

*Основное содержание*

*Литература XIX века*

Введение

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

*Литература первой половины XIX века*

Обзор русской литературы первой половины XIX века

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

*А. С. Пушкин*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. «Чувства добрые» в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности

пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Поэма «Медный всадник».

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии.

Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.

Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.

*М. Ю. Лермонтов*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Мой демон», «К...» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

*Н. В. Гоголь*

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Невский проспект» (возможен выбор другой петербургской повести).

Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности.

Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.

Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX в.

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в

развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина.

Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования.

Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии.

Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

*А. Н. Островский*

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»

Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

*Ф. И. Тютчев*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

*А. А. Фет*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

*И. А. Гончаров*

Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Обломов».

История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Свообразие стиля Гончарова.

Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».

*И. С. Тургенев*

Жизнь и творчество.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Полемика вокруг романа.

Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».

*А. К. Толстой*

Жизнь и творчество (обзор).

«Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...» (возможен выбор трех других произведений).

Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.

*Н. С. Лесков*

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения).

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана

Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.

*М. Е. Салтыков-Щедрин*

Жизнь и творчество (обзор).

«История одного города» (обзор).

Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти.

Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

*Н. А. Некрасов*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя.

Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система

образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатырь я свято русского». Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

К. Хетагуров (возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки.

Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

*Ф. М. Достоевский*

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора.

Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

*Л. Н. Толстой*

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием.

Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе.

Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

*А. П. Чехов*

Жизнь и творчество.



Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов).

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов.

Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя – «недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы.

Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.

*Г. де Мопассан* (возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения).

Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира.

Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.

*Г. Ибсен* (возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения).

Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.

*А. Рембо* (возможен выбор другого зарубежного поэта)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения). Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.

*Литература XX века*

Введение Русская литература XX в. в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

*Литература первой половины XX века*

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX вв.

Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Социалистический реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть».

*И. А. Бунин*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина.

Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы.

Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина

*А. И. Куприн*

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности.

Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы.

Мастерство психологического анализа. Роль эпитафия в повести, смысл финала.

*М. Горький*

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.

Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству М. Горького.

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора.

Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

*Б. Шоу* (возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу.

Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей

Чеховские традиции в творчестве Шоу.

*Г. Аполлинер* (возможен выбор другого зарубежного поэта)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).

Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

*Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.*

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

Обзор

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

*В. Я. Брюсов*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

*К. Д. Бальмонт*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

*А. Белый*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

*Акмеизм*

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

*Н. С. Гумилев*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

### *Футуризм*

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

### *И. Северянин*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

### *В. В. Хлебников*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

### *Крестьянская поэзия*

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

### *Н. А. Клюев*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений)

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.

*А. А. Блок*

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока.

Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

*В. В. Маяковский*



Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике.

Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира.

Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

*С. А. Есенин*

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.

*М. И. Цветаева*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

*О. Э. Мандельштам*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

*А. А. Ахматова*

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор двух других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

*Б. Л. Пастернак*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.

*М. А. Булгаков*

Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции.

Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома.

Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору). История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа.

Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности.

Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

*А. П. Платонов*

Жизнь и творчество.

Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения).

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

*М. А. Шолохов*

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала.

Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».

*Литература второй половины XX века*

*Э. Хемингуэй*

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Свообразие стиля Хемингуэя.

*Обзор русской литературы второй половины XX века*

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании.

«Лагерная» тема.

«Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

*А. Т. Твардовский*

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

*В. Т. Шаламов*

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов).

История создания книги «Колымских рассказов».

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

*А. И. Солженицын*

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

*В. М. Шукшин* (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений).

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

*В. В. Быков* (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения).

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

*В. Г. Распутин* (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

*Н. М. Рубцов* (возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

*Р. Гамзатов* (возможен выбор другого писателя, представляющего литературу народов России)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова.

Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

*И. А. Бродский* (возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии.

Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве».

*Б. Ш. Окуджавы* (возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» (возможен выбор других стихотворений).

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

*А. В. Вампилов* (возможен выбор другого драматурга второй половины XX века)

Пьеса «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения).

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе.

Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Обзор литературы последнего десятилетия

*Основные тенденции современного литературного процесса.*

Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Сочинение по русской литературе второй половины XX в.

*Основные теоретико-литературные понятия*

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.



Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

*Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий*

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### ***уметь:***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные»

темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты),

соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### 4.3.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### *Основное содержание*

«Встреча с главными героями»

Повторение. Настоящее простое время и настоящее делящееся время.

Практика в чтении с извлечением специальной информации.

Практика в чтении с извлечением специальной информации

Повторение модальных глаголов can, could, must, may.

«Друзья на всю жизнь»

Повторение прошедшего простого и прошедшего делящегося времени.

Отработка конструкции бывало/имел обыкновение

Повторение настоящего совершенного и настоящего совершенного делящегося времени.

Совершенствование навыков чтения по теме «Как найти друзей?»

Повторение. Прошедшее простое, прошедшее делящееся и прошедшее совершенное времена.

Повторение. Настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное.

«Россия, Канада, Австралия»

Практика в чтении с извлечением специальной информации по теме «Моя родина - Россия».

Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог.

Совершенствование грамматических навыков. Союз.

Переводческая практика на базе тематического текста о Канаде.

Эмфатические конструкции.

«Национальные парки Америки»

Введение нового грамматического материала. Инфинитив.

Введение нового грамматического материала. Сложное дополнение.

Введение нового грамматического материала. Сложное подлежащее.

Формы инфинитива.

Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления.

«Театр»

Модальные глаголы should, could, ought в значении порицания.

Практика в употреблении модальных глаголов.

Использование глагола to be для выражения долженствования.

Использование артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Развитие монологической речи по теме «Самообладание – что это?»

«Поступление в университет»

Беседа по теме «Летние каникулы».

Повторение времен английского глагола.

Выполнение упражнений на повторение.

Повторение употребления действительного и страдательного залогов.

Герундий (функции подлежащего именной части сказуемого).

«Приобретение жилья. Общение в интернет сети».

Введение новой грамматики. Причастие I.

Введение новой грамматики. Причастие II

Закрепление грамматического материала на базе упражнений.

Введение новой грамматики. Формы причастия.

Введение новой грамматики.оборот. Сложное дополнение с причастием прошедшего времени.

«Глобализация»

Введение нового грамматического материала. Сложное дополнение с причастием настоящего времени.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Отработка существительных, употребляемых с глаголом только в форме множественного числа.

Введение новой лексики по теме «Глобализация».

Условные предложения II типа.

Условные предложения III типа.

Ролевая игра «Глобализация».

«Выбор любимой работы»

Введение новой грамматики. Будущее дъящееся время.

Практика в построении утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в будущем дъящемся времени.

Практика в употреблении слов «job» и «work».

Ознакомление со смешанным типом условных предложений.

Совершенствование навыков выразительного чтения по теме «Поиск работы».

Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола «wish».

Союзы so... that, such ... that.

Развитие диалогической речи по теме «О вакансиях».

*Предметное содержание речи речевые умения*

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных

типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его.

*Монологическая речь*

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрowego/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно - справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

*Письменная речь*

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно - исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

*Перевод*



На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

#### *Филологические знания и умения*

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в средней школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях ) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

#### *Компенсаторные умения*

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### *Учебно-познавательные умения*

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/ культуроведческого материала;

- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

#### *Социокультурные знания и умения*

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах обучающиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### *Языковые знания и навыки*

В средней школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### *Орфография*

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1600 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах

изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о



себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### 4.3.4.МАТЕМАТИКА

*Обязательное содержание*

*Числовые и буквенные выражения*

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.

Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.

Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых

алгебраических уравнений. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена.

Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.

Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

### *Тригонометрия*

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.

### *Функции*

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и

наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума).

Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

#### *Начала математического анализа*

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций.

Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

#### *Уравнения и неравенства*

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Решение иррациональных и тригонометрических уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

*Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

*Геометрия*

Геометрия на плоскости.

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Теорема Чевы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.

Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Центральное проектирование.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.

Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей.

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы.

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в

теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### ***Алгебра***

#### ***уметь:***

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### ***Функции*** и

***графики уметь:***



- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле\*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### ***Начала математического анализа***

#### ***уметь:***

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### ***Уравнения и неравенства***

#### ***уметь:***

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и

неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей.

***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

***уметь:***

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

***Геометрия***

***уметь:***

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять

чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

### ***Числовые и буквенные выражения***

#### ***уметь:***

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

***Функции и графики уметь:***

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

***Начала математического анализа***

***уметь:***

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

### ***Уравнения и неравенства***

#### ***уметь:***

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

### ***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

#### ***уметь:***

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### ***Геометрия***

#### ***уметь:***

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

#### **4.3.5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

## *Основное содержание*

Информация.

Структура информатики. Правила ТБ в кабинете информатики, требования гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Информационные процессы в системах.

Введение в теорию систем Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки.

Процессы хранения и передачи информации Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Информационные модели.

Информационное моделирование как метод познания. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Основные



этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Информационные модели и структуры данных.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Моделирование и формализация задач из различных предметных областей. Исследование моделей.

Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления.

Практические работы: Создание табличных моделей. Создание графических моделей. Исследование моделей.

Программно-технические системы реализации информационных процессов.

Компьютер: аппаратное и программное обеспечение Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Дискретные модели данных в компьютере Представление чисел в компьютере Системы счисления. Представление текста, графики и звука. Векторная и растровая графика. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации

Многопроцессорные системы и сети.

Практические работы: работа в Интернете.

Технология использования и разработки информационных систем.

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Использование оглавлений и указателей в текстовом редакторе. Использование закладок и гиперссылок. Гипертекст.

Интернет как информационная система Работа с электронной почтой. Работа с информационными службами Интернета. WorldWideWeb – Всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете. Поиск данных в Интернете. Web-сайт – гиперструктура данных. Создание сайта с помощью HTML.

Геоинформационные системы. Работа в ГИС.

База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Сортировка в базах данных. Создание межтабличных связей. Запросы как приложения информационной системы. Формирование запросов в базах данных. Логические условия выбора данных. Поиск в базе данных. Применение фильтров.

Технология информационного моделирования.

Понятие модели. Виды моделей. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование Модели статистического прогнозирования.

Корреляционное моделирование. Моделирование корреляционных зависимостей.

Оптимальное планирование. Модели оптимального планирования.

Основы социальной информатики.

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции;
- тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

***уметь:***

- выделять информационный аспект в деятельности человека;
- информационное взаимодействие в простейших социальных,

биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;

- пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;

- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной

ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети);
- создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

#### 4.3.6. ИСТОРИЯ

##### *Основное содержание*

История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

##### *Всеобщая история*

Древнейшая история человечества.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

##### Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-

политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.

Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.

Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.



Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества  
Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партokratических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.  
Информационная революция конца XX в.

Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.  
Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.

Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

*История России*

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.

Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.

Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.

Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского

университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.

Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования.



Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины

свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования.

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.).

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

***уметь*:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### 4.3.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

##### *Человек как творец и творение культуры*

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура Многообразие культур. Традиции и новаторство в культуре. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я».

Виды человеческих знаний. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Религия. Искусство. Свобода совести. Веротерпимость. Мораль. Право.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

##### *Общество как сложная динамическая система*

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Компьютерная революция. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

#### *Экономика и экономическая наука*

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок, его инструменты.



Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

### *Социальные отношения*

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

#### *Политика как общественное явление*

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

#### *Человек в системе общественных отношений*

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### *Правовое регулирование общественных отношений*

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. *Профильный уровень***

Основное содержание

*Специфика социально-гуманитарного знания*

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания  
Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного  
профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными  
знаниями.

### *Введение в философию*

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл  
философских проблем Основные функции философии. Философия человека.  
Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат  
биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть  
человеком.

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы.  
Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Свобода и  
необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и  
ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Соотношение  
мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание. Виды и уровни человеческих знаний Опыт и  
знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и  
сознание.

Теоретическое и быденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы.  
Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль.

Нравственная культура. Онтология и теория познания. Проблема  
познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного  
мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины.  
Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук,  
изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и  
гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и  
цивилизации.

### Социальная философия

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

#### *Введение в социологию*

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии

Общество и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Виды социальных отношений

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

### *Введение в политологию*

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование.

### Политика и власть

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

### Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной



демократии. Делегирование властных полномочий.

Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм - форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Политический процесс

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

*Введение в социальную психологию*

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.

Социальная психология личности

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность.

Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения.

Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения.

Мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений.

Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Психология социальных групп

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация.

Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

*Опыт познавательной и практической деятельности:*

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен**

#### ***знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

#### ***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,

диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;



- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### 4.3.8. ЭКОНОМИКА

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ПОЛЕЗНОСТЬ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ВЫБОР. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.

Функционирование рынка. спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары гиффена. факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное

равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. Государственная политика в области

международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.

Особенности современной экономики России.

*Опыт познавательной и практической деятельности:*

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

***уметь:***

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину

предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

#### 4.3.9. ПРАВО

Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. Законные интересы. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Эффективность права.

Формы (источники) права. Правовые системы современности. Нормы и основные отрасли права в России. Правотворчество. Общие правила применения права. Толкование права. Правоприменительная практика. Правопорядок.

Правоотношения. Юридический конфликт. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Право и личность. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Право и государство. Формы государства. Основы конституционного права. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военная обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.

Субъекты и объекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Сделки. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Наследование. Гражданско-правовая ответственность. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Трудоустройство и занятость. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры

и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность работника. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

Административные правоотношения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Субъекты международного права. Международный договор. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии, особенности профессиональной юридической деятельности.

*Опыт познавательной и практической деятельности:*

- ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;
- самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации;
- сравнительный анализ правовых понятий и норм; объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных актов;
- оценка общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству;
- выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права;
- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях;

- представление результатов самостоятельного учебного исследования, ведение дискуссии;
- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;
  - выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях;
  - анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения права на профильном уровне ученик должен *знать/понимать:***

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

***уметь:***

- *характеризовать:* право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- *объяснять:* происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя,

супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.



#### 4.3.10. ГЕОГРАФИЯ

##### *География мира*

##### *Общая характеристика мира*

##### Современная география

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

##### Страны современного мира

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

##### География населения мира

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная

экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Характеристика отраслей мирового хозяйства

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально - экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Глобальные проблемы современности

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

*Региональный обзор мира*

Политическая карта мира

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

## Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих

отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

#### Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.



Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Америка

Страны Северной Америки

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

### Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Россия в современном мире

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь:***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для

проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### 4.3.11.БИОЛОГИЯ

*Основное содержание*

*Биология как наука. Методы научного познания*

Краткая история развития биологии. Система биологических наук

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.

Демонстрация. Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Основные понятия. Биология. Жизнь.

Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

Демонстрация. Схемы: «Уровни организации живой материи», «Свойства живой материи».

Основные понятия. Свойства жизни. Уровни организации живой природы. Методы познания живой материи.

*Клетка*

История изучения клетки. Клеточная теория

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Э. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Схема «Многообразие клеток».

Основные понятия. Клетка. Цитология. Основные положения клеточной теории.

Химический состав клетки

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.

Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

Демонстрация. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Периодическая таблица элементов. Схемы и таблицы: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК».

Основные понятия. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Свойства воды. Минеральные соли. Биополимеры. Липиды, липоиды, углеводы, белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК). Репликация ДНК.

Строение эукариотической и прокариотической клеток

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток.

Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.

Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

Демонстрация. Схемы и таблицы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение хромосом», «Строение прокариотической клетки».

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах.

Сравнение строения клеток растений и животных (в форме таблицы).



Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Основные понятия. Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки. Особенности растительной и животной клеток. Хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Прокариотическая клетка, бактерия.

Реализация наследственной информации в клетке

ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.

Демонстрация. Таблица «Генетический код», схема «Биосинтез белка».

Основные понятия. Генетический код, триплет, ген. Транскрипция, трансляция, матричный синтез.

Вирусы

Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация. Схема «Строение вируса», таблица «Профилактика СПИДа».

Основные понятия. Вирус, бактериофаг.

Организм — единое целое. Многообразие живых организмов

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

Демонстрация. Схема «Многообразие организмов».

Основные понятия. Одноклеточные, многоклеточные организмы.

Обмен веществ и превращение энергии

Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий.

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

Демонстрация. Схема «Пути метаболизма в клетке».

Основные понятия. Метаболизм, энергетический обмен, пластический обмен. АТФ. Автотрофы, гетеротрофы. Фотосинтез.

### *Организм*

#### Размножение

Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Демонстрация. Схемы и таблицы: «Митоз и мейоз», «Гаметогенез», «Типы бесполого размножения», «Строение яйцеклетки и сперматозоида».

Основные понятия. Жизненный цикл клетки. Митоз, биологическое значение. Типы бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Раздельнополые организмы и гермафродиты. Яйцеклетка и сперматозоид. Гаметогенез. Мейоз, биологическое значение. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Двойное оплодотворение у растений.

#### Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма.

Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

Демонстрация. Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие». Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические

данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма.

Основные понятия. Онтогенез. Типы развития: прямое и непрямое (развитие с метаморфозом). Этапы эмбрионального развития. Периоды постэмбрионального развития. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотических препаратов на развитие организма и продолжительность жизни.

Наследственность и изменчивость

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.

Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов.

Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.

Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие моногибридные и дигибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека.

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Изучение изменчивости.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Основные понятия. Наследственность и изменчивость. Генотип, фенотип. Гибридологический метод, скрещивание. Доминантный, рецессивный. Гены, аллели. Закономерности наследования признаков. Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Геном. Аутосомы, половые хромосомы. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутагенные факторы. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.

Основы селекции. Биотехнология

Основы селекции: методы и достижения. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация. Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Гербарные материалы и коллекции сортов культурных растений. Таблицы: «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений». Схемы создания генетически модифицированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка).

Основные понятия. Селекция; гибридизация и отбор. Сорт, порода, штамм. Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы.

*Вид*

История эволюционных идей

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Современное эволюционное учение

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Многообразие видов (окрестности школы).

Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Происхождение жизни на Земле

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина — Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Происхождение человека

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

*Экосистемы*

Экологические факторы

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Структура экосистем

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Биосфера — глобальная экосистема

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).



Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Биосфера и человек

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:***

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование

приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей

среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

#### 4.3.12. ФИЗИКА

##### *Физика и научный метод познания*

Что и как изучает физика? Научный метод познания. Наблюдение, научная гипотеза и эксперимент. Научные модели и научная идеализация. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Современная физическая картина мира. Где используются физические знания и методы?

##### *Механика*

##### *Кинематика*

Система отсчета. Материальная точка. Когда тело можно считать материальной точкой? Траектория, путь и перемещение.

Мгновенная скорость. Направление мгновенной скорости при криволинейном движении. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей. Прямолинейное равномерное движение.

Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.

Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Основные характеристики равномерного движения по окружности. Ускорение при равномерном движении по окружности.

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Динамика

Закон инерции и явление инерции. Инерциальные системы отсчета и первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Место человека во Вселенной. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира.

Взаимодействия и силы. Сила упругости. Закон Гука. Измерение сил с помощью силы упругости.

Сила, ускорение, масса. Второй закон Ньютона. Примеры применения второго закона Ньютона. Третий закон Ньютона. Примеры применения третьего закона Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Движение под действием сил всемирного тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических кораблей. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость.

Вес и невесомость. Вес покоящегося тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Силы трения. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Сила трения качения. Сила сопротивления в жидкостях и газах.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения.

Лабораторная работа. Изучение движения тела по окружности.  
Законы сохранения в механике  
Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космоса.  
Механическая работа. Мощность. Работа сил тяжести, упругости и трения.  
Механическая энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия.  
Закон сохранения энергии.  
Реактивное движение.  
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.  
Лабораторная работа. Изучение закона сохранения механической энергии.  
*Молекулярная физика и термодинамика*  
Молекулярная физика  
Основные положения молекулярно-кинетической теории. Основная задача молекулярно-кинетической теории. Количество вещества.  
Температура и ее измерение. Абсолютная шкала температур.  
Газовые законы. Изопроцессы. Уравнение состояния газа. Уравнение Клапейрона.  
Уравнение Менделеева — Клапейрона.  
Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температура и средняя кинетическая энергия молекул. Скорости молекул.  
Состояния вещества. Сравнение газов, жидкостей и твердых тел.  
Кристаллы, аморфные тела и жидкости.  
Механическая модель броуновского движения. Изопроцессы.  
Явление поверхностного натяжения жидкости. Кристаллические и аморфные тела.  
Объемные модели строения кристаллов.  
Лабораторная работа. Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.  
*Термодинамика*  
Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты.

Первый закон термодинамики.

Тепловые двигатели. Холодильники и кондиционеры.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов и второй закон термодинамики.

Экологический и энергетический кризис. Охрана окружающей среды.

Фазовые переходы. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение.

Влажность, насыщенный и ненасыщенный пар.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра.

*Электростатика*

Природа электричества. Роль электрических взаимодействий. Два рода электрических зарядов. Носители электрического заряда.

Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле.

Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.

Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между разностью потенциалов и напряженностью электростатического поля.

Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.

Электромметр.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Энергия заряженного конденсатора.

*Законы постоянного тока*

Электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Действия электрического тока.

Электрическое сопротивление и закон Ома для участка цепи.

Последовательное и параллельное соединения проводников. Измерения силы тока и напряжения.

Работа тока и закон Джоуля — Ленца. Мощность тока.

ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Передача энергии в электрической цепи.

Лабораторные работы. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

*Ток в различных средах*

Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

*Электродинамика*

Магнитные взаимодействия

Взаимодействие магнитов. Взаимодействие проводников с токами и магнитами. Взаимодействие проводников с токами. Связь между электрическим и магнитным взаимодействием. Гипотеза Ампера.

Магнитное поле. Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущиеся заряженные частицы.

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Лабораторная работа. Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током.

Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Лабораторная работа. Изучение явления электромагнитной индукции.

*Колебания и волны*

Механические колебания и волны

Механические колебания. Свободные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Гармонические колебания.

Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Основные характеристики и свойства волн. Поперечные и продольные волны.

Звуковые волны. Высота, громкость и тембр звука. Акустический резонанс. Ультразвук и инфразвук.

Колебание нитяного маятника. Колебание пружинного маятника.

Связь гармонических колебаний с равномерным движением по окружности.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Лабораторная работа. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

*Электромагнитные колебания и волны*

Производство, передача и потребление электроэнергии. Генератор переменного тока.

Альтернативные источники энергии. Трансформаторы.

Электромагнитные волны. Теория Максвелла. Опыты Герца. Давление света.

Передача информации с помощью электромагнитных волн. Изобретение радио и принципы радиосвязи. Генерирование и излучение радиоволн. Передача и прием радиоволн. Перспективы электронных средств связи.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Свободные электромагнитные колебания.

Генератор переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

*Оптика*



Природа света. Развитие представлений о природе света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света.

Линзы. Построение изображений в линзах. Глаз и оптические приборы.

Световые волны. Интерференция света. Дифракция света. Соотношение между волновой и геометрической оптикой.

Дисперсия света. Окраска предметов. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение.

Интерференция света. Дифракция света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Поляризация света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Лабораторные работы. Определение показателя преломления стекла. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы. Измерение длины световой волны. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

### *Квантовая физика*

Равновесное тепловое излучение. Гипотеза Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта.

Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Атомные спектры. Спектральный анализ. Энергетические уровни. Лазеры. Спонтанное и вынужденное излучение. Применение лазеров.

Элементы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм. Вероятностный характер атомных процессов. Соответствие между классической и квантовой механикой.

Строение атомного ядра. Ядерные силы.

Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер. Реакции синтеза и деления ядер.

Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Цепные ядерные реакции. Принцип действия атомной электростанции. Перспективы и проблемы ядерной энергетики. Влияние радиации на живые организмы.

Мир элементарных частиц. Открытие новых частиц. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные частицы и фундаментальные взаимодействия.

Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения.

*Строение и эволюция Вселенной*

Размеры Солнечной системы. Солнце. Источник энергии Солнца. Строение Солнца.

Природа тел Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.

Разнообразие звезд. Расстояния до звезд. Светимость и температура звезд. Судьбы звезд.

Наша Галактика — Млечный путь. Другие галактики.

Происхождение и эволюция Вселенной. Разбегание галактик. Большой взрыв.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения,

сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь:***

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств

радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен *знать/понимать*:**

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов,

уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь:***

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы

применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы

загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

#### 4.3.13. ХИМИЯ

##### *Органическая химия*

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт).

Получение этилена и ацетилена.

Качественные реакции на кратные связи.

Лабораторные опыты.

Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Изготовление моделей молекул органических соединений.

Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле.

Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки.

Практические занятия.

Идентификация органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

*Химия и жизнь*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.

Образцы лекарственных препаратов и витаминов.

Образцы средств гигиены и косметики.

Лабораторные опыты.

Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки.

Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению.

*Основное содержание*

*Методы познания в химии*

Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Анализ и синтез химических веществ.

*Теоретические основы химии*



Современные представления о строении атома.

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p-элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Единая природа химических связей.

Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).

Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Тепловой эффект химической реакции.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Практическое применение электролиза.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ.

Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.

Модели молекул изомеров и гомологов.

Получение аллотропных модификаций серы и фосфора.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.

Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)).

Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты.

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

### *Неорганическая химия*

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до иода). Благородные газы.

Образцы металлов и неметаллов.

Возгонка иода.

Изготовление иодной спиртовой настойки.

Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.

Образцы металлов и их соединений.

Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Взаимодействие меди с кислородом и серой.

Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).

Распознавание хлоридов и сульфатов.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Идентификация неорганических соединений.

*Химия и жизнь*

Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:***

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом,

молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***уметь:***

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения;

природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен:**  
**знать/понимать:**

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом,

молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие

средства;

**уметь:**

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде.

#### 4.3.14. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.



Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

#### *Государственная система обеспечения безопасности населения*

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

*Основы обороны государства и воинская обязанность*

История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

#### *Воинская обязанность*

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву.

Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Статус военнослужащих.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил

Дни воинской славы России — Дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования.

Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования.

Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

***уметь:***

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

#### 4.3.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*Основы знаний о физической культуре, умения и навыки социокультурные основы*

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

#### *Психолого-педагогические основы*

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Основы организации проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

#### *Медико-биологические основы*

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины возникновения и пагубное влияние на здоровье.

#### *Приемы саморегуляции*

Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

#### *Баскетбол*

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований.

Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

#### *Волейбол*

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом. Организация и проведение соревнований.

Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях волейболом.

#### *Гимнастика с элементами акробатики*

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

#### *Легкая атлетика*

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль.

#### *Лыжная подготовка*

Влияние занятий по лыжной подготовке на развитие двигательных качеств и укрепление здоровья. Правила проведения соревнований. Техника безопасности. Самоконтроль при занятиях по лыжной подготовке.

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на



укрепление здоровья,

профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими

упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

#### 4.3.16.ТЕХНОЛОГИЯ

Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства и ведущие предприятия региона. Пути и средства

снижения негативного влияния производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека. Основные подразделения и профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Назначение менеджмента на предприятии. Основные направления менеджмента. Понятие о научной организации индивидуального и коллективного труда. Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда. Нормирование труда. Интенсификация труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС). Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Продвижение продукции на рынке товаров и услуг. Инновационная деятельность предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты, инновационные технологии. Поиск информации для инновационной деятельности. Использование методов решения творческих задач в проектной деятельности. Алгоритм проектирования продукта труда. Экспертиза разработок. Учет нормативных требований при разработке и оформлении технической и технологической документации. Интеллектуальная собственность и способы ее защиты. Региональный рынок труда и его конъюнктура, устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий. Региональные центры трудоустройства. Формы и размеры оплаты труда по выбранной профессии. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по выбранной профессии в условиях регионального рынка труда. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Специальная технологическая подготовка

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору обучающихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности. В сфере промышленного производства: токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; ковроделие; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов.

В сфере сельскохозяйственного производства: овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования.

В сфере строительных и ремонтных работ: архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотничные работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем.

В сфере телекоммуникаций и информационных технологий: операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; радиооператорские работы.

В сфере управления: бухгалтерское дело; делопроизводство; машинопись; основы менеджмента.

В сфере проектирования: художественно-оформительские работы; реставрационные работы; черчение.

В сфере материально-технического обеспечения: снабжение; заготовка продуктов и сырья.

В сфере коммерции: продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции.

В сфере сервиса: переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство.

В сфере декоративно-прикладного искусства: выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гончарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий. Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным на региональном рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию обучающихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям. При организации профессиональной подготовки в качестве ориентира используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:***

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

***уметь:***

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой

деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

#### 4.3.17. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

##### *Основное содержание*

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре (миф - основа ранних представлений о мире, религии, искусстве. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). Первобытная магия. Ритуал - основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора.

Миф и современность (роль мифа в массовой культуре).

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора).

Гигантизм и неизменность канона. Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. «Скульптурное» мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе.

Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Панафинейские праздники - динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь.

Славы и величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни. Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), Владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева («Троица»). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез

культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).

Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.

Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).

Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно - гуманистический кружок Лоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини),



Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи. Расцвет гомофонногармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники - передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX -- XX вв. Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. Ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна.

Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф.О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина). Художественные

течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала А.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхайма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств -- особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка», Пинк Флойд - «Стена»); электро - акустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

***уметь:***

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочная деятельность в МБОУ СОШ №24 осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся описана в рабочих программах всех предметов и курсов учебного плана в виде оценочных, контрольно-измерительных материалов. Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2), оценочные материалы являются составной частью образовательной программы учреждения.

Оценочные материалы включают контрольно-измерительные материалы для проведения:

- текущего контроля знаний (входного, оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и темам));
- промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля по завершению изучения курса).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой за учебный год.

Промежуточную аттестацию (в форме итоговых контрольных работ и экзаменов) проходят обучающиеся 10-х классов, осваивающие образовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих видах:

- тематический контроль, который проводят педагоги после изучения обучающимися основных тем учебной программы в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием;
- диагностический контроль, который проводят в начале учебного года;
- административный контроль, который проводит как итоговый контроль заместитель директора учреждения на основании графика административных контрольных работ, утвержденного директором учреждения.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Для осуществления текущего контроля успеваемости педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Текущий контроль обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в полугодии, по выбору преподавателем любой из форм текущего контроля.

Обучающимся, проходящим обучение на дому, текущие отметки выставляются в специальном журнале обучения на дому и в электронном журнале.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

#### ***Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

*Цель системы оценивания:* повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

*Задачи системы оценивания:*

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- контроль выполнения учебных программ;

— формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

— повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

#### *Принципы системы оценивания.*

- справедливость и объективность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность;
- своевременность.

При оценке знаний учитель учитывает основные качественные характеристики овладения учебным материалом – имеющиеся у обучающихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у обучающегося необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

#### *Критерии системы оценивания*

В МБОУ СОШ №24 принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметка «5» выставляется, если обучающийся безошибочно излагает материал устно или письменно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных вопросах; свободно применяет

полученные знания на практике. Отметка «5» соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять материал на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. Отметка «4» соответствует повышенному уровню достижения планируемых результатов.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки. Отметка «3» соответствует базовому уровню достижений. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов, согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2), являются составной частью образовательной программы учреждения. Методические рекомендации согласуются на методическом совете.



УМК образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- образовательную программу;
- программу по предмету (курсу);
- рабочую программу;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы.

Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы. Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

Содержание учебного пособия может быть:

- в целом по образовательной программе;
- по отдельным разделам дополнительной образовательной программы;
- по отдельным темам дополнительной образовательной программы.

Дидактические материалы должны соответствовать содержанию образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности

обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты),

- наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Методические материалы по темам, занятиям образовательной программы должны содержать:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;

- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;

- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

### Методические и оценочные материалы

<b>Русский язык</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Власенков А.И. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017.	А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
		Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2018. – М.: Народное образование, 2018.

		<p>Соловьёва Н.Н. Тесты по русскому языку: От слова к тексту. Готовимся к ЕГЭ. – М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011.</p>
		<p>Егораева Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p>
		<p>Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
		<p>Нарушевич А.Г., Межина Т.В., Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ 2014. – М.: МЦНМО, 2014.</p>
		<p>Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: 10-й кл. – М.: АСТ: Астрель, 2011.</p>
		<p>Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч. – М.: Айрис-пресс, 2010.</p>
		<p>Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. – М.: Айрис-пресс, 2010.</p>
		<p>Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс. – М.: ВАКО, 2017.</p>
		<p>Мамонова С.Г. Русский язык. 10-ый класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. - Ярославль: Академия развития, 2011.</p>
<b>11</b>	<p>Власенков А.И. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконническая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.</p>
		<p>Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2017. – М.: Народное образование, 2017.</p>
		<p>Соловьёва Н.Н. Тесты по русскому языку: От слова к тексту. Готовимся к ЕГЭ. – М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011.</p>
		<p>Егораева Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p>

		Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
		Нарушевич А.Г., Межина Т.В., Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ 2014. – М.: МЦНМО, 2014.
		Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч. – М.: Айрис-пресс, 2010.
		Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. – М.: Айрис-пресс, 2010.
		Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 11 класс. – М.: ВАКО, 2017.
<b>Литература</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Коровин В.И. и др. Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М., Просвещение, 2006.	Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010.
		Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 10 класс. ФГОС. – М.: ВАКО, 2018.
		Литература. 10 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ./Авт.-сост.: Кучина Т.Г., Леденев А.В., Шуников В.Л. – Ярославль: Академия развития, 2011.
		Секачёва Л. В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 10-й класс.
		И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, А.Н. Островский: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
		Секачёва Л. В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 10-й класс. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
<b>11</b>	Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2007.	Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010.
		Скрипка Т.В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 11-й класс.
		А.М. Горький, И.А. Бунин, А.А. Блок:

		учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
		М. А. Булгаков, М. Шолохов: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
<b>Английский язык</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Английский язык. 10 класс. Учебник (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер). – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Араваниса Р., Кокрейна С. Вассилакиса Дж. «Английский язык» 10 класс. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017.
		Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Араванис Р., Вассилакиса Дж. «Английский язык» 10 класс. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.
	Английский язык. 10 класс. Аудиоприложение к учебнику (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер)	Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. 10 класс. Базовый уровень.
<b>11</b>	Английский язык. 11 класс. Учебник (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет). – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016.	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Араваниса Р., Кокрейна С. Вассилакиса Дж. «Английский язык» 11класс. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017.
		Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р. Книга для учителя к учебнику Ю.А. , И.В.Ларионовой, Араванис Р., Кокрейна С. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
	Английский язык. 11 класс. Аудиоприложение к учебнику (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет)	Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. 11 класс. Базовый уровень.
<b>Математика</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авт. С.М.Никольский и др. - М.: Просвещение, 2014 г.	Алгебра и начала мат.анализа: дидакт материалы для 10 кл.: базовый и профил. уровни/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2014 г.

	Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: «Просвещение», 2010.	Учебное пособие Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов»- М.: Илекса, 2012 г.
<b>11</b>	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авт. С.М.Никольский и др. - М.: Просвещение, 2014 г.	Алгебра и начала мат.анализа: дидактические материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2014 г.
	Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: «Просвещение», 2010.	Учебное пособие Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов»- М.: Илекса, 2012 г

### Информатика и ИКТ

Класс	УМК	Оценочные материалы
<b>10</b>	«Информатика. 10 классы. Углублённый уровень» К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина. М.: Бином, 2017.	Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)
	Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm</a>	Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a> Информатика. 10-11 класс. Самостоятельные, контрольные, практические. Поляков К.Ю. <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm</a>
<b>11</b>	«Информатика. 11 классы. Углублённый уровень» К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина. М.: Бином, 2017.	Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)
	Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm</a>	Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a> Информатика. 10-11 класс. Самостоятельные, контрольные, практические. Поляков К.Ю. <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm</a>

### История

Класс	УМК	Оценочные материалы
<b>10</b>	«История России и Мира с древнейших времён до конца XIX в	О.В. Кишенкова, А.Н.Июффе «Тестовые задания по истории России. Часть 1,

	»10 класс. Учебник (автор Н.В.Загладин). Для общеобразовательных учреждений - 2005 г.	часть 2» М.: Русское слово, 2015.
	Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2009	Пазин Р.В. История. 10-11кл. Тематические задания высокого уровня сложности ЕГЭ. Ч.2 Ростов на Дону «Легион», 2014 -320с
<b>11</b>	«История России и Мира XX – XXI вв.», 11 класс. Учебник (автор Н.В.Загладин). Для общеобразовательных учреждений. 2005 г.	О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. Часть 1, часть 2» М.: Русское слово, 2015
	Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2009	О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе«Тестовые задания по истории России. 11 класс» М.: Русское слово, 2015.
		Пазин Р.В. История. 10-11кл. Тематические задания высокого уровня сложности ЕГЭ. Ч.2 Ростов на Дону «Легион», 2014 -320с

### Обществознание

<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень (авторы Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова «Просвещение». – 4– изд.,– М. : Просвещение, 2010	Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень.
	Т.П. Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010	Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю. Лазебникова,
	Методическое пособие. А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.: Просвещение, 2017	Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 159с.
	ЕГЭ 2018. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова. – М.: Эксмо, 2016.	
	Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/С.В.Борисов и др., под ред. Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2017. – 204с.	

<b>11</b>	Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень (авторы Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.); «Просвещение». – 4– изд.,– М. : Просвещение, 2010	О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
	ЕГЭ 2018. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова. – М.: Эксмо, 2016.	Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 159с.
	Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/С.В.Борисов и др., под ред. Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2017. – 204с.	
<b>Право</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Право 10-11 класс. Учебник (автор А.Ф. Никитин). 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2011г.	«Обществознание. ЕГЭ, учебно-тренировочные материалы к ЕГЭ», М., «Интеллект-Центр», 2004-2014 г.г. О.В. Кишенкова.
	Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2008г.	Виды тематического и итогового контроля по обществознанию в старшей школе, 10-11 кл. ЦО
	Методическое пособие «Основы государства и права»10 – 11кл. А.Ф.Никитин. – М.:Дрофа 2008	А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт «Обществознание. ЕГЭ. Типовые тестовые задания 2014 г.г. М., «Экзамен».
		Схемы по праву П.А. Баранов, А.В. Воронцов «Обществознание. Контрольные и проверочные работы», М., 2011 г.
<b>География</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.	Дидактические карточки- задания по географии 10 кл. «Экзамен» 2010
	Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.	Интернет–ресурсы: <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> ; <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> ; <a href="http://geo.1september.ru/urok">http://geo.1september.ru/urok</a> ; <a href="http://collection.cross-edu.ru/catalog/">http://collection.cross-edu.ru/catalog/</a>
	Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.	
<b>11</b>	Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная	Дидактические карточки- задания по географии 10 кл. «Экзамен» 2010.



	география мира. 10 кл. /В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2014.	
	Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2014.	Интернет –ресурсы: <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> ; <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> ;
	Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии к учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.: Просвещение)	<a href="http://geo.1september.ru/urok">http://geo.1september.ru/urok</a> ; <a href="http://collection.cross-edu.ru/catalog/">http://collection.cross-edu.ru/catalog/</a>
<b>Физика</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Лебедев И.Ю. Физика ЕГЭ Учебно – справочные и контрольно – измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2015.
	Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 классы.- М.: Дрофа, 2017.	О. Ф. Кабардин «Физика. Тесты» Москва: изд-во «Дрофа» - 2001 г.
	Н.А. Парфентьева Сборник задач по физике 10-11 классы М. Просвещение 2014	Кабардин, Кабардина, Орлов, Громовцева, Бобошина Физика (подготовка к ЕГЭ) М., Экзамен, 2013
		А.Е.Марон, Е.А.Марон Физика Дидактические материалы 10 класс Дрофа 2014.
<b>11</b>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Лебедев И.Ю. Физика ЕГЭ Учебно – справочные и контрольно – измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2015.
	Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2017.	О. Ф. Кабардин «Физика. Тесты» Москва: изд-во «Дрофа» - 2001 г.
	Н.А. Парфентьева Сборник задач по физике 10-11 классы М. Просвещение 2014	Кабардин, Кабардина, Орлов, Громовцева, Бобошина Физика (подготовка к ЕГЭ) М., Экзамен, 2013
<b>Астрономия</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Воронцов-Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. - 238, [2] с.	
	Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику	

	Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.А. Кунаш. – М.: Дрофа, 2018. – 217, [7] с.	
<b>Химия</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Химия. 10 класс. Углубленный уровень:учебник/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев.- – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014. – 366, [2]с.: ил.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2013.
	Химия. 10 класс. Базовый уровень:учебник/О.С.Габриелян,– 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014. – 191, [1]с.: ил.	Габриелян О.С., Асанова Л.И. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. Углубленный уровень.10 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2016.
		Габриелян О.С., Купцова А.В., тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10 класс. Базовый уровень» - М.: Дрофа (вертикаль) , 2014.
		Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2015.
<b>11</b>	Химия. 11 класс. Углубленный уровень: учебник/ О.С.Габриелян, Г.Г. Лысова–М.: Дрофа, 2014. – 397, [3]с.: ил.	Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс – М.: Дрофа, 2015.
	Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник/О.С.Габриелян,– 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015. – 223, [1]с.: ил.	Габриелян О.С., Асанова Л.И. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. Углубленный уровень.11 класс» - М.:Дрофа (Вертикаль), 2016.
		Габриелян О.С., Купцова А.В. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С.Габриеляна «Химия 11 класс. Базовый уровень» - М.:Дрофа, 2015.
		Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс – М.: Дрофа, 2016.
<b>Биология</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Учебник «Общая биология 10-11 класс» А. А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2010г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Е.А.Никишова Биология тематический и итоговый контроль 10 кл.М.:2014
		Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс/сост. Н.А. Богданов. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016
<b>11</b>	Учебник «Общая биология 10-11	Е.А.Никишова Биология тематический и

	класс» А. А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2010г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	итоговый контроль 11 кл.М.:2014 Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс/сост. Н.А. Богданов. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016
<b>Физическая культура</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	В.И.Лях, «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.	В.И.Лях, «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014. М.Я.Виленский, «Физическая культура. 10-11 класс. М., Просвещение, 2014.
<b>11</b>	В.И.Лях, «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014.	В.И.Лях, «Физическая культура. 1-11 классы», М., Просвещение, 2014. М.Я.Виленский, «Физическая культура. 10-11 класс. М., Просвещение, 2014.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2011. – 161с.; ил. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. Для учителя/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2011	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.
<b>11</b>	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2011. – 159с.: ил. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. Для учителя/ Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2011.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.
<b>Технология</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Технология</b>
<b>10</b>		

<b>Мировая художественная культура</b>		
<b>Класс</b>	<b>УМК</b>	<b>Оценочные материалы</b>
<b>10</b>	Г.И. Данилова «Мировая художественная культура от истоков до 17-го века». 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2011.	Крушенкова О.В. Диагностические работы по истории. История российской культуры. 10 класс. X-начало XX вв. ФГОС. – Экзамен, 2018.
		Предметные олимпиады. 5 – 11 классы. Культурология. МХК. – Волгоград: Учитель, 2015.
<b>11</b>	Г.И. Данилова «Мировая художественная культура». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2014.	Предметные олимпиады. 5 – 11 классы. Культурология. МХК. – Волгоград: Учитель, 2015.

## **6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к условиям реализации ООП СОО ФК ГОС представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП СОО ФК ГОС и достижения планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП СОО ФК ГОС МБОУ СОШ №24 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию вариативной части учебного плана основной образовательной программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания ООП СОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **6.1. Кадровые условия реализации ООП СОО ФК ГОС**

Кадровые условия реализации включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Для реализации ООП СОО ФК ГОС МБОУ СОШ №24 укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников

образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов. В реализации ООП СОО школы участвуют: директор; заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по информатизации; учителя-предметники; педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Целенаправленно в школе ведется работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников. Все руководящие работники школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. В соответствии с ФК ГОС большинство учителей освоили дополнительные профессиональные образовательные программы. Учителя школы повышают уровень компьютерной грамотности, осваивают информационные технологии. Учителя школы систематически участвуют в школьных и городских семинарах, сами делятся накопленным опытом, участвуют в стажировочных площадках на базе школы, участвуют в работе городских методических объединений. Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ СОШ №24 располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

*Должность: Директор школы.*

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области

государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность: заместитель директора*

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность: учитель*

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: педагог-психолог*



Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: педагог дополнительного образования*

Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: преподаватель основ безопасности жизнедеятельности*

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

*Должность: педагог-библиотекарь*

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

### ***Квалификация педагогических работников***

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность, предмет</b>	<b>Дата последней аттестации</b>	<b>Категория</b>
1.	Азиева Наталья Эдуардовна	директор	10.12.2013	соответств
		учитель	02.04.2015	высшая
2.	Гаврилина Ирина Сергеевна	заместитель директора		
		педагог дополнительного образования	30.08.2018	первая
3.	Горохова Елена Ивановна	заместитель директора	28.12.2015	соответств
4.	Ефимова Татьяна Вячеславовна	заместитель директора	28.12.2015	соответств
		учитель	02.04.2015	высшая
5.	Абраменко Людмила Анатольевна	учитель	20.10.2017	высшая
6.	Антонова Людмила Юрьевна	учитель	05.03.2015	высшая
7.	Арюкова Елена Петровна	учитель	20.10.2017	первая
8.	Богданова Юлия Андреевна	учитель	27.02.2018	высшая
9.	Верхотина Ирина Станиславовна	учитель	24.03.2017	высшая
10.	Виноградова Наталья Олеговна	учитель	24.12.2013	высшая
11.	Волкова Евгения Михайловна	учитель	30.06.2017	первая
12.	Гафарова Светлана Вячеславовна	учитель	14.01.2014	высшая
13.	Гладышева Ксения Сергеевна	учитель		
14.	Дубровина Светлана Валерьевна	учитель	05.03.2015	первая
15.	Иванов Дмитрий Владимирович	учитель	31.05.2016	первая
16.	Игнатовская Алла Владимировна	педагог-библиотекарь	29.07.2016	первая
17.	Клепалова Ольга Владимировна	учитель	31.05.2018	высшая
18.	Козлова Зинаида Витальевна	учитель	05.03.2015	высшая
19.	Мальшкина Елена Игоревна	учитель	31.08.2016	высшая

20.	Матвеева Лариса Евгеньевна	учитель	31.01.2018	высшая
21.	Мельчина Татьяна Петровна	социальный педагог	14.01.2014	высшая
22.	Михалюк Владислав Борисович	учитель	22.02.2017	первая
23.	Михалюк Светлана Александровна	учитель	14.01.2014	высшая
24.	Молчанова Татьяна Леонидовна	учитель	30.08.2018	первая
25.	Мухаметшина Наталья Валерьевна	учитель	29.01. 2015	первая
26.	Перавина Ольга Васильевна	учитель	27.06.2018	первая
27.	Потапова Екатерина Вячеславовна	педагог-психолог		
28.	Потехина Вера Алексеевна	учитель	26.11.2013	высшая
29.	Севостьянова Ирина Александровна	учитель	30.07.2018	первая
30.	Федосов Игорь Николаевич	учитель		соотв
31.	Хохлунова Алевтина Александровна	учитель	29.04.2016	высшая
32.	Хужина Зульфия Габдинуровна	учитель	25.08.2017	первая
33.	Яркова Наталья Михайловна	педагог дополнительного образования	31.05.2016	первая

**График повышения квалификации педагогических работников**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
1.	Абраменко Л.А.	русский язык, литература	журнал «Педагог» - <b>26ч</b> (дист) (Информационные технологии как фактор развития российской системы образования и повышения качества обучения. Освоение и применение Microsoft Office PowerPoint.)	сайт уроков русского языка «Могу писать» - <b>33ч</b> (вебинар) (Анализ художественного текста)	
2.	Азиева Н.Э.	химия		ГБУ ДПО РЦОКИО- <b>24ч</b> (Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства)	
3.	Антонова Л.Ю.	биология		ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>16ч</b> (Особенности подготовки учащихся с низким уровнем обученности по предметам естественно-математического цикла)  ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>72ч</b> (Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения ФГОС общего образования)	
4.	Арюкова Е.П.	физика	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования- <b>96ч</b> (Теория обучения и педагогические технологии)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>72ч</b> (Теория и методика преподавания учебного предмета «Астрономия»)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>16ч</b> (Система работы учителя физики по подготовке обучающихся к итоговой аттестации)
5.	Богданова Ю.А.	математика	ГБУ ДПО РЦОКИО- <b>18ч</b> (Использование интерактивной доски в образовательном процессе)		
6.	Верхотина И.С.	краеведение	ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>8ч</b> (Практические проблемы изучения географических оболочек Земли)  ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>8ч</b> (Система оценки качества подготовки	ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>8ч</b> (Технологии формирования УУД на уроках географии)  ГБУ ДПО РЦОКИО- <b>36ч</b> (дист)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>8ч</b> (Проектирование рабочей программы по географии с учетом НРЭО Челябинской области)

			учащихся по общественным дисциплинам. География)	(Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)	
7.	Виноградова Н.О.	информатика и ИКТ		ЦДПО ООО «Международные образовательные проекты»- <b>72ч (дист)</b> (Новые формы организации урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога)	
8.	Волкова Е.М.	русский язык, литература			ГБУ ДПО РЦОКИО- <b>24ч</b> (Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования)
9.	Гаврилина И.С.	педагог доп.образования		ГБУ ДПО РЦОКИО- <b>36ч (дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)	ООО «Инфоурок»- <b>72ч (дист)</b> (Менеджмент в образовании)
10.	Гафарова С.В.	русский язык, литература			ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп»- <b>36 ч</b> (Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС)  ООО «Мультиурок»- <b>72 ч (дист)</b> (Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школы)
11.	Гладышева К.С.	английский язык			ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>36ч</b> (Методические аспекты преподавания)

					иностранного языка в свете реализации ФГОС)  <b>ГБОУ ДПО ЧИППКРО-8ч</b> (Технология подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку)
12.	Дубровина С.В.	английский язык		<b>ГБУ ДПО РЦОКИО-36ч (дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)	
13.	Ефимова Т.В.	английский язык		<b>ГБУ ДПО РЦОКИО-24ч</b> (Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства)  <b>ГБУ ДПО РЦОКИО-36ч (дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)	
14.	Иванов Д.В.	физическая культура	<b>ГБУ ДПО РЦОКИО-8ч</b> (Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект)		<b>ГБОУ ДПО ЧИППКРО-72ч</b> (Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования)
15.	Игнатовская А.В.	педагог-библиотекарь	<b>ГБОУ ДПО ЧИППКРО-72ч</b> (Педагогическая деятельность педагога-библиотекаря в условиях введения ФГОС общего образования)	<b>ГБУ ДПО РЦОКИО-36ч (дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)  Московский центр	

				дистанционного образования ООО «Бакалавр-Магистр»- <b>144ч (дист)</b> (Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе)	
16.	Клепалова О.В.	русский язык, литература		ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп»- <b>72 ч (дист)</b> (Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС)	
17.	Козлова З.В.	история, экономика, обществознание	ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>8ч</b> (Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников в преподавании истории)	ГБУ ДПО РЦОКИО- <b>36ч (дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)  Объединенная издательская группа «Дрофа», «Вентана Граф»- <b>40ч</b> (Современные педагогические технологии в развивающей деятельности учителя истории и обществознания)	
18.	Малышкина Е.И.	английский язык		ГБУ ДПО РЦОКИО- <b>36ч (дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО- <b>36ч(очно-дист)</b> (Методические аспекты преподавания иностранных языков в свете реализации ФГОС)
19.	Матвеева Л.Е.	Информатика и ИКТ	ГБУ ДПО РЦОКИО- <b>36ч</b> (Профессионально-педагогическая компетентность учителя при подготовке экспертов по проверке работ ГИА в форме ЕГЭ)		

			ФГАО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского»-72 ч (Методика и теория решения задач ЕГЭ и олимпиадной информатики в условиях реализации ФГОС)		
20.	Мельчина Т.П.	социальный педагог		ГБУ ДПО РЦОКИО-36ч <b>(дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)	
21.	Михалюк С.А.	музыка		ГБУ ДПО РЦОКИО-36ч <b>(дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)	
22.	Михалюк В.Б.	физическая культура, ОБЖ			
23.	Молчанова Т.Л.	химия	МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» -18ч (Учебная экскурсия как способ реализации концепции ТЕМП через взаимодействие образовательных организаций и промышленных предприятий региона)	ЦДПО ООО «Международные образовательные проекты»-36ч (дист) (Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО, НОО и ООО: базовый уровень)	
24.	Мухаметшина Н.В.	математика		ГБУ ДПО РЦОКИО-36ч <b>(дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)	



25.	Парфенова А.В.	английский язык		ГБУ ДПО РЦОКИО-36ч <b>(дист)</b> (Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов)  ГБУ ДПО РЦОКИО-24ч (Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения ГИА обучающихся)	
26.	Перавина О.В.	математика	ГБОУ ДПО ЧИППКРО-16ч (Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов)		ГБОУ ДПО ЧИППКРО-72ч (Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья)
27.	Потапова Е.В.	педагог-психолог			
28.	Потехина В.А.	история, экономика, обществознание			
29.	Севостьянова И.А.	трудовое обучение	ГБОУ ДПО ЧИППКРО-72ч (Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС общего образования)		
30.	Федосов И.Н.	физическая культура			ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»-580ч (дист) (Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО))
31.	Хужина З.Г.	история, экономика,	ГБОУ ДПО ЧИППКРО-8ч (Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам)		

		обществознание	<p><b>ГБОУ ДПО ЧИППКРО-8ч</b> (Деятельность учителей истории в условиях введения историко-культурного стандарта)</p> <p><b>ГБУ ДПО РЦОКИО-8ч</b> (Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект)</p> <p><b>ГБОУ ДПО ЧИППКРО-8ч</b> (Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников в преподавании истории)</p>		
32.	Яркова Н.М.	доп.образование		<p>Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр-Магистр»- <b>108ч</b> (Методика обучения биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС)</p>	

## 6.2. Система работы с родителями

Основная цель работы с родителями заключается в оказании им помощи в развитии успешности детей в школе. Основные задачи работы учителя с родителями заключаются в оказании социальной и эмоциональной поддержки родителям, взаимодействии на уровне партнеров, укреплении и развитии диалога родителей с детьми, развитии вовлеченности родителей в обучение ребенка в школе и дома, в оказание помощи и поддержки детям в дальнейшем обучении и профессиональном развитии.

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Цели, предполагаемый результат</i>	<i>Субъекты взаимодействия</i>
Презентация школы для родителей	Родители имеют информацию о деятельности школы (включая и “+”, и “-“), выстраивается диалог как основу для дальнейшего сотрудничества	Все желающие родители, педколлектив, обучающиеся
Система классных часов и родительских собраний Общешкольное родительское собрание	Информирование родителей и обучающихся о направлениях работы гимназии, об образовательных программах, реализуемых в гимназии согласно выданной лицензии	Все желающие родители, педколлектив, обучающиеся
Анкетирование	Администрация и педколлектив имеют количественную информацию (и частично качественную) о наиболее значимых для развития школы вопросах. Умеют учитывать полученную информацию при планировании деятельности школы (построение модели выпускника каждого уровня обучения в МБОУ СОШ №24)	Все родители, обучающиеся, педагоги
Анкетирование родителей	Выбор образовательного маршрута, выбор образовательных программ дополнительного образования. Изучение потребностей родителей на образовательные услуги (анкетирование,	Все родители

	социологические исследования) с целью определения перспектив развития взаимодействия МБОУ СОШ №24 и семьи, форм и содержания образовательных проектов для взрослых	
Анкетирование обучающихся, сбор заявлений	Выбор образовательного маршрута, выбор образовательных программ дополнительного образования	Все обучающиеся 10-11 классов
Работа Совета родителей	Выбор программ, методов и форм обучения для детей. Выход на родительские собрания	Все родители
Консультирование родителей и обучающихся	Иногда родители нуждаются в помощи, в дополнительных знаниях о том, как обращаться с детьми, и учитель может помочь родителю быть более эффективным	Все учителя, педагог- психолог, социальный педагог
Подведение итогов на общешкольном родительском собрании	Подведение итогов олимпиад, конкурсов, смотров, конференций и т.д. с целью выбора дальнейших направлений в УВР	Учителя, члены родительских комитетов, активы классов
Практикумы по профориентации	Проводится ряд практикумов по профессиональной ориентации обучающихся	Классные руководители совместно с педагогом- психологом
Психолого- педагогическая диагностика обучающихся	Работа с методиками проводится в три этапа, каждый из которых занимает один урок: 1 этап - выявление интересов и склонностей обучающихся. 2 этап - определение уровня развития невербального интеллекта и типа мышления 3 этап - определение уровня сформированности основных мыслительных операций и усвоения понятий	Все обучающиеся Информирование родителей о результатах
Планирование работы МБОУ СОШ №24	Участие в составлении планов: спортивных и культурно- массовых мероприятий, работы	Родительские комитеты классов, Совет родителей,

	родительского комитета	классные руководители, активы классов
--	------------------------	---------------------------------------------

### **6.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО ФК ГОС**

Требованиями ФК ГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

<i>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>	<i>Групповой уровень</i>	<i>На уровне класса</i>	<i>На уровне школы</i>
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистами психолого-педагогической службы;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий;</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов;</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких</li> </ul>

				как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности;</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося;</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад;</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- разработка ИОМ обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений);</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;</li> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;</li> <li>- организация информационной работы с обучающимися,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;</li> </ul>

			направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений



#### **6.4. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО ФК ГОС**

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО ФК ГОС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФК ГОС общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП СОО ФК ГОС осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФК ГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств

местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

#### **6.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО ФК ГОС**

МБОУ СОШ №24 располагается в четырехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 3237,2 м<sup>2</sup>, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Фактически на одного обучающегося приходится 5,1 кв.м.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL.

Для организации образовательной деятельности и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

— Общее количество компьютеров на начало 2013-2014 учебного года составляет 94, в том числе два компьютерных класса. В общешкольную локальную сеть объединены 94 компьютеров, все они подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательной деятельности (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 100%.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 22 учебных кабинетах:

- физика - 1 кабинет, химия, биология - 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 100%.

- информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.

- иностранный язык (английский) – 3 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 100%.

- другие кабинеты: география (1), математика (3), русский язык, литература (4), история (1), основы безопасности жизнедеятельности (1) содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 100 %.

- кабинет обслуживающего труда – 68,5 кв.м, мастерские – 109,3 кв.м. Общая площадь этих кабинетов – 177,8 кв.м. Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательной деятельности. Оснащенность 100%. Мастерские (2: слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 100%.

Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал площадью 347,7 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебной деятельности – 95 %.

Для организации и ведения дополнительного образовательной деятельности используются библиотека с читальным залом, актовый зал – 88,5 кв.м., оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 100% .

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), педагога дополнительного образования (2) и социального педагога (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 51,7 м<sup>2</sup>, складское помещение для учебников – 16,36 м<sup>2</sup>.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (15 посадочных мест).
3. Демонстрационно-проектная зона.
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый, сканер, брошюратор).

Кадровые ресурсы библиотеки: педагог-библиотекарь – 1 человек.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 29341.

Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом:

- на бумажных носителях – 29303 экз.,
  - справочный материал - 440 экз.,
- Аудиовизуальные документы - 5 шт.,

Электронные документы - 33 шт.

Фонд учебной литературы составляют 8919 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 71% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 24%, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников, приобретенных за счет средств родителей.

Наметилось снижение темпов обновления основного книжного фонда (всего 7,5% за три года, это объясняется уменьшением выделяемых на приобретение книг средств).

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питание обучающихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утвержденному ФФГУЗ «ЦГиЭ в ЯНАО». Обучающиеся бесплатной категории получают горячее питание в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов.

Организацией питания обучающихся занимается ИП Болдырев (г.Озерск). Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, который укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

*Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО ФК*

*ГОС*

<i>№</i>	<i>Требования ФК ГОС нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо/имеются в наличии</i>
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	23/23
2.	Лекционные аудитории	1
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2+2

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов.

*Технические средства:* мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

*Программные инструменты:* операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления

временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

*Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:* разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательного учреждения (индивидуальных программ для каждого работника).

*Отображение образовательной деятельности в информационной среде:* размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

*Компоненты на бумажных носителях:* учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

*Компоненты на CD и DVD:* электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФК ГОС.

*Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:*

- разработка планов, дорожных карт;
- заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя;
- подготовка локальных актов образовательного учреждения;
- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

***Отображение образовательной деятельности в информационной среде:***

- размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
- осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО ФК ГОС.

### **1.6. Учебно-методическое обеспечение (предметные программы и учебники) для реализации ООП СОО ФК ГОС**

Учебно-методический комплекс выбирается с целью достижения максимальных результатов освоения ООП СОО ФК ГОС.

Учебно-методический комплекс соответствует следующим требованиям:

- учебники должны быть включены в Федеральный перечень учебников, со сроком освоения не более пяти лет



<i>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</i>	<i>Программа, автор</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
10-11-й класс	Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М.: Дрофа, 2008г.	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. В 2-х ч. 10-11 кл. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2018
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>		
10-й класс	Авторская программа В.Я. Коровиной М.: Просвещение, 2011г.	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.Н./Под ред. Ланина Б.А. Литература, 10 кл. М. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2018
11-й класс		Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.Н./Под ред. Ланина Б.А. Литература, 11 кл. М. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2018
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)</b>		
10-й класс	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Дрофа. 2007) Программа курса. «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень./ Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово», 2014	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М. Английский язык 10 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2015
11-й класс	Рабочая программа 10-11 класс. Базовый уровень. К учебнику Английский язык для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис- М.: ООО «Русское слово», 2015	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М. Английский язык 11 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2015
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
<i>Наименование дисциплин, входящих в</i>	<i>Программа, автор</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год</i>

<i>заявленную образовательную программу</i>		<i>издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
10-й класс	Линия УМК по алгебре С.М, Никольский. М.К.Потапов, Н.Н. Решетников Программы по геометрии к учебнику для 10—11 классов общеобразовательных школ авторов Л. С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и Л.С. Киселевой	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа. 10 класс - М.: «Просвещение», 2015 Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы - М.: «Просвещение», 2018
11-й класс		Никольский С.М. Алгебра и начала анализа. 11класс - М.: «Просвещение»,2016 Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы - М.: «Просвещение», 2018
<b>ИНФОРМАТИКА</b>		
10-11-й класс	Программа К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина «Информатика. 10-11 классы	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10 класс. Углубленный уровень - М.: «Бином», 2017
10-11-й класс		Полякова К.Ю., Еремина Е.А. Информатика. 10-11 классы. Углубленный уровень - М.: «Бином», 2013
<b>ЕСТЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>		
<i>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</i>	<i>Программа, автор</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
10-11-й класс	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2011г.	Каменский Н.Н., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология , 10-11, М., «Дрофа», 2013 г.
<b>ФИЗИКА</b>		
10-й класс	Программа Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б. М.: Просвещение, 2007 г.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Физика 10 - 11 кл., М.: Просвещение, 2009 г.
11-й класс		
<b>АСТРОНОМИЯ</b>		
10 класс	Астрономия. 11 класс (базовый уровень) Страут Е.К., Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К. Страут. –	Воронцов-Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /

	М.: Дрофа, 2018. – 11 с.	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. - 238, [2] с.
<b>ХИМИЯ</b>		
10-й класс	Линия учебно-методических комплектов (УМК) «Химия» (авторы: Габриелян О.С. и др.) предназначена для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006г. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. Химия. 10 кл.(профильный уровень) М.: Дрофа 2010 г.	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. Химия. 10 класс - М.: «Дрофа», 2015 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарёв С.Ю. Химия. 10 класс (профильный уровень) - М.: «Дрофа», 2018
11-й класс		Габриелян О.С., Лысов Г.Г. Химия. 11 класс - М.: «Дрофа», 2015 Габриелян О.С., Лысова Г.Г.. Химия. 11 класс (профильный уровень) - М.: «Дрофа», 2018

#### ОБЩЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

<i>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</i>	<i>Программа, автор</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>		
10-й класс	Завершенная предметная линия: Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10,11 кл. М.: Просвещение, 2015г.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл., М, Просвещение, 2015 г.
11-й класс		Максаковский В.П. География мира. Экономическая и социальная. М, Просвещение , 2015 г.
<b>ИСТОРИЯ</b>		
10-й класс	Программа под ред. Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. М. «Русское слово» 2007 г.	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. М.: «Русское слово», 2007
10-й класс		Загладин Н.В., Симония Н.Я. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», 10 кл. М.: «Русское слово», 2007 г.

11-й класс	Программа под ред. Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. М. «Русское слово» 2007 г.	Загладин Н.В. Всемирная история XX век, 11 класс М.: «Русское слово», 2006 г.
11-й класс		Сороко-Цюпа О.С. «Мир в XX веке» М.: Дрофа, 2004 г.
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
10-й класс	Авторской программа Боголюбова Л.Н., Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень» в сб.«Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009, базовый уровень	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание, базовый уровень - М.: «Просвещение», 2017
11-й класс		Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание, базовый уровень - М.: «Просвещение», 2018
10-й класс (проф)	Авторская программа "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук,- М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», профильный уровень. 10кл. 1ч. М.: Просвещение, 2009 г.
11-й класс (проф)		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество, профильный уровень II часть, 11 класс - М.: «Просвещение», 2009
<b>ПРАВО</b>		
10-11-й классы (проф)	Е.А.Певцов «Основы правовой культуры» Программа курса для 10—11 классов общеобразовательных учреждений; М; «Русское слово»; 2008 Программа А.Ф. Никитина «Основы государства и права (профильное обучение), 10-11 кл. (для углубленного обучения), М., «Дрофа», 2006 г.	Никитин А. Ф. Право 10-11 класс - М.: «Просвещение», 2018 Никитин А.Ф. Основы государства и права, 10-11 классы (факультативный курс) - М.: «Дрофа», 2000 Никитин А.Ф. Правоведение, 10-11 классы - М.: «Просвещение», 2006
<b>ЭКОНОМИКА</b>		
10-11-й класс	Экономика. Основы экономической теории. Углубленный уровень (в 2-х книгах) 10-11 классы, под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 г.	Коллектив авторов под ред. Иванова С.И. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004 г.
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>		
<i>Наименование дисциплин, входящих в</i>	<i>Программа, автор</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год</i>

<i>заявленную образовательную программу</i>		<i>издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
ТЕХНОЛОГИЯ		
10-11-й класс	Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. Программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений – 8-е изд., с изменениями. – М.: Просвещение, 2010г.	Технология 10 класс под редакцией Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2010 Технология 11 класс под редакцией Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2010

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<i>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</i>	<i>Программа, автор</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
МХК		
10-11-й классы	Авторская программа под редакцией Даниловой Галины Ивановны «Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / сост. Г. И. Данилова. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011.	Данилова, Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И. Данилова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 г. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура: от 17 века до современности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И. Данилова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 г.

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ

<i>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</i>	<i>Программа, автор</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Комплексная программа по физическому воспитанию Лях В.И. - М.: Просвещение, 2007г.	Предметная линия учебников В.И. Ляха для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—9 классы» (М.:

		Просвещение), 2010г
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОС ТИ		
10-й класс	Программа общеобразовательных учреждений "Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы" авторов Смирнов А.Т., Хренников Б.О. изд. Просвещение 2010 г.	Смирнов А.Т. ОБЖ: учебник для 10 кл. М.: Просвещение, 2000г.
11-й класс		Смирнов А.Т. ОБЖ: учебник для 11 кл. М.: Просвещение, 2000г.

### 1.7.Ожидаемый результат реализации ООП СОО ФК ГОС

#### *Обязательный:*

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
- Получение обучающимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с уровнем образования.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

#### *Предполагаемый:*

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.

- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.

- Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.

- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

*Условия достижения ожидаемого результата:*

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- доброжелательный микроклимат в школе;

- наличие оборудованных кабинетов;

- материально-техническая база, обеспечивающая учебную деятельность;

- привлечение к учебно-воспитательной деятельности специалистов разных сфер деятельности;

- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы;

- выполнение СанПин при организации учебно-воспитательной деятельности;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **1.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО ФК ГОС**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП СОО непосредственно в образовательном учреждении.

Результатом реализации ООП СОО ФК ГОС должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП СОО ФК ГОС закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за Управлением образования администрации Озерского городского округа.



## **7. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7.1. Основные положения**

В педагогической науке понятие Воспитание определяется как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Для понимания содержания воспитательной работы важно определить некоторые существенные понятия, одним из которых является социализация как процесс и результат социального развития человека. По определению И.С. Кона, социализация – совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать качестве полноправного члена общества. В процессе социализации личность выступает как субъект и объект общественных отношений.

В педагогической науке понятие Социализация (от лат. *socialis* - общественный) определяется как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи подрастающему поколению накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

## **7.2. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся**

Цель воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности данной категории детей, достижения определенного, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников образовательных учреждений, повышается уровень их общего развития, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

*В области формирования личностной культуры:*

- воспитание культуры речевого общения, развитие коммуникативных качеств;
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;

- развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- формирование мотивов, ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости;
- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культуры составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);

- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями (законными представителями) данных обучающихся, без помощи которых невозможна эффективная образовательная и воспитательный процесс.

### **7.3. Основные направления и ценностные основы программы воспитания и социализации обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы, применительно к обучающимся, осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа по выявлению психофизических особенностей ребенка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации обучающихся.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они соотносятся с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно- воспитательная работа».

*Коррекционно-воспитательная работа:*

- формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;
- дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счета;
- формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;
- исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.

*Социально-педагогическая работа:*

- работа с семьей, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребенка, деятельность по включению ребенка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;
- социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;
- трудовое воспитание, выбор профессии;
- способствование личностному развитию обучающегося (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).

*Физкультурно-оздоровительная работа:*

- своевременная медицинская помощь;
- общая физическая подготовка, занятия спортом;
- соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может

отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая обучающихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания и социализации в развитии познавательной сферы выступают:

- любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;

- правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;

- смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;

- жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

- стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

- красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

#### **7.4. Принципы и особенности организации содержания программы воспитания и социализации обучающихся**

Поскольку дети данной категории развиваются по тем же законам, что и обычные дети, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данными детьми должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания и социализации ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Такое воспитание требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключая фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.



Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

- 1) индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей обучающихся);
- 2) активность обучающихся (взаимодействие с окружающим миром);
- 3) целостность педагогического процесса;
- 4) структурированность деятельности;
- 5) практическая направленность;
- 6) коммуникативная направленность;
- 7) доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- 8) социальная мотивация деятельности.

#### **7.5. Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся**

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В содержание программы включаются вопросы воспитания:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальной ответственности и компетентности;
- нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В ходе разработки настоящей программы выбраны и включены в нее основные, вопросы, которыми могут овладеть обучающиеся, именно:

*Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;

- интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;

- общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;

- способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;

- общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;

- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;

- рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;

- устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;
- отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

- осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и ее территории;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*

- ценностное отношение к прекрасному;  
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления об устройстве российского государства, символах государства, их происхождении и культурном значении;

- первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

*Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

- знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

#### **7.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

В процессе образовательной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся планируются и осуществляются различные виды деятельности и формы занятий с учетом познавательных возможностей детей.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. В ходе занятий даются и закрепляются

лишь основы знаний в этих областях знаний. Отбор содержания материала воспитательной работы производится с учетом психических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей. В ходе урочной и внеурочной деятельности предполагается общее знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, даются самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу воспитательного процесса коррекционной школы и избежать сухой непедagogической подачи материала. Учителя в ходе образовательной деятельности знакомят обучающихся с основами конституционного строя Российской Федерации, дают общие представления о нашем государстве как о целостно-правовой системе.

Цель этих занятий - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В ходе воспитательных занятий обучающимся прививается мысль о том, что полученные в школе знания помогут им освоиться в последующей самостоятельной жизни, в регулировании своего поведения, в несении за свои поступки нравственной и правовой ответственности. Отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у школьников правового самосознания, воспитания уважения к правам и обязанностям человека.

Обучающиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр

гражданского и историко-патриотического содержания совместно с другими обучающимися, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с историей и культурой родного края, важнейшими событиями в стране, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений в ходе участия в различных мероприятиях совместно с классным коллективом, позволяет воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине.

#### *Воспитание социальной ответственности и компетентности*

Познавательные возможности данной категории обучающихся, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

В пределах своих психических, физических и познавательных возможностей обучающиеся:

- принимают участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладевают в доступной степени формами и методами самовоспитания (самокритика, самовнушение, самообязательство);
- участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение со сверстниками, педагогами в процессе учебы, внеурочной деятельности, игр, спортивных состязаний, творческих увлечений).
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями;
- участвуют в поддержании порядка, дисциплины, дежурстве по школе и работы в школе;
- контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей, определенных Правилами внутреннего распорядка школы.

#### *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*



Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся – одна из важных задач школы.

В ходе воспитательной работы и социализации обучающиеся школы:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу;
- получают общие представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия с родителями, братьями, сестрами.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

Формирование экологической культуры, экологических знаний и убеждений – одна из важнейших задач современной школы. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

В школе создаются оптимальные условия для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала, обеспечения экологического образования и воспитания.

У обучающихся формируются:

- способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- система элементарных знаний и понятий о взаимосвязях в природе;
- стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- развитие духовно-нравственных основ личности, способствующих решению экологических проблем.

Обучающиеся приобщаются к природоохранной деятельности, им прививаются простейшие навыки наблюдения и адекватного поведения в природе. В ходе воспитательного процесса решаются также дидактические, коррекционно-развивающие цели, имеющие практическое значение.

Уделяется внимание коррекции и развитию психических процессов:

- обогащению словарного запаса за счет усвоения новых слов и введения знакомых в активный словарь;

- развитию смысловой памяти;

- коррекции мыслительной деятельности;

- формированию эмоционально-волевой сферы.

В ходе воспитательной работы используются такие формы и методы учебной деятельности, как беседы, наблюдение, проведение простейших опытов, организация экскурсий в природу, уроки-путешествия, ролевые игры, викторины, заочные экскурсии, просмотр учебных видеофильмов и т.п.

Направленная на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогающая создавать условия для моделирования сложившихся природных связей, правил поведения детей в природе, организованная в урочное и внеурочное время работа, будет способствовать формированию экологических знаний и культуры, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)*

В процессе воспитания и социализации обучающиеся

*знакомятся:*

- с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий),

*получают элементарные представления:*

- об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам).

*участвуют:*

- в оформлении класса и школы, озеленении школьного сквера.

### **7.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся организуется в рамках коррекционно-развивающего подхода и предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное продвижение обучающегося в своем развитии от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы коррекционной педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и

компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Конечной целью обучения и воспитания в школе является приобщение детей к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Трудовая деятельность помимо коррекционного воздействия, выступает как социальный фактор, первоначально развивающий у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Ее главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

В рамках социализации в школе организованы различные виды трудовой деятельности обучающихся средней школы:

- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебных мастерских в урочное время,
- ручной труд, общественно-полезная работа,
- занятия по профессиональной ориентации,
- работа педагога-психолога во внеурочное время по профессиональному просвещению, воспитанию, развитию и консультированию по вопросам выбора профессии,
- привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **7.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Деятельность школы по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды в образовательном учреждении,
- обеспечение системы противодействия негативным явлениям в ученической среде,
- формирование у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью,
- развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья,
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- спортивные мероприятия.

Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию обучающихся:

1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности.
2. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая).
3. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа.

Работа по созданию безопасных условий при организации образовательной деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техники безопасности;
- Антитеррористическая деятельность;
- Санитарно-гигиеническая безопасность;
- Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения;

В начале учебного года проводится вводный инструктаж преподавательского состава и вспомогательных служб, в течение года проводится повторный инструктаж по охране труда.

## **7.9. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Основные «школьные факторы», позволяющие сохранить и укрепить здоровье обучающихся в рамках базового компонента образовательной деятельности:

- Создание комфортных условий для пребывания детей и работы учителей в школе в ходе образовательной деятельности. Знакомство педагогического коллектива с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в вопросах здоровьесберегающего образования обучающихся;

- мониторинг динамики продвижения обучающихся в своем развитии;
- оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);
- чередование видов учебной деятельности в течение урока;
- физкультминутки, динамические паузы, «активные перемены» (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);

- наличие эмоциональных разрядок (пословицы, поговорки, четверостишия);

- правильная рабочая поза во время занятий;
- положительные эмоции, благоприятное отношение с учителем, комфортная обстановка в классе, школе;

- сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

- организация физической активности обучающихся, профилактика гиподинамии;

- основное приоритетное направление – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа.

## **7.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Содержание воспитания и социализации не может обеспечить формирование творческой деятельности обучающихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т. п.

Основной дефект таких школьников лежит в области интеллектуальной сферы, вследствие чего не все получаемые обучающимися знания в школе формируются в необходимые умения и доводятся до уровня усвоенных знаний. Воспитание носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

В рамках доступных для выпускников школы образовательных областей у них могут быть сформированы отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

#### *Воспитание социальной ответственности и компетентности*

В результате усвоения программы у обучающихся формируются:

- общие понятия и представления об основных правах и обязанностях гражданина (нередко весьма примитивные), ориентация в правовом пространстве общественных отношений;
- знания государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;
- представления о правонарушениях и ответственности за них;
- элементы позиции доверия и уверенности в самом себе;
- коммуникативные и когнитивные функции речи;
- простейшие навыки счета, чтения, письма;
- способность к элементарному обобщению и присвоению общественного опыта;



- элементы социально-критического мышления;

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

В результате усвоения программы у обучающихся формируются:

- отдельные представления о нравственных нормах общения и навыков этического поведения;

- представления о добре и зле;

- навыки культуры речевого, жестового общения;

- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;

- и расширены социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем мире;

- элементарные правила поведения в школе, нормы и требования школьной жизни, права и обязанностей обучающихся;

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

В результате усвоения программы у обучающихся формируются:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, на природе, в общественном транспорте;

- простейшие правила оказания первой медицинской помощи;

- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях физической культурой и спортом;

- знания основных принципов и правил отношения к природе;

- на доступном уровне знания о природе и окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;

- знания, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо беречь;

- понятия значения физической культуры и спорта для организма, навыки физической культуры, здорового образа жизни;

*Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*

В результате усвоения программы обучающиеся могут получить знания (представления, навыки):

- о видах профессий, труде и заработной плате;

- о медицинских и профессиональных требованиях к различным профессиям;

- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии после окончания школы;

- о повышении квалификации и профессионального роста;

- о состоянии рынка труда, связи между благополучием человека и его трудом;

- самообслуживающего труда: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание*

В результате усвоения программы у обучающихся формируются:

- элементы эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;

- потребности и умения выражать себя в различных, доступных и привлекательных видах творческой деятельности;

- простейшие представления об индивидуальных особенностях каждого человека, его неповторимости и ценности.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознания своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

#### **7.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации осуществляется в целях оценки результативности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для воспитания и социализации обучающихся, представляет собой систему диагностических мероприятий, направленных на комплексную оценку результатов.

В качестве основных показателей и объектов контроля эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности отношений участников воспитательного процесса и степень включенности в него родителей (законных представителей).

Основными принципами организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- принцип объективности, заключающийся в научно обоснованном содержании контрольных заданий, вопросов;
- принцип систематичности (системности) требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует оценку эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы контроля, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

#### **7.12. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментальный мониторинг — методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной педагогической и социологической информации (например, анкеты, бланки-интервью, карточки для фиксации наблюдений и т. д.)

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование традиционных методов педагогического мониторинга для отслеживания результативности воспитания детей:

- контрольные и тестовые задания - позволяющие выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

- устные опросы – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся используются беседы, анкетирование;

- психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод мониторинга, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.